Согласована Педагогическим советом МКОУ «Золотинской ООШ» Протокол № 3 от 06.12.2024г

Директор школы

Утверждена А.М. Иванова

Приказ №111 от 06.12.2024г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России.

Качественное образование»

Муниципальное казенное

общеобразовательное учреждение

«Золотинская основная общеобразовательная школа»

на 2024-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Золотинская основная общеобразовательная школа».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.,) Конвенция о правах ребенка Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
Цель	Создание условий, способствующих социальной активности личности и её социализации через взаимодействие с открытой средой сельского социума
Комплексные задачи Программы развития	1.Обеспечение качественного образования, позитивной социальной активности школьников через обновление содержания образования, перехода на новые образовательные стандарты на основе взаимодействия ОУ и сельского социума. 2. Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми, в том числе через внедрение на основе добровольческого движения новых форм воспитательной работы. 3. Развитие современной школьной инфраструктуры, углубление информатизации образовательного процесса. 4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через привлечение всех ресурсов сельского социума. 5. Развитие социальных компетенций участников образовательного сообщества посредством содействия воспитательной деятельности семьи, учреждений культуры, социальной защиты населения, общественных организаций. 6. Совершенствование системы профориентационной работы, обеспечивающей становление выпускника, умеющего самостоятельно определять направление будущей профессиональной деятельности, на основе тесного взаимодействия с окружающим социумом
Планируемые результаты реализации Программы	1. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);

развития	2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 4.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;				
Сведения о разработчиках	Коллектив МКОУ «Золотинская ООШ»				
Период реализации	2024-2029 гг				
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий				
I этап – подготовительный (октябрь 2024-декабрь 2024)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты Подготовка локальных актов.				
II этап – реализация (январь 2025-май 2029)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника				
III этап – обобщающий(июнь 2029-декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО				
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные				
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда Корректировку программы развития осуществляет директор				

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Указать:
OO	1. Муниципальное казенное образовательное учреждение «Золотинская основная общеобразовательная школа»-МКОУ «Золотинская ООШ» 2. 1962 год 3. 4513006929
	4. Администрация Макушинского МО
	5. Лицензия №25 от 26.09.2016, приложение к лицензии серия 45П01 № 0000976
	6. 641621, Курганская обл., Макушинский р-н с. Золотое, ул. Центральная, д.7 7. Контакты: Тел. 8(35236)2-12-45 Адрес эл.п.: shkolazolotoe@yandex.ru
Сведения	НОО 12 обучающихся
об обучающихся	ООО 14 обучающихся
	ОВЗ нет
Краткая	Дошкольное образование, основная образовательная программа
характеристика	начального общего образования, основная образовательная программа
организационно-	основного общего образования,
педагогических	
условий	
Сведения о режиме	Количество смен- 1 смена, дней в учебной неделе- 5 дней.
деятельности	Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября- окончание обучения 30.05.2025 г., продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 7 недель, 3 четверти — 10 недель, 4 четверти- 8 недель 1 день, продолжительность каникул- 30 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса- 8 дней.
Сведения о работниках	Указать общее количество работников- 21
OO	количество педагогических работников- 10
	количество учителей-9
	доля работников с высшим образование-80%
	доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную
10	категорию- 100%
Краткая	сельская местность
характеристика	
окружающего социума,	
наличие социальных	
партнеров	
Краткое описание	2 обучающихся победители муниципального этапа ВсОШ, лауреаты и
достижений ОО за	дипломанты творческих конкурсов, победители в международных
предыдущие 3 года	олимпиадах «Русский медвежонок», «Золотое руно», победитель в
	конкурсе исследовательских работ «Отечество»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая	Магистрально е направление,	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
			оценка	ключевое			
		0.5		условие	0.5		
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критически	проектной и/или					
	й показатель)	исследовательско					
		й деятельности					
2	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		
	рабочих программ по	используют		направление	процесс		
	учебным предметам (1-11	программы		«Знание»			
	классы) (критический	учебных					
	показатель)	предметов,					
		содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующих					
		содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
		предметов					
3	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		
	учебниками и учебными	учебниками и		направление	процесс		

	пособиями	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»			
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение

	Несовершенная система финансирования ИУП.	разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	 ИУП. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-курагора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования запроса.			Отсутствие сист изучение интере запросов обучак и их родителей (законных представителей)	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по
маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы • Автоматизизация			изучение интере запросов обучан и их родителей (законных	 школах «у дома». Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагогакуратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного
 Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.				образовательного
принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы • Автоматизизация				• Индивидуальная работа
персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы • Автоматизизация				
Деятельности. Отсутствие системы • Автоматизизация				персонализации в
Отсутствие системы • Автоматизизация				
			Отсутствие сист	
			-	

	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	и обработки образовательных запросов. Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных
	Низкий уровень профессиональной предметно- методической компетентности	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения

		педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	 Отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	 стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогич еских работников из других образовательных организаций для

6 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и	1	Магистральное направление «Знание» Магистральное	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирован	углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
требований локального акта, регламентирующего	членов управленческой		направление «Знание»	ие объективной внутренней	
T AKIA, DELHAMEH INDVRDIDER	у гуправленческой				

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	

	год)						
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

				• Обеспечение мотивации
				и интереса
				обучающихся к участию
				в школьном туре
				ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном
				движении.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного
			обучающихся к участию	этапа ВСОШ,
			в олимпиадном	прогнозирование
			движении.	результатов
				муниципального

			•				/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

школьников	Всероссийской	одаренности.
	олимпиаде школьнико	_
		и интереса
		обучающихся к участию
		в олимпиадном
		движении.
		• Обеспечение
		разработки программ
		подготовки
		обучающихся к участию
		в олимпиадном
		движении на всех
		уровнях от школьного
		до всероссийского.
		• Организация
		систематической
		подготовки
		обучающихся к участию
		в олимпиадном
		движении на всех
		уровнях от школьного
		до всероссийского.
		• Обеспечение мотивации
		и интереса
		обучающихся к участию
		в школьном туре
		ВСОШ.
		• Анализ результатов
		школьного этапа ВСОШ,
		прогнозирование
		результатов
		муниципального
		/регионального/
		заключительного этапа.
		• Создание системы мер
		морального и

материального стимудирования педагогических работничов, обеспечивающих участие обучающихся в одиминадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к одиминадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в одиминадном движении. Осуществление анализа результатов инкольного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов инкольного заключительного тапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ регио	_	1	1		
педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпива, ном движении. Осодание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпива, ном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпива, ном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в движении. Обучающихся к участию движении. Обучающихся в муниципального этапа ВСОЩ, претионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит спьном этапе ВСОЩ. Организация развития предметно-					-
рабогников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участню в олимпиадном движении. - Осуптествление анализа результатов писотыного этапа в СОЩ, прогнозирование результатов муниципального этапа. - Обеспечение индивидуальной подтотовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ заключите слыгом этапе ВСОЩ. - Организация развития предметно-					
обеспечивающих участие обучающих в оимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимунирования обучающихся, в участвующих в опимпиадном движении. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в опимпиадном движении. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов школьного этапа в сочение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ ре					
участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. в олимпиадном движении. прогнозирование результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ заключительном зтапе ВСОЩ. • Организация развития предметно-					
олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Осуществление анализа результатов пикольного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов пикольного участвующих в олимпиадном движении. - Обеспечение муниципального участвующих в муниципальном обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-					
Движении. Создание системы мер морального иматериального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в опимпиадном движении. Осуществление анализа результатов пкольного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /ретионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-					участие обучающихся в
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Фоуществление анализа результатов пикольного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /ретионального этапа ВСОП, прогнозирование результатов муниципального /ретионального этапа С Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ этапе ВСОЩ. Организация развития предметно-					олимпиадном
морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в опимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в опимпиадном движении. В опимпиадном движении. В опимпиадном движении. В опимпиадном движении. В опимпиадном результатов школьного этапа ВСОПІ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ регионал					движении.
морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в опимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в опимпиадном движении. В опимпиадном движении. В опимпиадном движении. В опимпиадном движении. В опимпиадном результатов школьного этапа ВСОПІ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ регионал					• Создание системы мер
материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. В олимпиадном движении. В олимпиадном движении. В олимпиадном презультатов муниципального /регионального этапа в СОШ. Организация развития предметно-					_
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. В олимпиадном движении. В олимпиадном движении. О осуществление анализа результатов пикольного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-					_
обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. В олимпиадном движении. В олимпиадном движении. В олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ региональном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-					_
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном/ региональном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-					
Пе обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ ретиональном/ ретиональн					
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. В олимпиадном движении. В олимпиадном движении. В олимпиадном обучающихся в муниципального угоновального угоновки обучающихся в муниципальном подготовки обучающихся в муниципальном региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-					
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. В олимпиадном движении. Обеспечение анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-					
подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. протнозирование результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключит ельном этапа ВСОШ. Организация развития предметно-				Не обеспечивается	
обучающихся к участию в олимпиадном движении. ——————————————————————————————————					
в олимпиадном движении. в олимпиадном движении. прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключит ельном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-					
движении. результатов муниципального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-					· ·
муниципального /регионального заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-					
/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-					
заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-					
индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-					_
индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-					• Обеспечение
подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-					
обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-					-
муниципальном/ региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-					
региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-					
ельном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-					
• Организация развития предметно-					
предметно-					
МСТОДИЧЕСКИХ					методических
компетенций учителей,					
обеспечивающих					
подготовку					· ·

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с
	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления,
							учредителем (собственником),

T			общественными и
			·
			другими
			организациями,
			представителями СМИ.
			• Организация
			взаимодействия с
			предприятиями для
			использования ресурсов
			профессионально-
			производственной
			среды с целью
			профессионального
			определения,
			осознанного выбора
			обучающимися
			образовательно-
			профессиональных
			маршрутов, готовности
			к дальнейшему
			обучению и успешной
			социализации.
			• Привлечение партнеров
			для организации
			образовательной
			деятельности,
			использование новых
			форматов
			взаимодействия с
			общеобразовательными
			организациями,
			организациями высшего
			и среднего
			профессионального
			образования для
			привлечения
			недостающих
			образовательных

	1	I		I	
					ресурсов с целью
					реализации ключевых
					образовательных задач;
					заключение договора(-
					ов) о сетевой форме
					реализации
					общеобразовательных
					программ.
					• Организация и
					координация
					социального
					партнерства с местным
					и бизнес-сообществами,
					организациями
					культуры, досуга и
					спорта, другими
					образовательными
					организациями по
					реализации
					образовательных и
					досугово-развивающих
					программ, мероприятий
					и событий.
					• Создание материально-
					информационно-
					технических условий
					для разработки и
					реализации
					общеобразовательных
					программ, реализуемых
					в сетевой форме.
					• Создание рабочих групп
					педагогических
					работников для
					создания и экспертизы
					общеобразовательных
					программ, реализуемых
		l		l	iipoi pamm, peannsyembix

							в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректиров ка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения

			психолого-
			педагогической
			компетентности
			участников
			образовательных
			отношений:
			педагогических
			работников,
			обучающихся, их
			родителей (законных
			представителей)
			основам физиологии,
			возрастной психологии,
			педагогики
			инклюзивного
			образования (курсы
			повышения
			квалификации,
			вебинары, семинары,
			круглые столы,
			конференции,
			проблемные,
			творческие группы,
			родительские собрания
			и др.); - эффективной
			психолого-
			педагогической службы,
			обеспечивающей,
			индивидуализированно
			е психолого-
			педагогическое
			сопровождение каждого
			обучающегося с учетом
			индивидуальных
			возрастных,
			психологических и
			физиологических

	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагоговлогопедов, дефектологов).	особенностей. • Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального
	специалистов (психологов, педагогов-	ресурсными центрами
		социальной помощи
		образовательные учреждения,
		реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы
		здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства
		и др.). • Привлечение психологов, педагогов-
		логопедов, дефектологов из других образовательных

							организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	 Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	 Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразователь ной организации	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; -

						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением
						образования обучающихся с ОВЗ, с	образования обучающихся с ОВЗ, с
						исключением	исключением
						персональной информации, в том	персональной информации, в том
						числе о состоянии	числе о состоянии
						здоровья обучающихся).	здоровья обучающихся).
18	Создание условий для	Не менее 50%	1	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	• Обеспечение
	профессионального	педагогических		направление	условий для	своевременным	административного
	развития и	работников		«Знание»	организации	обучением педагогов на	контроля за

				Г _	T	
	овершенствования	прошли обучение		образования	КПК по вопросам	своевременным
	грофессиональных	(за три последних		обучающихся с	профессионального	обучением педагогов на
К	сомпетенций	года)		ограниченными	развития и	КПК по вопросам
П	педагогических			возможностями	совершенствования	профессионального
p	работников в части			здоровья (ОВЗ), с	профессиональных	развития и
0	бучения и воспитания			инвалидностью	компетенций	совершенствования
О	бучающихся с OB3, с				педагогических	профессиональных
И	инвалидностью, в том				работников в части	компетенций
ч	исле посредствам				обучения и воспитания	педагогических
	рганизации				обучающимися с ОВЗ, с	работников в части
	инклюзивного				инвалидностью.	обучения и воспитания
	бразования (за три					обучающимися с ОВЗ, с
	оследних года)					инвалидностью.
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				Недостаток	• Создание системы
					профессиональных	материального и
					компетенций	нематериального
					педагогических	стимулирования
					работников в части	педагогических
					обучения и воспитания	работников для
					обучающихся с ОВЗ, с	профессионального
					инвалидностью.	развития и
					инвалидностью.	совершенствования
						профессиональных
						компетенций
						педагогических
						работников в части
						обучения и воспитания
						обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью.
						• Организация
						• Организация систематического
						повышения
						повышения квалификации
						квалификации педагогов по вопросам
						профессионального
						развития и
						совершенствования

1	1	I		T	
					профессиональных
					компетенций
					педагогических
					работников в части
					обучения и воспитания
					обучающимися с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• Модернизация
					методической службы с
					целью формирования
					пространства развития
					профессионально-
					личностных
					компетенций
					(предметные,
					методические,
					информационные,
					цифровые, психолого-
					педагогические,
					коммуникативные и др.)
					педагогических
					работников в части
					обучения и воспитания
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью для
					решения задач: -
					создание условий для
					организация
					неформального
					образования (вебинары,
					семинары, круглые
					столы, конференции,
					проблемные,
					творческие, научно-
					исследовательские
					группы, коллективы и
					т. д.); актуализации
 1	1	I	1	1	(1/)

			значимости
			информального
			образования,
			самообразования и т.д.);
			-профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого
			педагогического
			работника к
			продуктивному
			решению новых
			педагогических задач; -
			методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, -
			адаптация молодых
			специалистов к
			педагогической
			деятельности в
			условиях реализации
			программ
			инклюзивного
			образования; -
			внедрение системы
			(целевой модели)
			наставничества,
			имеющей точечный,
			индивидуализированны
			йи
			персонализированный
			характер,
			ориентированной на

T	T	1	T	
				конкретного педагога
				для
				решения/преодоления
				его личностных,
				профессиональных и
				социальных проблем; -
				развитие форм
				«горизонтального
				обучения»,
				профессионального
				взаимодействия
				(профессиональные
				сообщества педагогов,
				сетевые объединения по
				разным направлениям
				деятельности,
				территориальные
				предметные/межпредме
				тные объединения,
				сетевые пары,
				межшкольные
				творческие группы,
				межшкольные
				педагогические советы
				и др.); - взаимодействие
				с «флагманами
				образования»,
				стажировочными,
				инновационными
				площадками,
				образовательными
				организациями,
				имеющими опыт
				достижения
				позитивных результатов
				в обучении и
				воспитании

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	тивиндиостые.
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегаю щая среда	

		программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные

		клубы", планирование мероприятий.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой
		формы реализации программы.
	Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с
	3 31 1	требованиями СанПин. • Заключение договоров

				agrap or o
				сетевого
				взаимодействия с
				образовательными
				организациями для
				использования их
				материально-
				технических
				ресурсов/помещений.
				• Определение сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
			Созданный в	• Организация работы по
			общеобразовательной	включению школьного
			организации	спортивного клуба в
			спортивный клуб не	Единый Всероссийский
			включен в Единый	реестр школьных
			Всероссийский реестр	спортивных клубов.
			школьных спортивных	спортивных клуоов.
			клубов.	
			Недостаточная работа	• Oppositioning
			по формированию	• Организация
				деятельности по
			мотивации у	проведению
			обучающихся и их	мероприятий,
			родителей к посещению	стимулирующих
			школьных спортивных	спортивные достижения
			клубов.	обучающихся, интерес к

25	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		физкультурно- спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в
	школьников Президентские спортивные игры,					в массовых физкультурно- спортивных	массовых физкультурно- спортивных

Всероссийских			Manoriniariay	Managagagay
_			мероприятиях.	мероприятиях.
соревнованиях и				• Привлечение
спартакиадах				обучающихся к участию
Специальной олимпиады				в массовых
России, Всероссийских				физкультурно-
соревнованиях и				спортивных
спартакиадах				мероприятиях.
Всероссийской				• Создание сообщества
федерации спорта лиц с				обучающихся и
интеллектуальными				педагогических
нарушениями)				работников.
				• Разработка системы
				мотивирования/стимули
				рования обучающихся к
				участию в массовых
				физкультурно-
				спортивных
				мероприятиях.
				• Выявление
				высокомотивированных
				обучающихся,
				желающих участвовать
				в массовых
				физкультурно-
				спортивных
				мероприятиях.
				• Организация
				индивидуальной работы
				с обучающимися,
				участвующими в
				массовых
				физкультурно-
				спортивных
				мероприятиях.
			Несформированность	• Обеспечение
			организационно-	корпоративного
			1 -	* *
			управленческих	обучения

	компетенций	управленческой
	управленческой	команды.
	команды.	
	Отсутствие	• Определение сетевых
	материально-	партнеров
	технической базы для	(предприятия,
	проведения массовых	организации) в
	физкультурно-	ближайшем окружении
	спортивных	или дистанционно,
	мероприятий.	которые могли бы
		предоставить школе
		ресурсы
		(профессиональные
		кадры, материально-
		техническую базу,
		образовательные
		ресурсы).
		• Привлечение
		спонсоров,
		родительской
		общественности,
		рациональное
		использование средств
		в рамках ПФХД,
		развитие платных
		образовательных услуг.
	Наличие	• Обеспечение
	профессиональных	прохождения курсовой
	дефицитов у	подготовки педагогов
	педагогических	по вопросам подготовки
	работников.	обучающихся к
		соревнованиям.
	Отсутствие системы	• Разработка системы
	мотивации	мотивирования/стимули
	педагогических	рования педагогических
	работников.	работников по
		подготовке

	Г		1	1	1	1	
							обучающихся к
							спортивным
						_	мероприятиям.
27	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	• Организация
	призеров спортивных	победителей и		направление	для занятий	работы по	обновления содержания
	соревнований (в том	(или) призеров на		«Здоровье»	физической	популяризации спорта;	программы воспитания,
	числе во Всероссийских	муниципальном			культурой и	включенности массовой	включая календарный
	спортивных	уровне			спортом	спортивной	план воспитательной
	соревнованиях					деятельности в	работы.
	школьников					образовательную	• Организация детско-
	Президентские					программу.	взрослой событийной
	состязания и						общности.
	Всероссийских					Наличие	• Обеспечение
	спортивных играх					профессиональных	прохождения курсовой
	школьников					дефицитов у	подготовки педагогов
	Президентские					педагогических	по вопросам подготовки
	спортивные игры,					работников.	обучающихся к
	Всероссийских						соревнованиям.
	соревнованиях и					Отсутствие системы	• Разработка системы
	спартакиадах					мотивации	мотивирования/стимули
	Специальной олимпиады					педагогических	рования педагогических
	России, Всероссийских					работников.	работников по
	соревнованиях и					T	подготовке
	спартакиадах						обучающихся к
	Всероссийской						спортивным
	федерации спорта лиц с						мероприятиям.
	интеллектуальными					Отсутствие	• Определение сетевых
	нарушениями)					материально-	партнеров
						технической базы для	(предприятия,
						проведения массовых	(предприятия, организации) в
						физкультурно-	организации) в ближайшем окружении
						спортивных	или дистанционно,
						мероприятий.	или дистанционно, которые могли бы
						тероприятии.	предоставить школе
							•
							ресурсы (профессиональные
							` * *
							кадры, материально-

28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимули рования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	обороне». • Разработка системы мотивирования/стимули рования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

спортивном комплексе
«Готов к труду и
обороне».
Учителя не владеют • Обеспечение обучения
технологией педагогов по вопросам
формирования и формирования и
развития умений и развития умений и
навыков, необходимых навыков, необходимых
для участия во для участия во
Всероссийском Всероссийском
физкультурно- физкультурно-
спортивном комплексе спортивном комплексе
«Готов к труду и «Готов к труду и
обороне».
Кадровый дефицит по • Привлечение
подготовке специалистов из других
обучающихся к участию организаций для
во Всероссийском подготовки
физкультурно- обучающихся к участию
спортивном комплексе во Всероссийском
I
«Готов к труду и
обороне».
Недостаточное • Проведение
информирование просветительской
обучающихся об работы о порядке
участии во участия во
Всероссийском Всероссийском
физкультурно- физкультурно-
спортивном комплексе спортивном комплексе
«Готов к труду и «Готов к труду и
обороне». Отсутствие обороне» и
обороне». Отсутствие обороне» и преимуществах
обороне». Отсутствие обороне» и
обороне». Отсутствие обороне» и преимуществах

29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

		финансирования для восполнения ресурсов.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	организации. Отсутствие или	• Проведение
	недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
		 Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам
		педагогической направленности;

	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	и др. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов

 •	1	1	1	,
				и потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				• Обновление методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи и
				общества.
				• Обеспечение равного
				доступа к
				дополнительным
				общеобразовательным
				программам для
				различных категорий
				детей в соответствии с
				их образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями.
				• Разработка в программе
				воспитания в разделе
				"Виды, формы и
				содержание
				воспитательной
				деятельности"
				вариативного модуля

						"Дополнительное образование", планирование мероприятий.
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по

		специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых
		технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную
		аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение
		(организация обучения педагогических работников, привлечение
		квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для
	На оптанционама аст	работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Не организована сет форма реализации дополнительных общеобразовательнь программ техническ	мониторинга ресурсов внешней среды для х реализации программ дополнительного
	естественно-научной направленностей.	образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного

образования в сстеюй форме. • При планировании реализации программ технояогического "Кружав НПИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привисчением ресурсов астиких техноярков "Кантгорнум", пентров пифрового образования "Тт-куб", центров пифрового образования "Тт-куб", центров пифрового образования "Тт-куб", центров пифрового образования "пречих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсустения у общеобразовательной организации несобходимого оборудования, средств обучающих пречим пре	1	<u> </u>	T	T	
При планировании реслизации программ технологического "Куржка НТИ", организация образовятельной деятельности в стевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", нентров инфрового образовятамы "Т-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творисетва обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовятельной организации необходимого оборудования, средств обучения и воения необходимого оборудования, средств обучения и военитамия). Отсутствует материально- материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для меобходимые для вебоцяженное привиленченно внебноджетного финансирования для					_
реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетелой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", центров цифрового образования "Пт-куб", центров цифрового образования "Пт-куб", центров цифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического твюрчества обучающихся (в случае отсутстиия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнот сехническое оснащение, помещения, необходимые для финансирования для					
технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельносты в сстевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров пифрового образования "П"-куб", центров пифрового образования "П"-куб", центров "Дом изучной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутстия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, пеобходимые для привлечению внебюджетного фирмансирования для финменорования для					• При планировании
"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", моблильных технопарков "Кванториум", моблильных технопарков "Кванториум", неитров шфрового образования "П-куб", центров "Дом научной коллаборация" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучаения и моспитания). Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, пеобходимые для моспитания).					реализации программ
организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов, детских технопарков "Кванториум", пентров пифрового образования "П-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации пеобходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, помещение, помещения, помещения, помещения, помещения, финансирования для					технологического
образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", нентров пифрового образования "ПТ-куб", лентров пифрового образования "ПТ-куб", лентров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально-технического оснащение, помещения, необходимые для финансирования для					"Кружка НТИ",
деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", нептров пифрового образования "Пт-куб", центров пифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитации необходимого оборудования, средств обучение, помещение, помещение, помещение, помещение, помещения, необходимые для финансирования для					организация
форме с привлечением ресурсов детеких технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков шифрового образования "П'-куб", центров дифрового образования "П'-куб", центров Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, поебходимые для небходжетного финансирования для					образовательной
ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков шфрового образования "ТТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для необходимые для финансирования для финансирования для					деятельности в сетевой
ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков шфрового образования "ТТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для необходимые для финансирования для финансирования для					форме с привлечением
технопарков "Кванториум", мобяльных технопарков "Кванториум", центров щифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и проих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отеутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для необходимые для					
"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ТГ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсустетвия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, пеобходимые для "Кванториум", мобильных технопарков и прочих организации необходимые для "Кванториум", деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для					
мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воститания). Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, помещени					
"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для "Кванториоды образовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).					
пифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для необходимые для помещения, необходимые для пифрового образования (пречиское образовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).					
ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для финансирования для					
научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для научной коллаборации" и прочих организаций неокогорых велическое оборчаема и воспитания). • Обеспечить деятельность по привленчению внебкоджетного финансирования для					
и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальном					
деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для деятельность которых направлена на развитие технического оборудоватия у общеобразовательной организации необходимые для фобшеобразовательной организации необходимые для обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для					
Направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально- материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для на развитие технического творчества обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для					
технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для технического творчествия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для					_
обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально- деятельность по привленчению внебюджетного необходимые для финансирования для					_
обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально- деятельность по привленчению внебюджетного необходимые для финансирования для					творчества
отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для отсутствия у общеобразовательной организации необходимые для у общеобразовательной организации необходимые у общеобразовательной организации необходимого оборудования у обфения и необходимого оборудования у обфения и необходимого оборудования и воспитания).					
организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальном деятельность по техническое оснащение, помещения, необходимые для финансирования для					
организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материальном деятельность по техническое оснащение, помещения, необходимые для финансирования для					общеобразовательной
оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует ФОбеспечить деятельность по привленчению привленчению внебюджетного необходимые для финансирования для					организации
обучения и воспитания). Отсутствует Фобеспечить деятельность по привленчению привленчению внебюджетного необходимые для финансирования для					необходимого
Воспитания). Отсутствует • Обеспечить деятельность по техническое оснащение, привленчению внебюджетного необходимые для финансирования для					оборудования, средств
Отсутствует материально- деятельность по техническое оснащение, помещения, помещения, необходимые для финансирования для					обучения и
материально- деятельность по техническое оснащение, привленчению помещения, внебюджетного необходимые для финансирования для					воспитания).
техническое оснащение, привленчению помещения, внебюджетного необходимые для финансирования для				Отсутствует	• Обеспечить
техническое оснащение, привленчению помещения, помещения, внебюджетного необходимые для финансирования для				материально-	деятельность по
помещения, внебюджетного необходимые для финансирования для				техническое оснащение,	привленчению
				необходимые для	финансирования для
				реализации	восполнения ресурсов.

 Т	Т	<u> </u>		
			дополнительных	• Организовать
			общеобразовательных	проведение
			программ технической и	мониторинга
			естественно-научной	условий/ресурсов
			направленностей.	(материальных,
				информационно-
				технических, кадровых)
				для организации на базе
				общеобразовательной
				организации кружков
				технической и
				естественно-научной
				направленностей.
				• Материально-
				техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				кружков
				технологической и
				естественно-научной
				направленности.
				• При планировании
				реализации программ
				технологического
				"Кружка НТИ",

<u> </u>				
				организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования
				"IT-куб", центров "Дом
				научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического
				творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и
				воспитания).
			Наличие	• Обеспечение
			профессиональных	повышения
			дефицитов у	квалификации
			-	_
			заместителя директора по воспитательной	заместителя директора
				по воспитательной
			работе в выполнении	работе по вопросам
			трудовой функции по	организации
			администрированию	дополнительного
			деятельности	образования в
			общеобразовательной	общеобразовательной
			организации в части	организации, сетевого
			организации	взаимодействия.

			WOW O WYYY WO WY	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие	• Анализ
			дополнительных	дополнительных
			общеобразовательных	образовательных
			программ технической и	программ на предмет
			естественно-научной	качества их содержания,
			направленностей.	соответствия интересам
				и образовательных
				потребностям
				обучающихся.
				• Организация
				разработки
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической
				и естественно-научной
				направленностей.
			II	•
			Недостаточная работа	• Проведение
			по формированию	мониторинга
			интереса и мотивации	образовательных
			обучающихся и их	потребностей
			родителей (законных	обучающихся в
			представителей) в	обучении по
			обучении детей по	дополнительным
			программам	общеобразовательным
			технологической	программ технической
			направленности.	и естественно-научной
				направленностей.
				• Выявление, поддержка
				и развитие
				интеллектуальных
				способностей и
				талантов обучающихся
				к научно-техническому
 1				к паучно-техническому

32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. Не выстроена система выявления и развития одаренности.	 Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Разработка локального
						мониторинга интересов	нормативного акта,

		<u> </u>
	и способностей	регламентирующего
	обучающихся.	мониторинг интересов
		обучающихся
		(предусмотреть наличие
		разделов: диагностика,
		учет результатов
		диагностики,
		мероприятия по
		сопровождению и
		развитию).
		• Выявление, поддержка
		и развитие
		интеллектуальных и
		творческих
		способностей и
		талантов обучающихся,
		интереса к научной
		(научно-
		исследовательской),
		инженерно-
		технической,
		изобретательской,
		творческой
		деятельности.
	Недостаточная работа	• Проведение
	по привлечению	мониторинга участия
	обучающихся к участию	обучающихся в
	в конкурсах,	конкурсах, фестивалях,
	фестивалях,	олимпиадах,
	олимпиадах,	конференциях.
	конференциях.	• Обеспечение условий
		для профессиональной
		ориентации
		обучающихся.
		• Создание сообщества
		обучающихся и
		педагогических

					работников.
					• Разработка системы
					мотивирования/стимули
					рования обучающихся к
					-
					участию в конкурсах,
					фестивалях,
					олимпиадах,
			-		конференциях.
				Отсутствие системы	• Разработка системы
				мотивации	мотивирования/стимули
				педагогических	рования педагогических
				работников.	работников к участию
					обучающихся в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях.
				Отсутствие системы	• Разработка локального
				подготовки	нормативного акта,
				обучающихся к	регламетирующего
				конкурсному движению.	систему подготовки и
					участия обучающихся в
					конкурсном движении.
					• Разработка плана
					участия обучающихся
					образовательной
					организации в
					олимпиадах и иных
					интеллектуальных и
					(или) творческих
					конкурсах,
					мероприятиях в
					соответствии с
					федеральным,
					региональным,
					муниципальным
					перечнями олимпиад и
					иных интеллектуальных
L		1			IIIDIA IIII CIIIORI yalibiibiA

			и (или) творческих
			конкурсов,
			мероприятий.
			• Проведение
			мониторинга участия
			обучающихся и анализ
			результатов участия в
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях.
			• Обеспечение работы
			классных
			руководителей с
			мотивированными
			обучающимися, их
			родителями и
			учителями-
			предметниками.
			• Организация
			индивидуальной и
			групповой работы
			учителей-предметников
			и педагогов
			дополнительного
			образования с
			мотивированными
			обучающимися;
			обучающимися,
			демонстрирующими
			результаты на
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях и иных
			мероприятиях.
			• Разработка ИУП для
			обучающихся,
			демонстрирующих

			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях,	результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
			олимпиадах,	
			конференциях. Наличие	• Направление запроса в
			профессиональных	ЦНППМ на
			дефицитов у	формирование ИОМ
			педагогических	для педагога в части
			работников,	подготовки

			реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала;
				осуществление профессиональной переподготовки по образовательным

<u> </u>				
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечение молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий) для
				реализации
				образовательных
				программ, подготовки
				обучающихся к участию
				в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие или	• Проведение
			недостаточное	мониторинга
			материально-	условий/ресурсов
			техническое оснащение.	(материальных,
				информационно-
				технических, кадровых)
				для организации
				технологических
		1		телнологических

1				
				кружков на базе
				общеобразовательной
				организации.
				• Материально-
				техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				кружков
				технологической
				направленности.
			Не разработаны	• Разработка программ
			программы,	внеурочной
			направленные на	деятельности,
			развитие	направленных на
			интеллектуальных и	развитие
			творческих	интеллектуальных и
			способностей и	творческих
			талантов обучающихся,	способностей и
			интереса к научной	талантов обучающихся,
			(научно-	интереса к научной
			исследовательской),	(научно-
			инженерно-	исследовательской),
			технической,	инженерно-
			изобретательской,	технической,
			творческой	изобретательской,
 1	l	l	1	not operate aborton,

						деятельности.	творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие

				разделов: диагностика,
				учет результатов
				диагностики,
				меропрриятия по
				сопровождению и
				развитию).
			Отсутствие системы мотивации	• Внесение в положение об оплате труда
			педагогических	критиериев
			работников.	стимулирования
			F	педагогических
				работников за работу по
				выявленияю,
				сопровождению и
				развитию детской
				-
			Наличие предметных	одаренности
				• Повышение
			дефицитов педагогов,	квалификации
			недостаточных	педагогов в части
			профессиональный	устранения предметных
			уровень для подготовки	дефицитов; повышение
			обучающихся к	профессионального
			олимпиадам различного	уровня для подготовки
			уровня (кроме ВСОШ),	обучающихся к
			смотров, конкурсов,	олимпиадам различного
			конференций.	уровня, смотрам,
				конкурсам,
				конференциям
				разработка ИОМ
				педагога; привлечение
				специалистов высшего
				и среднего
				профессионального
				образования для
				подготовки
				обучающихся к
				олимпиадам различного

				уровня
			Отсутствие системы	• Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимули
			педагогических	рования педагогических
			работников.	работников к участию
				обучающихся в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Недостаточная работа	• Разработка ИУП
			по формированию	обучающихся,
			интереса обучающихся	демонстрирующих
			и их родителей	результаты на
			(законных	конкурсах, фестивалях,
			представителей) в части	олимпиадах,
			подготовки	конференциях и иных
			обучающихся к	мероприятиях.
			олимпиадам различного	• Привлечение
			уровня.	обучающихся к участию
				в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Разработка системы
				мотивирования/стимули
				рования педагогических
				работников и
				обучающихся к участию
				в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях
			Отсутствие системы	• Разработка локального
			подготовки	нормативного акта,
			обучающихся к	регламетирующего
			конкурсному движению.	систему подготовки и
				участию в конкурсном

 I		 	T	
				движении.
				• Разработка плана
				участия обучающихся
				образовательной
				организации в
				олимпиадах и иных
				интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсах,
				мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным
				перечнями олимпиад и
				иных интеллектуальных
				и (или) творческих
				конкурсов,
				мероприятий.
				• Проведение
				мониторинга участия
				обучающихся и анализ
				результатов участия в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Организация работы
				классных
				руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и
				учителями-
				предметниками.
				• Организация
				индивидуальной и
				групповой работы

				дефици педагог работни реализу програм деятель дополно образов програм подгото	ующих обучающихся к участию окума, в части овки общихся к участию огресах, алях,	х залях, ных иков залей, оса в
--	--	--	--	---	--	---

						конференциях.	
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	конференциях. Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организации культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа	• Привлечение

			по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-
			l ' ' '	-
				программам.
			,	
				-
			-	_
				. –
			направленностям.	
				технические, кадровые).
				• Организация
				взаимодействия в том
				числе в сетевой форме
				(заключение договоров)
				с организациями
				культуры и искусства,
				кванториумами,
				центрами «IT-кубы»,
				«Точками роста»,
				экостанциями,
				ведущими
				предприятиями
				региона,
				профессиональными
				образовательными
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.

			Наличие профессиональных	• Организация обучения педагогических
			дефицитов у	работников по
			специалистов по	раоотников по реализации программ
			дополнительному	дополнительного
			образованию детей в	образования в сетевой
			части организации	форме.
			сетевого	форме.
			взаимодействия.	
			При реализации	• Планирование при
			дополнительных	разработке программ,
			образовательных	реализуемых в сетевой
			программ	форме, наряду со
			образовательная	школой, учреждением
			организация не	дополнительного
			использует ресурсы	образования, СПО,
			других организаций,	вузами, участия
			осуществляющих	организаций культуры и
			образовательную	искусств,
			деятельность, а также	кванториумов,
			научных, медицинских,	мобильных
			физкультурно-	кванториумов, ДНК,
			спортивных	«ІТ-кубы», «Точки
			организаций,	роста», экостанций,
			организаций культуры и	ведущих предприятий
			иных организаций,	региона и иных
			обладающих ресурсами,	организаций,
			необходимыми для	обладающих ресурсами,
			осуществления	необходимыми для
			образовательной	осуществления
			деятельности по	образовательной
			соответствующей	деятельности по
			дополнительной	дополнительным
			общеобразовательной	общеобразовательным
			программе.	программ.
				• Определение
				образовательных

							организаций- участников и (или)
							организаций,
							обладающих ресурсами.
							• Осуществление сетевой
							формы реализации
							программы на
							основании договора,
							заключенного между
							школой, и теми
							учреждениями, которые
							заинтересованы в
							реализации такой
							программы, в
							соответствии с целями
							и задачами
							образовательной
							организации,
							интересами и
							потребностями
2.5	-	2 4 5	2	3.6	***		обучающихся.
35	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансированность	• Разработка/корректиров
	школьных творческих			направление	творческие	системы внеурочной	ка план внеурочной
	объединений (школьный			«Творчество»	объединения	деятельности	деятельности на основе
	театр, школьный музей,						методических
	школьный музыкальный						рекомендаций
	коллектив, школьный						Минпросвещения
	медиацентр (телевидение,					TT 1	России.
	газета, журнал) и					Не сформирована	• Обеспечение Штабом
	др.)(критический					система воспитательной	воспитательной работы
	показатель)					работы школы.	диверсификации
							палитры школьных
							творческих
						11 ~	объединений.
						Низкий уровень	• Направление запроса в
						компетенций	ЦНППМ на
						педагогических	формирование ИОМ

	I			
			работников,	для педагогов.
]	непозволяющий	
]	реализовать палитру	
		,	творческих	
			объединений	
			Недостаточный уровень	• Обеспечение
]	профессиональных	повышения
]	компетенций	квалификации
			управленческой	управленческой
		I 1	команды в выполнении	команды в части
			трудовых функций по	организации школьных
			созданию единого	творческих
			образовательного	объединений.
			пространства, развития	
			в общеобразовательной	
			организации для	
			реализации ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
		·	Не созданы условия для	• Пеоромочии
			функционирования	• Проведение
				мониторинговых
			школьных творческих	исследований:
		(объединений.	ресурсных условий и
				материально-
				технических условий
				для организации
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.);

зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для				<u> </u>	
образовательных потребностей обучающихся в функционаровании школьных творческих объединений (школьный пузей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьны технического обновления образовательной среды посредством рашионального использования школьных пространстванный, помещеный (классы, залы, корилоры и т.д.), территорий, молеринзащии учебных помещений; использования возможлостей трансформирования, зонирования школьного пространства для донирования школьного пространства для донирования, зонирования школьного пространства для, зонирования школьного пространства для					
потребностей обучающиха в функционировании школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального непользования школьных пространстваланий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, молернизации учебных помещений; использования возможностей транеформирования, зонирования возможностей транеформирования, зонирования зонирования, зонирования, зонирования, зонирования зонирования, зонирования школьного пространетва для стана для для стана для стана для стана для стана для стана для стана дл					
обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный моллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнот технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств заданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования, зонирования, зонирования, зонирования пкильного пространства двя					
функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школь, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеримации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зоннрования зонне зо					
пкольных творческих объединений (пкольный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллестив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журяал) и др.); создания техносферы пколы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования пкольных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модериизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования пкольного пространств для возможностей трансформирования, зонирования пкольного пространств для					
объединений (пикольный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространства зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебых помещений; использования возможностей транеформирования, зонирования возможностей транеформирования, зонирования, зонирования школьного пространетва для именений; непользования возможностей транеформирования, зонирования вкольного пространетва для именений; непользования вкольного пространетва для непользования вкольного пространетва					
(школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, молеризации учебных помещений; использования возможностей транеформирования, зопирования, зопирования возможностей транеформирования, зопирования вкольного пространства для					
школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространствзданий (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеризации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования зонирования, зонирования пкольного пространства для					
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространствзданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для					(школьный театр,
музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространствзданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеризации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования школьного пространства для					школьный музей,
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования, зонирования школьного пространства для смоространства для сонирования школьного пространства для сонирования школьного пространства для сонирования школьного пространства для					школьный
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования, зонирования школьного пространства для смоространства для сонирования школьного пространства для сонирования школьного пространства для сонирования школьного пространства для					музыкальный
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств- зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования, зонирования, зонирования, зонирования,					коллектив, школьный
журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств- зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для					медиацентр
создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств- зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования, зонирования школьного пространства для					(телевидение, газета,
создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств- зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования, зонирования школьного пространства для					журнал) и др.);
технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространстваданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования, зонирования, зонирования школьного пространства для					
технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространстваданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования, зонирования, зонирования школьного пространства для					школы, материально-
образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств— зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования для					технического
посредством рационального использования школьных пространств— зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для					обновления
посредством рационального использования школьных пространств— зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для					образовательной среды
использования школьных пространств- зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования школьного пространства для					посредством
школьных пространств- зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для					рационального
зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для					использования
(классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для					школьных пространств-
коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для					зданий, помещений
коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для					(классы, залы,
территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для					
модернизации учебных помещений; помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для					территорий,
помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для					модернизации учебных
использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для					помещений;
трансформирования, зонирования школьного пространства для					
зонирования школьного пространства для					возможностей
зонирования школьного пространства для					трансформирования,
пространства для					зонирования школьного
ооучающихся, мест для					обучающихся, мест для

	самс осуп друг • Орга деят твор объе форм • При спец орга и фу шко объе (шко шко тузь колл меди (тел журр • При обуч в тво объе (шко шко ико ико ико ико ико ико ико ико ико и	влечение иалистов из других низаций к созданию нкционированию пьных творческих динений ольный театр, пьный музей, пьный ектив, школьный нацентр евидение, газета, нал) и др.) влечение ающихся к участию орческих динениях ольный театр, пьный музей, пыный ектив, школьный нацентр евидение, газета, нал) и др.) ормирование,
		влечение родителей

							(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимули рования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
36	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	T T	1			
				реализовать палитру	
				творческих	
				объединений.	
				Отсутствие системы	• Разработка положения о
				работы с детской	Штабе воспитательной
				инициативой.	работы, включающего
				,	порядок работы с
					детской инициативой.
				Недостаточный уровень	• Обеспечение
				профессиональных	
					повышения
				компетенций	квалификации
				управленческой	управленческой
				команды в выполнении	команды в части
				трудовых функций по	создания единого
				созданию единого	образовательного
				образовательного	пространства, включая
				пространства, включая	создание и
				создание и	функционирование
				функционирование	школьного хора.
				школьного хора.	•
				Отсутствие педагогов,	• Внесение изменений в
				работающих в	штатное расписание,
				школьном хоре.	введение должностей
				masibilem hepe.	педагогических
					работников по
					Профстандарту
					«Педагог
					дополнительного
					образования детей и
					взрослых».
					• Привлечение
					специалистов (учителя,
					педагоги
					дополнительного
					образования и т.п.) для
					работы в школьном
					хоре.
					λύρε.

			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	 Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся
				1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9- 11 классов в соответствии с целями и задачами

			образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей,
			образовательных потребностей обучающихся в функционировании
		Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	школьного хора. • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

T	T	1		
				• Привлечение педагогов
				дополнительного
				образования для
				разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы «Школьный
				xop».
				• Разработка
				дополнительных
				программы
				музыкальной
				направленности по
				направлению «Хоровое
				пение».
			Отсутствие сетевой	• Осуществление сетевой
			формы реализации	формы реализации
			программы школьного	программы школьного
			xopa.	хора на основании
				договора, заключенного
				между школой, и теми
				учреждениями, которые
				заинтересованы в
				реализации такой
				программы, в
				соответствии с целями
				и задачами
				образовательной
				организации,
				интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				• Обеспечение
				взаимодействия
				(заключение договоров)
				с организациями

						культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной
						программы «Школьный хор».
						• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со
						школой, учреждением дополнительного образования, СПО,
						участие организаций культуры и искусства и иных организаций,
						обладающих ресурсами, необходимыми для
						осуществления образовательной
						деятельности по
						программе школьного хора.
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	- F
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	в организации						
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	 Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и

						объединениями».	взаимодействию с
							детскими
							общественными
							объединениями.
							• Организация поиска
							кандидатов на
							должность советника
							директора по
							воспитанию и
							взаимодействию с
							детскими
							общественными
							объединениями.
							• Обеспечение
							подготовки кадров-
							претендентов на
							должность советника
							директора по
							воспитанию и
							взаимодействию с
							детскими
							общественными
							объединениями.
							• Введение в штатное
							расписаниие должности
							«советник директора по
							воспитанию и
							взаимодействию с
							детскими
							общественными
			_				объединениями».
47	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не организован	• Внесение изменений в
	образовательной	использованием		направление	воспитательной	административный	план
	организации и родителей	регламентированн		«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности	административного
	в процессе реализации	ыхи				классных	контроля, учитывающие
	рабочей программы	неформальных				руководителей.	контроль деятельности
	воспитания	форм					классных

взаимодействия		руководителей.
	Отсутствие открытости,	• Обеспечение
	системности в работе с	разработки и внедрения
	родителями.	системы совместных
	•	мероприятий с
		родителями для
		достижения большей
		открытости школы.
	Родители не участвуют	• Обеспечение
	в разработке рабочей	включенности
	программы воспитания.	родителей в разработку
		рабочей программы
		воспитания штабом
		воспитательной работы.
		• Включение в модуль
		работы с родителями
		рабочей программы
		воспитания
		мероприятий,
		направленных на
		вовлечение родителей в
		образовательную
		деятельность.
		• Разработка проекта,
		совместного с
		общественностью
		поселения/округа,
		коллегиальными
		органами управления
		(управляющими
		советами) с целью
		активизации работы с
		родительским
		сообществом, поиска и
		реализации способов
		вовлечения семей в
		образовательную

				наджани на отп
			D	деятельность.
			В общеобразовательной	• Внесение изменений в
			организации не	план методической
			предусмотрена	работы, обеспечив
			деятельность	изучение содержания
			представителей	федеральной рабочей
			родительского	программы воспитания
			сообщества.	в части взаимодействия
				образовательной
				организации и
				родителей.
				• Организация
				деятельности в
				образовательной
				организации, в классах
				представительных
				органов родительского
				сообщества
				(родительского
				комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в
				обсуждении и решении
				вопросов воспитания и
				обучения.
				• Организация
				деятельности
				представителей
				родительского
				сообщества в
				Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.
				• Направление запроса в
				ЦНППМ на
				формирование ИОМ

			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных
				между участниками
				• Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных
				родительских собраний по вопросам воспитания,

	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	 Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с

				обсуждением
				•
				актуальных вопросов
				воспитания.
				• Организация
				проведения
				тематических собраний
				(в том числе по
				инициативе родителей),
				на которых родители
				смогут получать советы
				по вопросам
				воспитания,
				консультаций
				психологов, врачей,
				социальных
				работников, служителей
				традиционных
				российских религий,
				обмен опытом.
				• Организация
				родительских форумов
				на интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с
				участием педагогов, для
				обсуждения
				интересующих
				родителей вопросов.
				• Организация участия
				родителей в психолого-
				педагогических
				консилиумах в случаях,
				предусмотренных
				нормативными
				документами о
				психолого-
L				HOMAGIOI O-

48	Наличие школьной символики (флаг школы,	Отсутствие	0	Магистральное	Организация воспитательной	Низкая организационная и	педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	гимн школы, эмблема			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	организационная и творческая активность	группы для проведения конкурса по разработке
	THEORET OF ONE OTHER					управления	школьной символики.
	школы, элементы					образовательной	micondition chimbonnian.

1 -)	1		×	
п.)			организацией.	характеристик уклада
				общеобразовательной
				организации: традиции
				и ритуалы, особые
				нормы этикета в
				общеобразовательной
				организации.
				• Организация
				совместной
				деятельности педагогов,
				обучающихся, других
				участников
				образовательных
				отношений по созданию
				предметно-
				пространственной
				среды, поддержанию и
				использованию её в
				воспитательном
				процессе: - разработка и
				популяризация
				символики
				общеобразовательной
				организации (эмблема,
				флаг, логотип, элементы
				костюма обучающихся
				и т. п.), используемой
				как повседневно, так и в
				торжественные
				моменты.
				• Организация
				инициативной группы
				обучающихся (Совет
				обучающихся, и т.п.),
				педагогических
				работников и других
				участников
	1	1	1	

туризма	команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	 школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов	• Использование возможностей участия в

	Вблизи школы. Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
	образования.	 Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому

			1	
				познавательному
				туризму.
				• Организация
				деятельности рабочей
				группы по
				модернизации
				программ краеведения и
				школьного туризма: -
				реализация программ
				урочной и внеурочной
				деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и
				школьному туризму; -
				организация
				профильных
				каникулярных отрядов,
				слетов, мастер-классов,
				экскурсий, конкурсов
				по краеведению и
				школьному туризму; -
				организация сетевого
				взаимодействия с
				организациями-
				партнерами,
				курирующими
				программы краеведения
				и школьного туризма в
				районе, крае.
				• Организация
				систематического
				административного
				контроля реализации
				программ краеведения и
				школьного туризма в
				общеобразовательной
		1	1	, ,

							организации.
50	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		
	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

			Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	• Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
			Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	 Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся
				начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».

						• Разработка актуальных мер морального и
						мер морального и материального
						стимулирования
						обучающихся.
						• Планирование в
						программе воспитания
						начального общего
						образования участия
						обучающихся 1-4
						классов в реализации
						проекта «Орлята
						России».
						• Обеспечение
						советником директора
						по воспитанию и
						взаимодействию с
						детскими
						общественными
						объединениями
						своевременного
						информирования
						участников
						образовательных
						отношений о
						возможности участия в
						проекте «Орлята
						России», мотивации
						обучающихся к участию
55	Наличие	Цалиша	1	Marwarmarry	Ученическое	в событиях проекта.
33		Наличие	1	Магистральное		
	представительств детских и молодежных			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское	
	общественных			«Боспитанис»	движение	
	объединений (Юнармия,				движение	
	Большая перемена и др.)					
56	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	
50	2 lactific doy latottained b	обу шощисся	1	1.1atherpanblice	J ICHIII ICCROC	

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	• Организация мониторинга по выявлению

	 1	1	
медицинские,	≪R	системной	способностей,
космические, ІТ,		подготовительной	образовательных и
педагогические,		предпрофильной и	профессиональных
предпринимательские и		предпрофессиональной	потребностей
др.)		работы в основной	обучающихся в
		школе для обеспечения	профильном обучении.
		предварительного	• Проведение системной
		самоопределения	подготовительной
		обучающихся.	предпрофильной и
			предпрофессиональной
			работы в основной
			школе для обеспечения
			предварительного
			самоопределения
			обучающихся.
			• Обеспечение
			информирования
			обучающихся об
			особенностях
			различных сфер
			профессиональной
			ориентации;
			сопровождение
			профессионального
			самоопределения
			• Организация психолого-
			педагогического
			сопровождения
			_
			определению
			дальнейшей
			образовательной
			_
			I
			1
			обучающихся. • Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей

	сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональном у самоопределению обучающихся. • Обеспечение
	подготовке и предпрофессиональном у самоопределению обучающихся. • Обеспечение
	предпрофессиональном у самоопределению обучающихся. • Обеспечение
	у самоопределению обучающихся. • Обеспечение
	обучающихся. • Обеспечение
	• Обеспечение
Отсутствие профильных •	
	формирования
	профильных
	предпрофессиональных
	классов, в полной мере
	удовлетворяющих
	предпочтения и запросы
	обучающихся; рынка
	труда.
	• Организация открытия
	профильных
	предпрофессиональных
	классов при поддержке
	предприятий и
	организаций
	муниципалитета/регион
	а их непосредственное
	участие в
	образовательной
	деятельности.
	• Актуализация
	требований локального
	нормативного акта
	(Положение об
	организации
	профильного обучения).
	• Актуализация
	должностных
	инструкций
	педагогических
	работников и

		Γ	Ţ	T	1
					управленческой
					команды с учетом
					положений
					профессиональных
					стандартов
					руководителя и
					педагогических
					работников
					общеобразовательных
					организаций.
					• Обеспечение
					самоаудита ресурсных
					условий (материально-
					технических, кадровых,
					информационных и др.)
					для реализации
					профильного обучения
					в образовательной
					организации.
					• Определение сетевых
					партнеров
					(предприятия,
					организации) в
					ближайшем окружении
					или дистанционно,
					которые могли бы
					предоставить школе
					ресурсы
					(профессиональные
					кадры, материально-
					техническую базу,
					образовательные
					ресурсы.
					• Обеспечение
					административного
					контроля организации
					профильного обучения.
 •	•	•			

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	 Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия

62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	учебных предметах общеобразовательного цикла						
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT — кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	ул кс ор пр об в	Недостаточный уровень правленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной
			обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

	мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребносте современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректире ки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе Обеспечение подбора подготовки
--	---

69	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
09	проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да		направление «Профориентаци я»	выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6— 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке

	1	T	T.	1	T
					к чемпионатам по
					профмастерству на
					заседаниях
					педагогического и
					методического советов;
					наличие в ОО системы
					поощрений педагогов,
					работающих в данном
					направлении.
					• Обеспечение условий
					для подготовки
					обучающихся к участию
					в чемпионатах по
					профессиональному
					мастерству:
					материально-
					техническое
					обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобре
					тение
					высокотехнологичного
					оборудования; кадровое
					обеспечение
					(организация обучения
					педагогических
					работников,
					привлечение
					квалифицированных
1					специалистов из других
L				l	специалистов из других

				организаций,
				предприятий); поиск
				финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения
				чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к участию
				в чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству.
			Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательных	организаций с
			организаций о целях и	образовательными
			задачах Всероссийского	организациями
			чемпионатного	среднего
			движения по	профессионального
			профессиональному	образования.
			мастерству.	• Обеспечение на
				региональном уровне
				участия обучающихся
				общеобразовательных
				организаций в
				профориентационных
				мероприятиях,
				проводимых в рамках
				регионального и
				отборочного
				(межрегионального)

						этапов Чемпионата по
						профессиональному
						мастерству
						«Профессионалы» и
						Чемпионата высоких
						технологий
						Всероссийского
						чемпионатного
						движения по
						профессиональному
						мастерству.
						• Обеспечение на
						региональном уровне
						увеличения охвата
						обучающихся
						общеобразовательных
						организаций субъектов
						Российской Федерации
						принявшие участие в
						открытых онлайн-
						уроках проекта «Шоу
						профессий»,
						реализуемых с учетом
						опыта цикла открытых
						уроков «Проектория»,
						направленных на
						раннюю
						профориентацию»,
						проводимых в рамках
						федерального проекта
						«Успех каждого
						ребенка»
						национального проекта
						«Образование».
72	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	«Образование».
12	подходов к штатному	используются	1	условие	педагогического	
	расписанию (количество			условие «Учитель.		
	расписанию (количество	единые подходы к		«Учитель.	труда	

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		Школьная команда»			
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональны х компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку

	<u> </u>			1
региональной,			региональной,	формам диагностики
самодиагностикой)			самодиагностикой).	профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников
				образовательных
				организаций с
				возможностью
				получения
				индивидуального плана
				в соответствии с
				распоряжением
				Минпросвещения
				России от 27.08.2021 №
				P-201.
				• Разработка системы
				административных мер
				по организации
				проведения
				диагностических
				процедур,
				обеспечивающих
				выявление
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников и
				последующие действия
				по их ликвидации,
				предупреждению.
				• Повышение мотивации
				педагогических
				работников к
				прохождению
				диагностики
				профессиональных
				компетенций.
<u> </u>	l .	l	<u> </u>	компетенции.

стимудирования и поопрения педаготических работников, направленых на профилактику профессионального выгорания, повышение мотнвации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявление по обучения по гребностей педагогов. • Разработка программы наставинчества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогов обуче				• Разработка способов
педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выторания, повышение мотивании педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных зитруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы на потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обсепечение апресного полхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				стимулирования и
педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выторания, повышение мотивании педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных зитруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы на потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обсепечение апресного полхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				поощрения
направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверейнного, организация «сторизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведене мероприятий по				
направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверейнного, организация «сторизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведене мероприятий по				работников,
профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработа плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного похода се остороны администрации, проведение мероприятий по				направленных на
выгорания, повышение моити педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов. • Разработка предымы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготов обучения педаготических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				профилактику
мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны админстрации, проведение мероприятий по				профессионального
педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогочо обучения педагогочо обучения педагогоческих работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				выгорания, повышение
работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагого» обучения педагогото обучения педаготоческих работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				мотивации
прохождению диягностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				педагогических
диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей педаготов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				работников к
профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затрусдиений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				прохождению
компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				диагностики
 Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по 				
мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				
выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				• Разработка плана
профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				мероприятий по
затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				
потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				
педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				затруднений и
 Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по 				
наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				
числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				• Разработка программы
организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				наставничества, в том
«горизонтального» обучения педагогических работников. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				числе реверсивного,
обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				_
педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				
работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				
• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				
подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по				
администрации, проведение мероприятий по				
проведение мероприятий по				подхода со стороны
мероприятий по				администрации,
популяризации				мероприятий по
				популяризации

		1			
					диагностикаи,
					разъяснении ее роли в
					снижении уровня
					профессиональных
					дефицитов, ее влияния
					на дальнейшее
					профессиональное
					развитие.
					• Обеспечение
					самодиагностики
					профессиональных
					дефицитов на
					основании рефлексии
					профессиональной
					деятельности, на основе
					разработанного
					инструментария
					(анкета/чек-лист).
					• Обеспечение
					проведения
					диагностики
					профессиональных
					дефицитов на
					основании результатов
					профессиональной
					деятельности
					(экспертный анализ
					результатов в области
					обучения, воспитания,
					развития
					обучающихся).
					• Обеспечение
					проведения
					диагностики
					профессиональных
					дефицитов на
					основании экспертной
 1	1	l	1	1	1

							оценки практической деятельности (участие в
							открытом мероприятии,
							его анализ и подготовка
							заключения о
							выявленных
							профессиональных
							дефицитах).
78	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	• Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие	сопровождение	для которых по	методического
	диагностики разработаны			«Учитель.	педагогических	результатам	сопровождения
	индивидуальные			Школьная	кадров. Система	диагностики	педагогических
	образовательные			команда»	наставничества	профессиональных	работников,
	маршруты					дефицитов разработаны	нуждающихся в
						ИОМ.	поддержке,
							сопровождении для
							преодоления
							профессиональных
							затруднений и
							дефицитов.
							• Выстраивание
							взаимодействия с
							различными
							структурами на
							региональном и (или)
							федеральном уровнях,
							обеспечивающими
							персональное
							сопровождение
							педагогических
							работников.
							• Выстраивание
							взаимодействия
							региональных
							методистов с
							руководителем
							образовательной

организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педатогическим и педатогическим работниками, для которых пеобходима разработка плана мероприятий по сопровождению педатоги, укоторых педатоги, укоторых выявлены профессиональные дефиниты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педатогических работником работником работником. Обеспечение участия представителей управленческой команды и представителей управленческой команды и по формировании ИОМ педатога. Обеспечение обеспечения обеспечение о	_		T		
руководителями предметных методических объединений и педатогическим объединений и педатогическими работниками, для которых необходима разработка ПОМ. • Разработка ПОМ. • Разработка Плана мероприятий по сопровождению педатогов, у которых выявлены профессиональные дефицита. • Обеспечение анализа / самовализа и профессиональной деятельности педатогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педатога. • Обеспечение могивирующего административного контроля разработки и реализации НОМа. • Проведение развлениемых и пределение участия и реализации НОМа. • Проведение					организации и его
предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка плана мероприятий по согровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение аналича / самовнавизы профессиональные дефициты. • Обеспечение знагича / самовнавизы профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение могиварующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение развлаением развлаением могиварующего контроля разработки и реализации ИОМа.					заместителями,
методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка и МОМ. Разработка и МОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявляены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональный деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представительей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивурющего административного контгроия разработки и реализации ИОМа. Проведение разласнительных					руководителями
объединений и педагогическими работичками, для которых необходима разгработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работических работических работических работических представлятелей ууправленческой команды в и формировании ИОМ педагота. Обеспечение участия представителей управленческой команды в и формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяженительных и пределение разъяженительных					предметных
педагогическими работичами, для которых необходима разработка ИОМ. • Ратработка плана мероприятий по сопровождению педаготов, укоторых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагота. • Обеспечение мотпвирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разлачительных разлачительных и реализации ИОМа.					
работниками, для которых необходима разработка иОМ. Разработка иОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педаготов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных разработки и реализации ИОМа.					объединений и
которых необходима разработка ИОМ. • Разработка Плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работиков. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагота. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разработки и реализации ИОМа.					педагогическими
разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой управленческой управленческой управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение могивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных					работниками, для
 Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обсепечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обсепечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обсепечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных 					
мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проедение разьяснительных					
сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение могивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных					• Разработка плана
педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных					мероприятий по
выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных					
профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных					педагогов, у которых
дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных					выявлены
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников. Обеспечение участия представителей удгравленческой команды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных					
самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных					дефициты.
профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных					• Обеспечение анализа /
деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных					самоанализа
педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных					профессиональной
работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных					деятельности
Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных					педагогических
представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных					
представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных					• Обеспечение участия
команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных					представителей
формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных					управленческой
педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных					команды в в
Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных					формировании ИОМ
мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных					педагога.
административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных					• Обеспечение
административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных					мотивирующего
контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных					
реализации ЙОМа. • Проведение разъяснительных					
разъяснительных					реализации ИОМа.
разъяснительных					• Проведение
	L				мероприятий по

_	<u> </u>		T	
				формированию у
				педагога понимания
				своих образовательно-
				профессиональных
				дефицитов и
				потребностей.
				• Проведение анализа
				результатов диагностик
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации
				(направления
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников
				обусловлены
				нормативно
				закрепленным перечнем
				профессиональных
				компетенций:
				предметных,
				методических,
				психолого-
				педагогических,
				коммуникативных
				компетенций, которые
				связаны с трудовыми
				функциями
				профессионального
				стандарта "Педагог").
				• Проведение
				мероприятий по

 1	1	Т	T	1	
					повышению внутренней
					мотивации педагога при
					разработке и
					реализации ИОМ.
					• Организация
					мониторинга
					удовлетворенности
					педагогов
					профессиональной
					деятельностью и
					методичсеким
					сопровождением.
					• Рзработка ИОМ
					непрерывного развития
					профессионального
					мастерства
					педагогических
					работников для
					повышения
					эффективности их
					профессиональной
					деятельности.
					• Осуществление
					административного
					контроля за
					организацией
					деятельности по
					выявлению дефицитов,
					сопровождению,
					разработки и
					реализации ИОМ.
					• Разработка способов
					стимулирования и
					поощрения
					педагогических
					работников,
					направленных на
 1	1	l	l		manpabateminan na

							повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации ——————————————————————————————————	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с педагогами.
			• Обеспечение
			информирования о
			новых тенденциях
			развития образования,
			задачах и требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации курсовой
			подготовки педагогов.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение
			квалификации
			педагогических
•			

			работников по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация обучения
			педагогических
			работников по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация
			административного
			контроля за
			организацией обучения
			педагогических
			работников по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.

							 Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

T	T	ı	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				последних года).	педагогического
					образования за три
					последних года.
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования по
					инструментам ЦОС
					региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной
					работы с педагогами о
					необходимости
					обучения по
					программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС.
					• Обеспечение
					информирования о
					новых тенденциях

	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	
					развития образования,
					задачах и требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических
					работников по вопросам
					использования
					инструментов ЦОС в
					образовательной
					деятельности.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических
					работников в части
					использования
					инструментов ЦОС в
					образовательной
					деятельности.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					потребности и
					организации курсовой
					подготовки педагогов
					по инструментам ЦОС.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение
					квалификации
					педагогических
					работников по
					программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
				<u> </u>	размещенным в

дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышен квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучени педагогических работников по				Федеральном реестре
профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышен квалификациило инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных прорамм педаготического образования. Организация административного контроля за организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программая повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педаготического образования.				
программ педагогического образования. Организация обучены педагогического образования. Организация обучены педагогического программам повышен квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополитительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучени педагогических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ				профессиональных
педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышен квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных професслональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучени педагогических работников по программам повыпен квалификации по квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральным реферальным реферальным реферальным профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ				
образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышен квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучени педагогических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.				
Организация обучения педагогических работников по программам повышен квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучени педагогических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ программ продоссиональных программ				
педагогических работников по программам повышен квалификациию инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Ортанизация административного конгроля за организацией обучени педагогических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
программам повышен квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополинтельных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучени педаготических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополинтельных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.				
программам повышен квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополинтельных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучени педаготических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополинтельных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.				работников по
квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучени педагогических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.				программам повышения
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучени педаготическых работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучени педагогических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучени педагогических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.				
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучени педагогических работников по программам повышен квалификации по инсгрументам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучени педагогических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.				
программ педагогического образования.				профессиональных
педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучени педагогических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
• Организация административного контроля за организацией обучени педагогических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
административного контроля за организацией обучени педагогических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				образования.
административного контроля за организацией обучени педагогических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				• Организация
контроля за организацией обучени педагогических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
организацией обучени педагогических работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
работников по программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				организацией обучения
программам повышен квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				педагогических
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				работников по
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				программам повышения
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				квалификации по
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				инструментам ЦОС,
дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				размещенным в
профессиональных программ педагогического образования.				Федеральном реестре
программ педагогического образования.				
педагогического образования.				профессиональных
образования.				программ
• Включение в				
				• Включение в
индивидуальные			 	 индивидуальные

81	Доля педагогических работников и	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Проведение мониторинга обучения
	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

T	T	1	 <u></u>	
				образования в сфере
				воспитания
				региональных
				институтов развития
				образования/институтов
				повышения
				квалификации,
				программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с педагогами о
				значении воспитания.
				• Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития образования,
				задачах и требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности

			педагогических
			работников в сфере
			воспитания.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации курсовой
			подготовки педагогов в
			сфере воспитания.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение
			квалификации
			педагогических
			работников в рамках по
			программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация обучения
			педагогических
			работников по
			программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ

	1	T	T	1	
					педагогического
					образования.
					• Организация
					административного
					контроля за
					организацией обучения
					педагогических
					работников по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Включение в
					индивидуальные
					образовательные
					маршруты педагогов
					плана обучения по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре.
					• Выравнивание
					педагогической
					нагрузки на педагогов,
					устранение перегрузки,
					повышение мотивации
					к обучению по
					дополнительным
					профессиональным
					программам в сфере
-			•	•	

							воспитания.
82	Повышение	1 представитель	1	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	• Обеспечение
	квалификации	управленческой		условие	повышение	повышение	прохождения
	управленческой команды	команды		«Учитель.	квалификации	квалификации членов	диагностики
	по программам из			Школьная		управленческой	управленческих
	Федерального реестра			команда»		команды.	компетенций в области
	образовательных						управления
	программ						процессами, ресурсами,
	дополнительного						кадрами, результатами,
	профессионального						информацией всеми
	образования (за три						членами
	последних года)						управленческой
							команды (в случае
							недоступности
							стандартизированных
							оценочных процедур
							пройти
							самодиагностику
							профессиональных
							дефицитов на
							основании рефлексии
							профессиональной
							деятельности и/или
							диагностику
							профессиональных
							дефицитов на
							основании экспертной
							оценки практической
							(предметно-
							методической/управлен
							ческой) деятельности с
							привлечением
							специалистов других
							школ).
							• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного

	1				T	1
						профессионального
						образования
						региональных
						институтов развития
						образования/институтов
						повышения
						квалификации,
						программ,
						размещенных в
						Федеральном реестре.
						• Обеспечение адресного
						подхода со стороны
						руководителя
						образовательной
						организации,
						проведение
						информационно-
						разъяснительной
						работы с членами
						управленческой
						команды.
						• Формирование
						перспективного плана
						повышение
						квалификации членов
						управленческой
						команды по
						программам повышения
						квалификации,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ
						педагогического
						образования.
						• Создание условий для
<u> </u>	1	1	1	<u> </u>	1	, , , <u>,</u>

						обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
ВЗ Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	 Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ

				профессионального
				образования
				региональных
				институтов развития
				образования/институтов
				повышения
				квалификации,
				программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с учителями
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии).
				• Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития образования,
				задачах и требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				информатики, химии, биологии,
 1			l .	onomin,

				осуществляющих
				реализацию программ
				углубленного/профильн
				ого обучения.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации курсовой
				подготовки учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии,
				осуществляющих
				реализацию программ
				углубленного/профильн
				ого обучения.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышения
				квалификации учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профильн
				ого обучения, по
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Организация обучения
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии по
				программам повышения
 L		1	1	<u> </u>

			квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики,
			химии, биологии по программам повышения квалификации,
			размещенным в Федеральном реестре
			дополнительных профессиональных
			программ
			образования. • Включение в
			индивидуальные образовательные
			маршруты учителей математики, физики,
			математики, физики, информатики, химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию углубленного/профильн ого обучения, плана
			обучения по программам повышения
			квалификации, размещенным в
			Федеральном реестре.
			• Выравнивание педагогической
			нагрузки на учителей

математики, физики, информатики, химин, биологии, устраневле перегрузки, повышение мотпвации и внутрешей активности педагога. • Солдание условий (финавсовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учитсяей математики, кимин, биологии по дополнительным профессиональным программам, награвленныхмна формироватие у обучающихся навыков, обеспечивыем учитсяей устрановатие у обучающихся навыков, обеспечивыем и съклогический сучерешитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием учитсяей для обучения учитсяей для обучения учитсяей математики, химин, биологиипо дополнительным профрактики, химин, биологиипо дополнительным профрактики, химин, биологиипо дополнительным программам, нирорактики, химин, биологиипо дополнительным программам, программ		T	ı		
биологии, устрансиие пертуям, повышение пертуям, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагога-педа					
персгрузка, повышение мотившии и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, награвленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контром за организацией обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контром за организацией обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологический для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологичетьлным профессиональным профессиональным					информатики, химии,
перегрузка, повышение могивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педаготических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, кимин, физики, информатики, кимин, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным прораммам, направленыхмна формпрование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения и созданием условим условий для обучения и созданием условий для обучения и создани					биологии, устранение
внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, умини, бислогии по дополнительным профессиональным программам, направленных хива формирование у обучающихся навыков, обсепечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, кимии, биологичию дополнительным профессиональным профессиональным					
педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленныммам программам, направленныммам формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенияте страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, кимии, биологично дополнительным профессиональным профессиональным					мотивации и
Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, финан, финан финансовыми профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспеченивающих технологический сумеренитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, змини, биологично дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным обучения профессиональным обраганизацией обрагания профессиональным профессиональным					внутренней активности
(финансовых, организационных) для обучения учителей математики, физики, информацики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмина формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным профессиональным					педагога.
(финансовых, организационных) для обучения учителей магематики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечива обучения учителей магематики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным					• Создание условий
организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					
педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биспогии по дополнительным программам, направленныхмиа формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, бисполнительным профессиональным					
информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленныхмиа формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечие административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					
обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический сукеренитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным професснональным					
математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихя навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					
информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленныхмиа формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					
биологии по дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					
профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					
программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					дополнительным
программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					профессиональным
формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологипо дополнительным профессиональным					
обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					направленныхмна
обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					формирование у
технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					обучающихся навыков,
суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					обеспечивающих
• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					технологический
административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					суверенитет страны.
контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					• Обеспечение
организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					административного
и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					
для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					
математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					
информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным					
биологиипо дополнительным профессиональным					
дополнительным профессиональным					
профессиональным					биологиипо
программам,					
					программам,

	1			1	T	1	T
							направленных на
							формирование у
							обучающихся навыков,
							обеспечивающих
							технологический
							суверенитет страны.
84	Участие педагогов в	Участие на	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Проведение
	конкурсном движении	муниципальном		условие	повышение	участвующих в	мониторинга участия
		уровне		«Учитель.	квалификации	профессиональных	педагогов в конкурсном
		7.1		Школьная	1	конкурсах на	движении (за три
				команда»		всероссийском уровне.	последних года).
							• Создание системы
							мотивирования/стимули
							рования педагогических
							работников,
							занимающих активную
							позицию в конкурсном
							движении,
							принимающих участие
							в профессиональных
							конкурсах.
							• Разработка локального
							акта о системе
							материального и
							нематериального
							стимулирования
							участников
							профессиональных
							конкурсов,
							синхронизация его с
							положением об оплате
							труда и коллективным
							договором.
							• Повышение мотивации
							педагога в
							необходимости участия
							в конкурсном

			движении.
			• Создание системы
			стимулирования
			инициативы и
			активизации творчества
			педагогических
			работников.
			• Разработка для
			педагогов календаря
			активностей (очные и
			дистанционные
			конкурсы
			профмастерства,
			олимпиады и диктанты,
			обучающие семинары и
			конференции и т.д.).
			• Организация адресного
			методического
			сопровождения в
			профессиональном
			развитии
			педагогических
			работников и
			управленческих кадров
			до 35 лет в первые три
			года работы.
			• Организация
			взаимообучения
			педагогических
			работников и
			управленческих кадров
			(в том числе – в
			формате
			внутрикорпоративного
			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			• Включение в план

			методической работы
			актуальных
			направлений
			(госполитика, учет
			дефицитов и ресурсов
			ОО и т.д.).
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению и
			распространению
			передового
			педагогического опыта.
			• Формирование банка
			успешных «командных»
			педагогических и
			управленческих
			практик и их
			тиражирование.
			• Обеспечение адресного
			методического
			сопровождения, в т.ч. и
			для выявления
			потенциальных
			участников
			профессиональных
			конкурсов.
			• Осуществление
			методического
			сопровождения
			педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессионального
			мастерства.
			• Формирование модели
			методического
			 взаимодействия с
	 	 	

	1	1	1				1
							другими ОО.
							• Привлечение
							педагогических
							работников к участию в
							мероприятиях в
							качестве эксперта,
							члена жюри,
							руководителя
							краткосрочного
							проекта.
							• Создание системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения
							педагога в подготовке к
							профессиональному
							конкурсу.
							• Обеспечение участия
							педагогов в публичных
							мероприятиях разных
							уровней: конференциях,
							круглых столах,
							семинарах, мастер-
							классах и т.д.
							• Методическое
							сопровождение
							кандидата на
							победителя/призера
							конкурса по принципу
							"равный" учит
							"равного".
							• Обеспечение
							формирования
							необходимых
							компетенций у педагога
							для участия и победы в
L							конкурсах.
				120	<u> </u>	<u> </u>	

							• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации ——————————————————————————————————	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства,

сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационную форму («один на один»). Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих и управленческих практик. • Отсутствие
необходимых педагогических
компетенций у педагога работников к участию в для участия и победы в мероприятиях в
конкурсах качестве эксперта,
профессионального члена жюри,
мастерства. руководителя проекта.

			педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	участвующих в конкурсах
			конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального

						выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче ский показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

	WOVEN A 1				1		
	данном						
	тестировании(критически						
	й показатель)				_		
88	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	по организации			условие	психолого-		
	психолого-			«Школьный	педагогического		
	педагогического			климат»	сопровождения		
	сопровождения						
	участников						
	образовательных						
	отношений						
89	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации социального			«Школьный	педагогического		
	педагога,			климат»	сопровождения		
	обеспечивающего						
	оказание помощи						
	целевым группам						
	обучающихся						
90	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
	общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательной	переподготовки
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	организации учителя-	педагогического
	логопеда (по основному			климат»	сопровождения	логопеда,	работника на
	месту работы (штатного),				_	обеспечивающего	специальность
	внешнего совместителя					оказание помощи	«учитель-логопед».
	или привлеченного в					целевым группам	• Привлечение в качестве
	рамках сетевого					обучающихся.	совместителей
	взаимодействия),						специалистов из других
	квалификация которого						общеобразовательных
	соответствует						организаций к
	профессиональному						выполнению функций
	стандарту Педагог-						учителя-логопеда,
	дефектолог						проведению обучающих
							семинаров по развитию
							системы работы по
							оказанию помощи
							целевым группам
			1	1	1	1	і доловым группам

							 Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодич	 Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагогапсихолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

92	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	еской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагогапсихолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	 Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Разработка и
	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных

	Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	данному направлению профдеятельности. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и
	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	 (или) инвалидностью; одаренным детям). Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию

			системы школьной
			медиации,
			профилактике и
			управлению
			конфликтами в
			образовательной среде,
			созданию (развитию)
			системы
			профилактической
			работы с учащимися,
			находящимися в
			социально-опасном
			положении; поддержка
			обучающихся,
			состоящих на
			внутришкольном учете,
			на учете в КДН, ПДН,
			«группах риска» и др.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			привлечения педагога-
			психолога в рамках
			сетевого
			взаимодействия.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			принятия штатного
			педагога-психолога.
			• Взаимодействие (в том
			числе с использованием
			дистанционных
			образовательных
			технологий) с
			ресурсными центрами
			(психологические
			центры, центры
			социальной помощи

	T	ī		
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП).
			Отсутствие в штате	• Организация
			общеобразовательной	переподготовки
			организации учителя-	педагогического
			логопеда.	работника на
				специальность
				«учитель-логопед».
				• Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				учителя-логопеда,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по
				оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения учителя-
				логопеда в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста (учителя-
				логопеда).

1	1	<u> </u>		D ~ (
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в штате	• Организация
			общеобразовательной	переподготовки
			организации учителя-	педагогического
			дефектолога.	работника на
				специальность
				«учитель-дефектолог».
				• Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				учителя-дефектолога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по
				оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				I
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения учителя-
				дефектолога в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста (учителя-

1				дефектолога).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в штате	• Привлечение в качестве
			общеобразовательной	совместителей
			организации	специалистов из других
			социального педагога.	общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				социального педагога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по
				оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				социального педагога в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста
				(социального педагога).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных

формирование ценности здоровья и

безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры диференцившии и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и нодпержка отаренных детей, детей с ограниченными дозможностями запровых. Обеспечение пеихолого-педагогической поддержку участников онимивального делижения. Обеспечение пеихолого-педагогического сопровождения. Обеспечение пеихолого-педагогического сопровождения участников онимивального педагогического сопровождения участников оправожения.		T		T	
Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры, диференциации и нидивидуализации обучения. Осупествление мониторинта возможностей и способностей обучающихся, выявление и поцержка одаренных детей, детей с ограниченными зароровья. Обеспечение пеихолого- педагогической поддержки участников одимпивадного движения. Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников участников осправождения участников участников осправождения участников участников осправождения участников оспровождения участников участников оспровождения участников участников оспровождения участников					-
пеихолого- педаготического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры диференциации и индивизуализации обучения. Осуществлене мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с отраничеными здоровы. Обеспечение пеихолого- педаготической поддержки участников одимпидлого движения. Обеспечение пеихолого- педаготической поддержки участников одимпидлого движения. Обеспечение пеихолого- педаготической поддержки участников одимпидлого движения. Обеспечение пеихолого- педаготического сопровождения участников					
педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и епособностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обсепечение пеихолого-педагогической поддержка участников олимпидлого движения. Обеспечение пеихолого-педагогической олимпидлого движения. Обеспечение пеихолого-педагогического сопровождения участников опровождения участников опровождения участников оспоровождения участников					• Обеспечение
сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализашии обучствия. • Осуществление мониториита возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение пеихолого педагогической поддержки участников одимения. • Обеспечение пеихолого педагогического сопровождения участников одимения.					психолого-
участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры диференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониториита возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение пекхолого-педагогической поддержки участников опимпиадного движения. • Обеспечение пекхолого-педагогической поддержки участников опимпиадного движения.					педагогического
образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуанизации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с отраниченными возможностями здоровыя. • Обеспечение пеихолого-педатогической поддержки участников одимпиадного движения. • Обеспечение пеихолого-педатогического сопровождения участников одимпиадного педатогического сопровождения участников					сопровождения
процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников опнедагогического сопровождения участников					
направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедатогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедатогической собеспечение психологопедатогической поддержки участников олимпиадного движения.					образовательного
развитие своей экологической культуры диференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровя. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиданого движения. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиданого движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников участников участников остроновождения участников участников участников участников остроновождения участников участников					процесса,
экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого сопровождения участников					
дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониториита возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедаготической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедаготического сопровождения участников олимпиадного движения.					
индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников одимпиадного движения. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников одимпиадного движения. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников одимпиадного движения.					
обучения. • Осуществление мониторинта возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					
 Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одареных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогической содорождения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников 					
мониторинга возможностей и способностей и способностей о обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиздного движения. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников					обучения.
возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педаготической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педаготического сопровождения участников опимпиадного движения.					• Осуществление
способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.					мониторинга
обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников					
выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.					
одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников					
с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников					
возможностями здоровья. • Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников					одаренных детей, детей
здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников					
 Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников 					возможностями
психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников					
педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников					• Обеспечение
поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников					
олимпиадного движения. ● Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников					педагогической
движения. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников					поддержки участников
• Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников					
психолого- педагогического сопровождения участников					
педагогического сопровождения участников					• Обеспечение
сопровождения участников					психолого-
участников					педагогического
участников					сопровождения
образовательного					
					образовательного

1	T	T	I	1	
					процесса,
					направленного на
					обеспечение
					осознанного и
					ответственного выбора
					дальнейшей
					профессиональной
					сферы деятельности.
					• Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса,
					направленного на
					формирование
					коммуникативных
					навыков в
					разновозрастной среде
					и среде сверстников.
					• Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса,
					направленного на
					поддержку детских
					объединений,
					ученического
					самоуправления.
				Не обеспечена	• Обеспечение
				вариативность форм	
				психолого-	осуществления
					ПСИХОЛОГО-
				педагогического	педагогического

			сопровождения	консультирования
			участников	обучающихся.
			образовательного	• Обеспечение
			процесса.	осуществления
			•	психолого-
				педагогического
				консультирования
				родителей (законных
				представителей)
				обучающихся.
				• Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				педагогических
				работников.
				• Обеспечение
				осуществления
				коррекционной и
				развивающий работы с
				обучающимися в
				рамках психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса.
				• Обеспечение
				осуществления
				диагностической
				работы в рамках
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
		l .	l	o pasobat wibitot o

T	Ī	1		
			П. С	процесса.
			Не обеспечена	• Обеспечение
			диверсификация	диверсификации
			уровней психолого-	уровней психолого-
			педагогического	педагогического
			сопровождения	сопровождения
			(индивидуальный,	(индивидуальный,
			групповой, уровень	групповой, уровень
			класса, уровень	класса, уровень
			организации).	организации).
			Не обеспечено оказание	• Обеспечение
			психолого-	осуществления
			педагогической помощи	психолого-
			каждой из целевых	педагогического
			группам обучающихся.	сопровождения
				обучающихся,
				испытывающих
				трудности в освоении
				программы, развитии и
				социальной адаптации.
				• Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся,
				проявляющих
				индивидуальные
				способности, и
				одаренных
				обучающихся.
				• Обеспечение
				осуществления
				индивидуального
				психолого-
				педагогического
				сопровождения

				обучающихся с ОВЗ.
		-	Не осуществляется	• Организация психолого-
			психолого-	педагогического
			педагогическое	сопровождения
			сопровождение	родителей (законных
			участников	представителей)
			образовательных	несовершеннолетних
			отношений.	обучающихся.
				• Организация психолого-
				педагогического
				сопровождения
				педагогических,
				учебно-
				вспомогательных и
				иных работников
				организации,
				обеспечивающих
				реализацию программ
				общего образования.
				• Организация работы по
				определению
				потребности в
				профессиональном или
				дополнительном
				профессиональном
				образовании
				педагогических
				работников,
				осуществляющих
				психолого-
				педагогическое
				сопровождение
				обучающихся.
				• Обеспечение
				формирования и
				развития психолого-
				педагогической

							компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родительской общественности.
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	 Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагогапсихолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

						Отсутствие	• Выделение
						специальных	кабинета/оборудованны
						тематических зон по	х зон в кабинете
						причине размеров	педагога-психолога для
						кабинета педагога-	проведения
						психолога, не	индивидуальных и
						соответствующих	групповых
						требованиям к	консультаций,
						школьным помещениям.	психологической
							разгрузки,
							коррекционно-
							развивающей работы.
							• Трансформирование,
							зонирование школьного
							пространства для
							возможностей
							проведения
							индивидуальных и
							групповых
							консультаций,
							психологической
							разгрузки,
							коррекционно-
							развивающей работы.
						Отсутствие в	• Создание рабочего
						организации отдельного	места педагога-
						кабинета педагога-	психолога, используя
						психолога.	методы оптимизации
							имеющихся в
							образовательной
							организации
							помещений,
							возможностей
							трансформирования,
							трансформирования, зонирования школьного
							-
95	Формирования	D. папаную и	1	Ключевое	Формирования		пространства.
93	Формирование	Выделение и	1	иличевое	Формирование		

	попусновиноски	o o u o u o u o u o u o u o u o u o u o		условие	попусновнически	
	психологически	оснащение		«Школьный	психологически	
	благоприятного	тематического			благоприятного	
	школьного пространства	пространства		климат»	школьного	
	для педагогов	(помещения) для			климата	
		отдыха и				
		эмоционального				
		восстановления				
		педагогов				
96	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
	образовательной среде	психолого-		условие	психологически	
		педагогическая		«Школьный	благоприятного	
		программа и		климат»	школьного	
		(или) комплекс			климата	
		мероприятий по				
		профилактике				
		травли				
97	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
,	девиантного поведения	психолого-	-	условие	психологически	
	обучающихся	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
	обу штощимом	программа и		климат»	школьного	
		(или) комплекс		KJIIIWIII//	климата	
		мероприятий по			KJIMWATA	
		профилактике				
		девиантного				
		* *				
98	Наличие локальных актов	поведения	1	Ключевое	ПОС (должание	
98		Да	1		ЦОС (поддержка	
	(далее – ЛА)			условие	всех активностей)	
	образовательной			«Образовательна		
	организации,			я среда»		
	регламентирующих					
	ограничения					
	использования					
	мобильных телефонов					
	обучающимися(критичес					
	кий показатель)					
99	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
	образовательной			условие	всех активностей)	

10 0	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	«Образовательна я среда» Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
10	показатель) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
10 2	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

10	Оснащение	Не соответствует	0	Ключевое	ПОС (поппоруже	Отсутствие	• Попопо отпочения
3		The coorsercisyer	0		ЦОС (поддержка всех активностей)	1	• Перераспределение
3	образовательной			условие	всех активностеи)	финансирования	бюджетных средств или
	организации IT-			«Образовательна			привлечение
	оборудованием в			я среда»			дополнительных
	соответствии с						источников
	Методическими						финансирование.
	рекомендациями по					Оборудование	• Разработка
	вопросам размещения					образовательной	мероприятий по
	оборудования,					организации не	развитию материально-
	поставляемого в целях					соответствует	технической базы,
	обеспечения					Методическим	информационно-
	образовательных					рекомендациям по	телекоммуникационной
	организаций					вопросам размещения	инфраструктуры для
	материально-технической					оборудования,	внедрения ЦОС.
	базой для внедрения ЦОС					поставляемого в целях	• Приобретение
						обеспечения	современного ІТ-
						образовательных	оборудования за счет
						организаций	* •
						материально-	средств
						технической базой для	образовательной
						внедрения ЦОС.	организации на учебные
						внедрения цос.	расходы, участие в
							грантовых конкурсах,
							привлечение
							внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой	• Реализация и внедрение
						модели образовательной	целевой модели
						среды.	цифровой
							образовательной среды,
							(утвержденной
							приказом
							Минпросвещения
							России от 02.12.2019 г.
							№ 649) средствами
							вычислительной
							техники, программным
							обеспечением и
							презентационным

				оборудованием.
			Не обеспечено хранение	• Обеспечение хранения
			оборудования ЦОС.	компьютерной и
			13/	мультимедийной
				техники в соответствии
				с ГОСТ 21552-84
				«Средства
				вычислительной
				техники. Общие
				технические
				требования, приемка,
				методы испытаний,
				маркировка, упаковка,
				транспортирование и
				хранение».
			Не соблюдаются	• Изучение
			условия и нормы	Методических
			хранения техники.	рекомендаций по
			•	вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	• Изучение
			требования к	• изучение Методических
			треоования к безопасности.	
			осзопасности.	рекомендаций по
				вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения

	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение
	***	требований данного документа.
	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного

		документа.
	Не осуществляется административный контроль эксплуатаци оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.	внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. • Осуществление административного контроля использования и оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организацией.	
						-	
						Отсутствие	• Осуществление поиска
						финансирования	источников
							дополнительного
							финансирования.
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
5	образовательной			условие	внутришкольного		
	организации			«Образовательна	пространства		
	пространства для			я среда»			
	учебных и неучебных			-			
	занятий, творческих дел						
10	Функционирование	мне	0	Ключевое	Организация	Отсутствует помещение	• Выделение помещения
6	школьного библиотечного	функционирует		условие	внутришкольного	для организации	для организации
	информационного центра	школьный		«Образовательна	пространства	школьного	школьного
		библиотечный		я среда»		библиотечного	библиотечного
		информационный				информационного	информационного
		центр				центра.	центра (модернизация
							школьного
							пространства,
							использование
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства).
						Не разработан ЛА о	• Разработка и
						школьном	утвердение в
						библиотечном	• •
						информационном	установленном порядке ЛА,
						центре.	регламентирующего
							функционирование
							школьного
							библиотечного
							информационного
							центра.
						Устаревшие формы	• Внесение в ЛА
						взаимодействия с	организации изменений,
						посетителями -	регламентирующих

учащимися и учителями- предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально- техническая база. Старение библиотечного фонда. Старение библиотечного фонда. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Старение библиотечного фонда. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Недостаточность информационно- ресурсного и программиното финансирования.		 1	 		
предметниками. и адаптивного обучения, смещанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Оторудование. Слабая материальнотехническая база. Слабая материальнотехническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационноресурсного и программного финансирования.				_ *	•
обучения, смещанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Непонимание отличия библиотски от ИМЩ. Непонимание отличия библиотски от ИМЩ. Отсутствует необходимое оборудование. Оборудование. Слабая материальнотехническая база. Слабая материальнотехническая база. Старение библиотечного фонда. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программиюто программиюто					
обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материальноте техническая база. Слабая материальноте техническая база. Старение библиотечного фонда. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материальноте финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.				предметниками.	
ВТЕМ, STEAM технологиями с использованием ИБЦ, Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Оторудование. Слабая материально- техническая база. Старение библиотечного фонда. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно- ресурсного и программного программного протраммного обизучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного пропесса с ведущей рольо ШИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.					
Технологиями с использованием ИБЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материальнотехническая база. Слабая материальнотехническая база. Старение библиотечного фонда. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационноресурсного и программиюто финансирования.					
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.					
Непонимание отличия обоблиотеки от ИМЦ.					
библиотеки от ИМЩ. рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материальнотехническая база. Старение библиотечного фонда. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационноресурсного и программного финансирования.					
Пругих ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.					• Изучение методических
Модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально- финансирования. Слабая материально- техническая база. Старение библиотечного фонда. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно- ресурсного и программного финансирования.				библиотеки от ИМЦ.	
образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материальнотехническая база. Старение библиотечного фонда. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационноресурсного и программного программного образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.					других ОО, разработка
Процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материальнотехническая база. Старение библиотечного фонда. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационноресурсного и программного финансирования.					
Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материальнотехническая база. Старение библиотечного фонда. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационноресурсного и программного программного Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.					
Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально- техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно- ресурсного и программного Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.					
необходимое оборудование. Слабая материальнотехническая база. Старение библиотечного фонда. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационноресурсного и программного программного необходимое дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.					•
оборудование. Слабая материальнотехническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационноресурсного и программного оборудование. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.					• Осуществление поиска
Финансирования. Слабая материальнотехническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационноресурсного и программного финансирования. Финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.					источников
Слабая материальнотехническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационноресурсного и программного Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.				оборудование.	дополнительного
Техническая база. Старение библиотечного фонда. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно- ресурсного и программного программного источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.					финансирования.
Дополнительного финансирования. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационноресурсного и программного дополнительного финансирования.					• Осуществление поиска
Старение о Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Недостаточность информационно- ресурсного и программного финансирования.				техническая база.	источников
Старение обиблиотечного фонда. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно- источников источников источников источников источников источников источников источников источников программного финансирования.					дополнительного
библиотечного фонда. ———————————————————————————————————					финансирования.
Дополнительного финансирования. Недостаточность информационно- источников ресурсного и дополнительного программного финансирования.				Старение	• Осуществление поиска
финансирования. Недостаточность информационно- источников дополнительного финансирования. ресурсного и дополнительного финансирования.				библиотечного фонда.	источников
Недостаточность информационно- источников дополнительного финансирования. Недостаточность • Осуществление поиска информационно- источников дополнительного финансирования.					дополнительного
информационно- источников ресурсного и дополнительного программного финансирования.					финансирования.
информационно- источников ресурсного и дополнительного программного финансирования.				Недостаточность	• Осуществление поиска
программного финансирования.				информационно-	· ·
программного финансирования.				ресурсного и	дополнительного
					финансирования.
обеспечения.				обеспечения.	
Большое количество • Включение в				Большое количество	• Включение в
функций, возложенных обязанности системного				функций, возложенных	
на ИБЦ, не администратора школы,				на ИБЦ, не	
осуществляется одним руководителя					
библиотекарем. видеостудии/	1				

		Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения.	телецентра/кружка/студ ии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
		развития школьного	развития школьного
		библиотечного	библиотечного
		оиолиотечного информационного	оиолиотечного информационного
		библиотечного	библиотечного
			специалиста.
			*
			• Решение кадрового
			_
			-
			привлечения
			_
			1 -
			привлечения внешнего
		обеспечения.	вопроса путем
			-
		Проблеми и кантарага	1
		центра.	
		2 2	_
		библиотеки в	_
		компетенции работника	квалификации
			повышения
			• Внесение в график
			-
			ии юных журналистов,

						центра.	центра.
10	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирован	Модель «Школа	• Осуществление анализа
7	Школа полного дня на			условие	ие школы полного	полного дня» не	ситуации, изыскание
	основе интеграции			«Образовательна	дня	реализуется.	резервов, разработка
	урочной и внеурочной			я среда»			модели «Школы
	деятельности						полного дня».
	обучающихся, программ					Отсутствие помещений	• Выделение под занятия
	дополнительного					для работы классов-	разноакцентированные
	образования детей,					групп или групп,	пространства (кабинет,
	включая пребывание в					организованных из	лаборатория,
	группах продленного дня					обучающихся одной или	мастерские, библиотека,
						нескольких параллелей.	читальный зал,
							компьютерный класс,
							игротека, медиатека), в
							том числе путем
							модернизации
							школьного
							пространства,
							использования
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства.
						Отсутствие разно	• Создание разно
						акцентированных	акцентированных
						пространств (кабинет,	пространств, в том
						лаборатория,	числе путем
						мастерские, библиотека,	модернизации
						читальный зал,	школьного
						компьютерный класс,	пространства,
						игротека, медиатека,	использования
						помещения для работы	возможностей
						классов-групп или	трансформирования,
						групп, организованных	зонирования школьного
						из обучающихся одной	пространства.
						или нескольких	
						параллелей,	

общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивных таменых студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досута. Отсутствие помещения для организации школьного пространства, использования дозможностей трансфромирования и двухразового горячего питания.	общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного	площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хорсографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Офазования, досуга. Отсутствие помещения для организации школьного пространства, использования пкольного питания. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного	площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразовог огорячего питания. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного	площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
Отсутствие портивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования польного пространства, использования двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования в комможностей возможностей возможностей	работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного	площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, запа хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досута. Отсутствие помещения для организации дополнительного образования, досута, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования досутанизации двухразового горячего питания. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного	площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, запа хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досута. Отсутствие помещения для организации дополнительного образования, досута, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования досутанизации двухразового горячего питания. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного	площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования в том числе путем модернизации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей	площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного	площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
спортивного залов, зала хорсографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного	спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
хорсографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досута. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного	хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. образования, досуга. образования, досуга. образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей транеформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Отсутетвие помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространизации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей	различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного	различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
Д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Выделение помещения двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей	д., необходимых для организаций дополнительного	необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
организаций дополнительного образования, досуга. образования, досуга. образования, досуга. образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. отначия. отначия помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей	организаций дополнительного	организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
Дополнительного образования, досуга. дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Ф Выделение помещения для организации двухразового горячего питания. питания. Ф потементации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей	дополнительного	дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
образования, досуга. образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей		образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
Том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей	оо́разования, досуга.	том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
Модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей		модернизации школьного пространства, использования возможностей
Школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания. Питания. Питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей		школьного пространства, использования возможностей
пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей		пространства, использования возможностей
использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания. путем модернизации школьного пространства, использования возможностей		использования возможностей
возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания. питания. питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей		возможностей
трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. ———————————————————————————————————		
трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. ———————————————————————————————————		
зонирования школьного пространства. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания. питания. в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей		трансформирования,
Пространства. Отсутствие помещения для организации для организации для организации для организации для организации для организации двухразового горячего питания. Пространства. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей		
Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей		-
для организации для организации двухразового горячего питания. двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей	Отсутствие помещения	• •
двухразового горячего питания. двухразового горячего питания. питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей	· ·	
питания. питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей	_	_
путем модернизации школьного пространства, использования возможностей		• •
школьного пространства, использования возможностей	питапил.	
пространства, использования возможностей		_
использования возможностей		
возможностей		
трансформирования,		
зонирования школьного		зонирования школьного
пространства.		
Дефицит педагогов, • В график повышения		1
способных организовать квалификации внести	Дефицит педагогов,	• В график повышения

			и направить	обучение педагогов для
			послеурочную	работы в «Школе
			коллективную	полного дня».
			деятельность детей и	• Использование
			подростков.	горизонтального
			4	обучения,
				наставничества.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения внешнего
				совместителя.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				специалиста в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятие штатного
				специалиста.
			Недостаток	• Организация
			административных	повышения
			компетенций	квалификации
			управленческой	управленческой
			команды в организации	команды в вопросах
			школы полного дня.	реализации модели
				«Школа полного дня»
				на основе интеграции
				урочной и внеурочной
				деятельности
				обучающихся,
				программ
				дополнительного
				образования детей.
				• Разработка ЛА,
				регламентирующих

1		T	T	
				образовательную
				деятельность,
				закрепляющих
				функциональные
				обязанности, права
				каждого участника
				образовательных
				отношений.
				• Осуществление
				мониторинговых
				исследований
				инфраструктурных
				условий для создания
				мотивирующего
				эффективного
				ШКОЛЬНОГО
				пространства,
				современной
				технологичной и
				комфортной
				образовательной среды;
				кадрового обеспечения
				модели «Школа полного
				дня»; форм
				общеразвивающей
				деятельности, программ
				дополнительного
				образования,
				направлений
				внеурочной
				деятельности как
				элементов «внеурочно-
				элементов «внеурочно- досуговой» модели.
				• Привлечение/вовлечени
				е социокультурных
				организаций/партнеров
				к реализации модели

							«Школа полного дня».
						Не осуществляется	• Обеспечение
						интеграция урочной и	
						внеурочной	интеграции урочной и внеурочной
						деятельности.	- 1
							деятельности.
						Не реализуются	• Обеспечение
						программы	реализации программ
						дополнительного	дополнительного
						образования детей.	образования детей.
						Не предоставляется	• Обеспечение
						услуга по присмотру и	предоставления услуг
						уходу за детьми в	по присмотру и уходу за
						группах продленного.	детьми в группах
							продленного.
						Не выполняются	• Обеспечение
						рекомендации по	организации досуговой,
						организации досуговой,	спортивной, иной
						спортивной, иной	деятельности для
						деятельности для	обучающихся в группах
						обучающихся в группах	продленного дня.
1.0	0.1		4	7.0		продленного дня.	
10	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		
8	коллегиальные органы			условие	государственно-		
	управления в			«Образовательна	общественного		
	соответствии с			я среда»	управления		
	Федеральным законом Об						
	образовании в						
	Российской Федерации,						
	предусмотренные						
	уставом образовательной						
1.0	организации		4	7.0			
10	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		
9	управляющего совета			условие	государственно-		
	образовательной			«Образовательна	общественного		
	организации			я среда»	управления		

^{3.2.} Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ «Золотинская ООШ» с. Золотое является образовательной организацией в системе образования Макушинского муниципального округа.. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
245	ключевое условие	(описание и количество баллов)	планируемый результат, описание
1	Знание	20	Создание условий для получения
			качественного образования для всех
			обучающихся. Реализация сетевой
			формы организации обучения
2	Воспитание	17	Увеличение направлений
			воспитательной работы, привлечение
			большего количества учащихся,
			педагогов, родителей к реализации
			воспитательных задач.
3	Здоровье	17	Расширение видов спорта за счет
			поиска новых сотрудников,
			договоров
4	Творчество	18	Реализация сетевой формы
			организации обучения.
5	Профориентация	10	Выполнение методических
			рекомендаций по развитию
			магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	15	Обновление нормативной базы по
			стимулированию педагогов.

			Разработка собственных методик по
			подготовке к участию педагогов в
			конкурсах профмастерства, участию в
			семинарах, научно- практических
			конференциях по обмену опытом.
			Разработка индивидуальных
			образовательных
			маршрутов для педагогов с целью
			профессионального роста, аттестации
			на первую и высшую категории,
			педагога-наставника.
7	Школьный климат	14	Выполнение методических
			рекомендаций по развитию
			магистрального направления
8	Образовательная среда	13	Обеспечение доступа к
			оцифрованным учебникам в рамках
			использования ФГИС «Моя школа»,

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуаль внутреннего		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО	Работа с детьми со слабой мотивацией	Система взаимодействия	Снижение мотивации
Воспитание	Создана система работы	Позиция родителей	Создание условий	Влияние социума
Здоровье	Хорошие спортивные достижения	Здоровьесберегающий потенциал урока	Материально-техническое оснащение	Условия проживания
Творчество	Формирование	Отсутствие	Профессионализм	Невысокий культурный

	эстетических качеств	отдельного	педагогов	уровень части родителей
		помещения для		
		школьного театра		
Профориентация	Сопровождение выбора	Отсутствие	Участие обучающихся в	Снижение мотивации
	профессии	возможности	профпробах	
		посещения		
		предприятий детьми		
		для знакомства с		
		профессиями		
Учитель. Школьная команда	Стабильный,	отсутствие в штатном	Профессиональный рост	-
	сплоченный и	расписании		
	высокообразованный	необходимых		
	коллектив.	должностей (завуч,		
		советник и т.д.)		
Школьный климат	Система тесного	Позиция родителей	Создание единого учебно-	Малый штат узких
	взаимодействия всех		воспитательного	специалистов
	участников учебно-		пространства	
	воспитательного			
	процесса			
Образовательная среда	ВСОКО	Работа с детьми со	Система взаимодействия	Снижение мотивации
		слабой мотивацией		

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 - Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
 - Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
 - Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	1. Знание: качество и объективность				
Название подпрограмм (проектов)	Современная школа				
Задачи	Создание системы работы с детьми со слабой мотивацией				
Ожидаемые результаты	Отсутствие детей со слабой мотивацией				
Сроки реализации	01.01.2025 - 01.09.2029				
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по созданию системы работы с детьми со слабой мотивацией				

Ресурсное	Бюджет
обеспечение	
реализации	
(бюджет,	
внебюджет,	
соотнесение с	
муниципальным,	
региональным	
финансированием)	
Руководитель	Иванова А.М., директор
проектной группы	
Целевые	Единые методические материалы для образовательного процесса
индикаторы	(100% по всем предметным областям).
результативности	
реализации	
Система оценки	Мониторинг исполнения
результатов и	
контроля за	
реализацией	

	2. Воспитание				
Название подпрограмм (проектов)	Наследие				
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания				
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного военно-патриотического клуба				
Сроки реализации	01.01.2025 - 01.09.2029				
Перечень мероприятий	Создать школьный военно-патриотический клуб				
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет				
(бюджет, внебюджет, соотнесение с					
муниципальным,					

региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Кравцова Т.Н., руководитель Юнармии
Целевые индикаторы результативност иреализации	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

3. Здоровье	
Название	Наше здоровье в наших руках
подпрограмм	
(проектов)	
Задачи	Увеличить количество направлений школьного спортивногоклуба
	2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО
Owww	Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК
Ожидаемые	Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный
результаты	приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября
Characa had have	текущего года 01.01.2025 – 01.09.2029
Сроки реализации	
Перечень	Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными
мероприятий	партнерами
	Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу
	нормативов ГТО
	Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися
	в разных возрастных категориях
Ресурсное	Бюджет
обеспечение	
реализации	
(бюджет,	
внебюджет,	
соотнесение с	
муниципальным,	
региональным	
финансированием)	
Руководитель	Телемисова И.А. и Боровинских Л.Ю. учителя физического
проектной группы	воспитания
Целевые	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных
индикаторы	между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО
результативности	(не менее 30%)
реализации	Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК

Система оценки	Мониторинг	удовлетворенности	школьной	общественности
результатов и	качеством раб	оты ШСК		
контроля за				
реализацией				

4. Творчество					
Название	Творчество в каждом из нас				
подпрограмм					
(проектов)					
Задачи	Создание школьного музыкального коллектива				
Ожидаемые	Функционирование школьного музыкального коллектива				
результаты					
Сроки реализации	01.01.2025 - 01.09.2029				
Перечень	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по				
мероприятий	музыкальному направлению				
1 1					
Ресурсное	Бюджет				
обеспечение					
реализации					
(бюджет,					
внебюджет,					
соотнесение с					
муниципальным,					
региональным					
финансированием)					
Руководитель	Кравцова Т.Н., учитель начальных классов				
проектной группы					
Целевые	Участие школьного музыкального коллектива в мероприятиях				
индикаторы					
результативности					
реализации					
Система оценки	Мониторинг исполнения				
результатов и	1				
контроля за					
реализацией					
	5. Профориентация				
Название	Кадры будущего				
подпрограмм					
(проектов)					
Задачи	1. Участие в проекте «Билет в будущее»				
	2. Принять участие в профильных пробах				
Ожидаемые	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе				
результаты	bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе				
	предприятий – партнеров, колледжей				
	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме				
	"Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия -				
	моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»				
	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в				
	будущее»				
Сроки реализации	проведение мероприятий ежегодно				
Перечень					
мероприятий					
<u> </u>					

	Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
Ресурсное	Бюджет
обеспечение	
реализации	
(бюджет,	
внебюджет,	
соотнесение с	
муниципальным,	
региональным	
финансированием)	
Руководитель	Боровинских Л.Ю, учитель труда(технологии)
проектной группы	
Целевые	Отзывы об участии в мероприятиях.
индикаторы	
результативности	
реализации	
Система оценки	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной
результатов и	общественности качеством профориентационной работы
контроля за	
реализацией	

	6. Учитель. Школьные команды					
Название подпрограмм (проектов)	Школьная педагогическая команда					
Задачи	Повысить квалификацию педагогического коллектива					
Ожидаемые результаты	100% повышение квалификации. 100% прохождение диагностики функциональной грамотности Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС					
Сроки реализации	01.01.2025 - 01.09.2029					
Перечень	Повышение квалификации .					

мероприятий	Диагностика функциональной грамотности Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС
Do aven aven s	Fra wayyara
Ресурсное обеспечение	Бюджет
реализации	
(бюджет,	
внебюджет,	
соотнесение с	
муниципальным,	
региональным	
финансированием)	
Руководитель	Иванова А.М. директор
проектной группы	
Целевые	количество педагогических работников, повысивших
индикаторы	квалификацию
результативности	
реализации	
Система оценки	Мониторинг исполнения
результатов и	
контроля за	
реализацией	

	7. Школьный климат
Название	Школа – территория комфорта
подпрограмм	
(проектов)	
Задачи	1. Разработать антибуллинговые программы
Ожидаемые результаты	отсутствие буллинга в школе
Сроки реализации	01.01.2025 - 01.09.2029
Перечень мероприятий	Разработка школьной антибуллинговой программы
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет,	Бюджет

внебюджет,	
соотнесение с	
муниципальным,	
региональным	
финансированием)	
Руководитель	Иванова Е.Ю. ,учитель химии
проектной группы	
Целевые	отсутствие буллинга в школе
индикаторы	
результативности	
реализации	
Система оценки	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности
результатов и	уровнем комфорта
контроля за	
реализацией	

	8. Образовательная среда
Название подпрограмм (проектов)	Цифровизация
Задачи	1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа» 2. Оснастить 100% учебных классов СОИ
Ожидаемые результаты	Использование ФГИС «Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
Сроки реализации	01.01.2025 - 01.09.2029
Перечень мероприятий	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» Разработка локального акта по правилам использования мобильных
	устройств и средств связи
Ресурсное	Бюджет
обеспечение	
реализации	
(бюджет,	
внебюджет,	
соотнесение с	
муниципальным, региональным	
финансированием)	
Руководитель	Мамлютова А.Ж., учитель математики
проектной группы	Marcharine
Целевые	Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических
индикаторы	сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о
результативности	правилах использования мобильных устройств и средств связи
реализации	
Система оценки	Мониторинг исполнения

	-
результатов и	
контроля за	
реализацией	

- 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
- 1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- 4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи	Работа административной команды
• Материально-техническое обеспечение	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Администрация	Директор	-Заместитель директора по учебной работе -Заместитель директора по воспитательной работе	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджет,	Бюджет,	Бюджет (районный, областной),

5. Иное (при необходимости)		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- -результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- -продуктивность и результативность Образовательных программ;
- -итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
 - мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
 - итогов ВПР, региональных мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
 - готовность учителя к повышению педагогического мастерства;

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
 - организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
 - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование
- помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
 - организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий моральнопсихологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
 - репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
 - качество публичных докладов и их доступность широкой общественности; Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
 - частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня,

организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
 - количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
 - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприят ия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результат)	Измеримый индикатор (показатель), по которому (отчуждаемый вещественный продукт: методика, успешности или неуспешности реализации мероприятия) Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)			
Задача 1. Создание единых м	иетодических	материалов	для образовательного	о процесса	А.М.Иванова директор)
Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	30.03.2025		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь (Боровинских Л.Ю.)	А.М.Иванова, директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1: ✓ Единая линейка учебников						

Задача 2. Увеличить количе	А.М.Иванова, директор школы									
Заключить договора о	31.12.2029		Количество	Договора	А.М.Иванова,	А.М.Иванова,				
сетевом взаимодействии с			социальных		директор школы	директор				
социальными партнерами			партнеров			школы				
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2: ✓ Школьные спортивные клубы										
Задача 3. Увеличение колич	Учителя физической									
	культуры									
Отбор обучающихся по	01.09.2026		Количество	Списки обучающихся	Учителя	А.М.Иванова,				
возрастным категориям на			обучающихся		физической	директор школы				
сдачу нормативов ГТО					культуры					

Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:

ВФСК «ГТО»

Задача 4. Использование ФГ	А.М.Иванова,				
				директор школы	
Расширение навыков у	31.05.2026	100% обученных		А.М.Иванова,	А.М.Иванова,
педагогических работников		сотрудников		директор школы	директор школы
по использованию ФГИС					