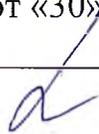


Рассмотрено
на Управляющем совете школы
протокол №6 от «30» марта 2023г.
председатель _____ Л.А. Осипова



Утверждено
Директор школы
_____ Л.А. Осипова



ОТЧЕТ

О результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Золотинская основная общеобразовательная школа»

2022 год

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. *Полное наименование общеобразовательного учреждения* (в соответствии с Уставом):
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Золотинская основная общеобразовательная школа»

2. *Сокращенное наименование:* МКОУ «Золотинская ООШ»

3. *Юридический адрес:* 641613 Курганская область, Макушинский район, село Золотое, улица Центральная, 7

Контактный телефон 8(35236)2-12-45. E- mail: shkolazolotoe@yandex.ru

4. *Образовательная деятельность* МКОУ «Золотинская ООШ» осуществляется на основании лицензии, выданной «15» декабря 2011 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 25 серия 45 № 000697. Срок действия: бессрочно. Приказ Главного Управления Курганской области от 15 декабря 2011 года № 2421.

В соответствии с лицензией МКОУ «Золотинская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы двухуровневого образования:

1 уровень дошкольное образование- ГКП

2 уровень начального общего образования - 1-4е классы;

3 уровень основного общего образования - 5-9е классы;

5. *Выдача документов* об образовании государственного образца осуществляется МКОУ «Золотинская ООШ» на основании свидетельства о государственной аккредитации серия 45А01 № 0000248, регистрационный № 231 выданного Главным управлением образования Курганской области 28.04.2015 г.

6. *Условия функционирования* МКОУ «Золотинская ООШ» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 45 № 001224728 выдано Межрайонной ИФНС РФ № 5 по Курганской области и подтверждает постановку юридического лица на учет 23 марта 2001 года, ИНН 4513006929, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 45 № 001224722 за основным государственным регистрационным номером 1024501764055, выдано 24 октября 2012 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №5 по Курганской области

7. *Устав Учреждения* утвержден Постановлением № 47 Администрации Макушинского муниципального округа от 08.02.2021 года.

Локальными актами регламентируются следующие аспекты деятельности Учреждения: управление образовательным и воспитательным процессом, формы получения образования, порядок приема обучающихся, организация работы органов ученического самоуправления, система контроля знаний обучающихся, проведение промежуточной аттестации, система методической работы с педагогическим персоналом, должностные инструкции, охрана труда и внутренний трудовой распорядок, протоколы педагогических советов и приказы по школе.

В соответствии с Положением «О локальном акте» в ОУ действуют положения:

Правила внутреннего распорядка обучающихся.
 Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
 Положение о рабочей программе предмета, курса.
 Положение о методическом совете.
 Положение об оплате труда работников.
 Положение о проектной деятельности.
 Положение о профессиональной этике педагогических работников.
 Положение о бракеражной комиссии.
 Положение о родительском комитете.
 Положение о ЛДП.
 Положение о школьной службе медиации.
 Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации и переводе учащихся в следующий класс.
 Положение о дошкольной группе.
 Положение о льготном питании.

8. Администрация школы:

1. Осипова Лилия Анатольевна – директор.

9. В образовательном учреждении функционируют органы государственно-общественного управления:

1. Управляющий совет школы;
2. Общешкольный родительский комитет;
3. Педагогический совет.

Формы ученического самоуправления: совет дела

10. Взаимодействие учреждения с социумом. Социальные партнеры.

- сельский КДЦ, совместные мероприятия, кружки.
- Школа искусств.
- ФАП.

11. Реализуемые инновационные проекты:

	Название проекта, программы	уровень
1	Апробация программы «Разговор о важном»	федеральный
2	«Создание и апробация модели внеурочной деятельности для воспитания и социализации младших школьников в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования нового поколения»	школьный
3	Апробация внедрения программы развития школы «Социально-активная школа в условиях открытой среды сельского социума»	школьный

2. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Характеристика условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, созданные в ОУ

№ п-п	Условия (показатели)	Фактическое значение показателя
		2022 год
Здоровьесберегающая деятельность учреждения		
1	Расписание занятий соответствует гигиеническим требованиям	да
2	Объем домашних заданий обучающимся соответствует гигиеническим	да

	требованиям	
3	Диспансеризация обучающихся, периодичность	1 раз в год
4	Проведение профилактических осмотров работников	да
5	Профилактические прививки, периодичность	по календарю профилактических прививок
6	Дни здоровья, периодичность	2 раза в год
7	Школьные спортивные праздники	по плану работы школы
8	Участие в районных спортивных соревнованиях	По плану ОО
9	Беседы о здоровье с учащимися	по плану с фельдшером ФАПа
10	Беседы о здоровье с родителями	по плану с фельдшером ФАПа
11	Витаминоизация	да
12	Выпуск санбюллетеней	периодически
Обеспеченность учреждения квалифицированными кадрами		
1	Врач	нет
2	Фельдшер (по договору)	да
3	Учителя физкультуры, чел.	1
4	Учителя трудового обучения (технологии)	1
5	Руководители спортивных секций	1
6	Руководитель спортивного клуба	1
7	Руководители кружков	7

2. Состояние и качество медицинского сопровождения обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с фельдшерско-акушерским пунктом с. Золотого. Ежегодно в начале учебного года обучающиеся школы проходят медицинский осмотр и диспансеризацию силами специалистов Макушинской районной больницы. Вакцинация обучающихся проводится по графику.

В школе ведётся санитарно-просветительная работа среди учащихся.

Ведётся профилактическая работа с детьми, проводятся классные часы и беседы, а также беседы с родителями, на родительских собраниях.

3. Организация питания обучающихся.

В МКОУ «Золотинская ООШ» имеется столовая и оборудованный пищеблок.

Пищеблок оснащен современным оборудованием для приготовления вкусной и здоровой пищи.

Школьная столовая позволяет организовать горячее питание обеда в урочное время для всех обучающихся школы в полном объеме 5 дней в неделю с понедельника по пятницу.

Часы приема пищи установлены в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы.

Отпуск учащимся питания (обед) в столовой осуществляется по классам, в сопровождении классных руководителей.

Школа осуществляет 100 % охват обучающихся питанием 1-4 классы бесплатно за счет бюджетного ассигнования, 5-9 классы дети категории малоимущих и частично родительской доплаты до уровня меню 1-4 класса.

Питание в школе организуется на основе примерного меню для организации питания детей 7-10 лет и 11-18 лет в общеобразовательных учреждениях, согласованных с Роспотребнадзором.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объем (выход в граммах), пищевая ценность, меню публикуется на сайте школы ежедневно.

В питьевом режиме используется бутилированная вода. В рекреациях школы установлены кулеры и чистые стаканы.

Для приготовления пищи в школе используется вода из скважины.

Питание отвечает санитарно - эпидемиологическим нормам. Соблюдается витаминизация и разнообразие в приготовлении блюд. Правом на обеспечение питанием за счет бюджетных ассигнований бюджета Макушинского района обладают обучающиеся муниципальных общеобразовательных организаций Макушинского района из малоимущих семей. При этом под обучающимся и малоимущей семьи понимается ребенок, на которого в соответствии с Законом Курганской области от 31 декабря 2004 года № 7 «О ежемесячном пособии на ребенка» выплачивается ежемесячное пособие на ребенка, т.е. состоящих на учете в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области. Организация питания проведена в соответствии с следующими документами: Приказ № 81-ОД от 02.09.2022г Об организации питания В МКОУ «Золотинская ООШ», Постановления Главы Макушинского района от 28.08.2020года № 299 «Об утверждении Положения об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование в общеобразовательных организациях Макушинского района», СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Традиционно реализуется программа "Разговор о правильном питании".

4. Организация образовательного процесса

Сведения о наполняемости классов на начало 2022 года:

Класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Классы			Средняя наполняемость классов	Примечание
			Профильные	Общеобразовательные	Спец. (коррекционные)		
1-ый	1	6	0	1	0	6	
2-ой	1	5	0	1	0	5	
3-ий	1	3	0	1	0	3	
4-ый	1	2	0	1	0	2	
Всего	4	16	0	4	0	16	
5-й	1	4	0	1	0	4	
6-й	1	1	0	1	0	1	
7-й	1	5	0	1	0	5	
8-й	1	3	0	1	0	3	
9-й	1	3	0	1	0	3	
Всего	5	16	0	5	0	16	

На начало года в школе сформировано 7 классов-комплектов.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения начальное общее образование осуществляется по программе «Школа России»

Общая численность обучающихся школы составляет 32 человек. За последние три года в МКОУ «Золотинская СОШ» не было ни одного случая нарушения прав обучающихся, при выборе форм обучения, незаконного отказа при приеме в школу, незаконного отчисления из списков школы и незаконного перевода в другое ОУ. Нормативно-правовое обеспечение Учреждения соответствует действующему законодательству РФ, позволяет в полной мере оперативно управлять образовательным и воспитательным процессом, качественно выполнять работу по обучению и

воспитанию обучающихся, своевременно решать финансово-хозяйственные задачи, решать другие аспекты деятельности ОУ (связь с учреждениями дополнительного образования, объектами социально-культурного назначения).

В школе организовано обучение по очной форме.

С 01.09.2022года учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели, в 1 классах пятидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену.

В первом классе обучение проводится в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами по ступенчатому режиму:

В сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый. Допускается проведение четвертых учебных часов в нетрадиционной форме (уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-экскурсии) при условии соблюдения максимальной нагрузки в течение учебной недели с учетом классно-урочных и иных форм организации учебного процесса.

Ноябрь, - декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

В январе - мае - по 4 урока продолжительностью не более 40 минут каждый.

Для обучающихся первых классов 1 день в неделю допускается проведение 5 уроков, за счет урока физической культуры.

5 - дневная учебная неделя и только в первую смену;

Без отметочное обучение;

ежедневная динамическая пауза не менее 40 минут, в середине учебного дня;

обучение без домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

учащиеся питаются в соответствии с утвержденным Учреждением графиком.

Продолжительность уроков во 2-9 классах 40 минут. Начало уроков в 8.30 ч.

С целью обеспечения порядка и поддержания дисциплины организовано дежурство по школе администрации, учителей. Дежурные классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают порядок, поддерживают дисциплину, безопасность, педагогические работники несут ответственность за поведение детей на всех переменах

Ответственность за охрану и здоровье детей во время их пребывания в здании школы, на ее территории во время прогулок, экскурсий, при проведении внеклассных мероприятий и т. д. возложена на учителей, классных руководителей.

Во второй половине дня организована внеклассная, внеурочная деятельность. Это работа детских объединений, кружков, внеклассные мероприятия.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с Учебным планом школы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

5. Учебный план

Учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный (образовательный) план начальной школы (2-4 классы) составлен на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.01.2016г о внесении изменений в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Базисного учебного плана (вариант №1), утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ №373 от 06.10.2009 г.);
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные

планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373».
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
8. Письма Минобрнауки России от 9 октября 2017г. №ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке” (далее — Письмо), в котором разъясняются особенности изучения родных и государственных языков в школах, даны предложения относительно формирования учебного плана. В Письме, в частности, отмечено, что и ФГОС, и ГОС-2004 позволяют в полном объеме реализовать права обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации.
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5.03.04 №1089»;
10. Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
12. Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России» МКОУ «Золотинская ООШ» приказ № 114 от 28.08.2015.
13. Устав образовательного учреждения МКОУ «Золотинская ООШ».

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, является основным нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется учебным планом, составленным с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, согласованным с Отделом образования Макушинского района, рассмотренным педагогическим советом школы, принятым советом школы и утверждённым директором школы.

Образовательный процесс во 2- 4 классах, как и во всей школе, организован в рамках 5-дневного режима с продолжительностью уроков 40 минут. Величина обязательной и предельно допустимой нагрузки в классах соответствует действующим нормативам.

Продолжительность учебного года в 2- 4 классах не менее 34 недель.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час с обязательной динамической паузой между уроками и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

➤ **Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов реализующих основную образовательную программу начального общего образования, учебное время, отводимое на их изучения по классам.

Учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.) определяются ОУ и отражаются в рабочих программах по предметам.

Одной из ключевых составляющих новых федеральных государственных стандартов является проектная и исследовательская деятельность.

На ступени начальной школы – организация проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, приобщение к информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, усвоение элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В конце учебного года до 28 мая со 2 по 4 класс по отдельным предметам проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию утвержденному приказом руководителя учреждения. Промежуточная аттестация обучающихся проводится как письменно, так и устно. Формами проведения аттестации являются: комплексные контрольные работы.

Обязательная часть Базисного учебного плана содержит следующие обязательные предметные области:

1. **Предметная область Русский язык и литературное чтение** представлена предметами:

Русский язык – 4,8 часа в неделю;

Литературное чтение – 3,8 часа в неделю;

Согласно ФГОС предметная область «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) являются обязательными для изучения. При реализации этих предметных областей следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации может вводиться в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение родного языка входит в обязательную часть школьной программы. Родной язык изучают в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - в начальной школе и «Родной язык и родная литература» - в основной и старшей школе.

* Родной язык (русский язык) – 0,2 часа в неделю

* Литературное чтение на родном языке (на русском языке) – 0,2 часа в неделю

* **Предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке** (изучается русский язык и литературное чтение на русском языке).

Из часов на изучение русского языка и литературного чтения выделено по 0,2 часа на изучение родной язык (русский язык) – 0,2 часа в неделю, литературное чтение на родном языке (на русском языке) – 0,2 часа в неделю

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.

Содержание программ предметов Русский язык и Литературное чтение проанализировано в спектре требований к содержанию и результатам реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Учебные предметы Родной (русский) язык и Литературное чтение на родном (русском) языке реализуются в рамках предметной области «русский язык и литература»

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечить:

-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; -приобщение к литературному наследию своего народа; -формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной

речи, правилами речевого этикета; -получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В план-сетку добавлен курс Родной язык и Литературное чтение на родном языке.

Из предметной области «Русский язык и литературное чтение» взято по 0,2 часа из учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и передано в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по 0,2 часа на предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» во всех классах с 2 по 4 класс на без отметочной основе.

3. Предметная область Иностранный язык представлена предметом

* Английский язык – 2 часа в неделю (начиная со 2 класса) и направлена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности.

4. Математика и информатика представлена предметами:

* Математика – 4 часа в неделю.

Эта предметная область направлена на развитие и овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

5. Обществознание и естествознание представлены предметами:

* Окружающий мир – 2 часа в неделю и направлен:

на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

6. **Образовательная область искусство** представлена предметами:

* Изобразительное искусство – 1 час в неделю и направлена на развитие способностей к художественно-образному эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

* Музыка- 1 час в неделю направлена на развитие способностей к восприятию произведений музыкального искусства; формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

7. **Образовательная область технология** представлена предметом:

* Технология – 1 час в неделю направлена на получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

8. **Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом:

* Физическая культура - 3 часа в неделю, направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

➤ *Часть формируемая, участниками образовательного процесса*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Формируется на основе заказа родителей (законных представителей) обучающихся.

Включает следующие предметы и курсы:

- Основы безопасности жизнедеятельности.

На начальном звене элементы основ безопасности жизнедеятельности включены в «Окружающий мир» в объеме до 20 часов. Обязательное содержание курса «ОБЖ» включает следующие основные вопросы:

- ✓ здоровый образ жизни;
- ✓ профилактика вредных привычек;
- ✓ правила гигиены;
- ✓ режим дня;
- ✓ охрана и укрепление здоровья;
- ✓ правила дорожной безопасности;
- ✓ безопасного поведения дома и в быту.

- Превентивный модульный курс «Профилактика потребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции».

Представлен ежегодным 8 часовым модулем: в 2-4 классе модуль интегрирован в предмет компонента образовательного учреждения экология. Основой для разработки рабочих программ курса является примерная программа М. М. Безруких, Макеева А. Г. «Все цвета кроме черного». Цель курса: обучение детей жизненным навыкам и основам знаний в области социальных отношений и культуры: подготовка к дальнейшей жизни, успешной адаптации в подростковой и взрослой среде.

- Курс «Разговор о правильном питании», приводиться в 2-4 классах, интегрирован во внеурочную деятельность спортивно – оздоровительное направление по 8 часов в каждом классе, в 3 классе во втором полугодии, во 2, 4 классе в первом полугодии.

Цель курса: Формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

- «Шахматный всеобуч»: 2-4 классы по 0,5 часу.

В 2-4 классе курс интегрирован во внеурочную деятельность в спортивно-оздоровительное направление.

Цель курса: формирование интеллектуальных и творческих способностей, развитие логического мышления, познавательного интереса, усидчивости, памяти.

Учебный план по новому ФГОС 1 класс

Учебный (образовательный) план начальной школы 1 классы составлен на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.01.2016г о внесении изменений в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного учебного плана (вариант №1), одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
7. Письма Минобрнауки России от 9 октября 2017г. №ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке” (далее — Письмо), в котором разъясняются особенности изучения родных и государственных языков в школах, даны предложения относительно формирования учебного плана. В Письме, в частности, отмечено, что и ФГОС, и ГОС-2004 позволяют в полном объеме реализовать права обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации.
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5.03.04 №1089»;
9. Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
11. Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России» МКОУ «Золотинская ООШ» приказ № 114 от 28.08.2015.
12. Устав образовательного учреждения МКОУ «Золотинская ООШ».

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Во время занятий перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные орга-

низации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час с обязательной динамической паузой между уроками и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

➤ **Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов реализующих основную образовательную программу начального общего образования, учебное время, отводимое на их изучения по классам.

Учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.) определяются ОУ и отражаются в рабочих программах по предметам.

Одной из ключевых составляющих новых федеральных государственных стандартов является проектная и исследовательская деятельность.

На ступени начальной школы – организация проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, приобщение к информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, усвоение элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

1. **Предметная область Русский язык и литературное чтение** представлена предметами:

Русский язык – 5 часа в неделю;

Литературное чтение – 4 часа в неделю;

Согласно ФГОС предметная область являются обязательными для изучения. При реализации этих предметных областей следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных

языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации может вводиться в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Предметная область Иностранный язык представлена предметом

* Английский язык – 2 часа в неделю (начиная со 2 класса) и направлена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности.

4. Математика и информатика представлена предметами:

* Математика – 4 часа в неделю.

Эта предметная область направлена на развитие и овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

5. Обществознание и естествознание представлены предметами:

* Окружающий мир – 2 часа в неделю и направлен:

на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

6. Образовательная область искусство представлена предметами:

* Изобразительное искусство – 1 час в неделю и направлена на развитие способностей к художественно-образному эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

* Музыка- 1 час в неделю направлена на развитие способностей к восприятию произведений музыкального искусства; формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

7. Образовательная область технология представлена предметом:

* Технология – 1 час в неделю направлена на получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

8. Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом:

* Физическая культура - 2 часа в неделю и усилена 1 часом из части, формируемая участниками образовательных отношений общее количество часов 3.

Направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

➤ *Часть формируемая, участниками образовательного процесса*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Формируется на основе заказа родителей (законных представителей) обучающихся.

Включает следующие предметы и курсы:

- Основы безопасности жизнедеятельности.

На начальном звене элементы основ безопасности жизнедеятельности включены в «Окружающий мир» в объеме до 20 часов. Обязательное содержание курса «ОБЖ» включает следующие основные вопросы:

- ✓ здоровый образ жизни;
- ✓ профилактика вредных привычек;
- ✓ правила гигиены;
- ✓ режим дня;
- ✓ охрана и укрепление здоровья;
- ✓ правила дорожной безопасности;
- ✓ безопасного поведения дома и в быту.

- Превентивный модульный курс «Профилактика потребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции».

Представлен ежегодным 8 часовым модулем: в 1 классе интегрирован во внеурочную деятельность спортивно – оздоровительное направление, во 2-4 классе модуль интегрирован в предмет компонента образовательного учреждения экология. Основой для разработки рабочих программ курса является примерная программа М. М. Безруких, Макеева А. Г. «Все цвета кроме черного».

Цель курса: обучение детей жизненным навыкам и основам знаний в области социальных отношений и культуры: подготовка к дальнейшей жизни, успешной адаптации в подростковой и взрослой среде.

- Курс «Разговор о правильном питании», приводится в 1-4 классах, интегрирован во внеурочную деятельность спортивно – оздоровительное направление по 8 часов в каждом классе, в 1,3 классе во втором полугодии, во 2, 4 классе в первом полугодии.

Цель курса: Формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

- «Шахматный всеобуч»: 1-4 классы по 0,5 часу.

В 1-4 классе курс интегрирован во внеурочную деятельность в спортивно-оздоровительное направление.

Цель курса: формирование интеллектуальных и творческих способностей, развитие логического мышления, познавательного интереса, усидчивости, памяти.

Пояснительная записка к учебному плану основное-общее образование

Учебный план общеобразовательного учреждения 6-9 классов разработан на основе:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2015 № 1644 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 №35915) «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденного приказом от 17.12.2010 № 1897».
5. Письма Минобрнауки России от 9 октября 2017г. №ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке” (далее — Письмо), в котором разъясняются особенности изучения родных и государственных языков в школах, даны предложения относительно формирования учебного плана. В Письме, в частности, отмечено, что и ФГОС, и ГОС-2004 позволяют в полном объеме реализовать права обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации.
6. Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям

и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 8.12.2014 № 1559.
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
10. Устава образовательного учреждения.

Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется учебным планом, составленным с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, рассмотренным педагогическим советом школы, принятым советом школы, утверждённым директором школы.

Образовательный процесс в 6,7,8,9 классах, как и во всей школе, организован в рамках 5- дневного режима с продолжительностью уроков 40 минут. Величина обязательной и предельно допустимой нагрузки в классах соответствует действующим нормативам.

Продолжительность учебного года в 6,7,8,9 классах не менее 34 недель.

Учебный план:

- ✓ Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ Определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности время, отводимое на их освоение и организацию;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

В обязательной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- ✓ Русский язык и литература (русский язык, литература);
- ✓ Родной язык и родная литература (родной язык (русский язык), литература);
- ✓ Иностранный язык. Второй иностранный язык (английский язык, немецкий язык);
- ✓ Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- ✓ Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- ✓ Основы духовно-нравственной культуры народов России (В рамках предметной области реализуется курс краеведение)
- ✓ Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- ✓ Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- ✓ Технология (технология);
- ✓ Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ, физическая культура).

Согласно ФГОС предметная область «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) являются обязательными для изучения. При реализации этих предметных областей следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации может вводиться в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение предметной области "Родной язык (русский) и родная литература (русская)"

должно обеспечить достижение следующих личностных и метапредметных результатов: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В план-сетку добавлен курс Родной язык и родная литература.

Из предметной области «Русский язык и литература» взято по 0,2 часа из учебных предметов «Русский язык», «Литература» и передано в предметную область «Родной язык и родная литература» по 0,2 часа на предметы «Родной язык» и «Родная литература» во всех классах с 5-9 класс на без отметочной основе.

Одной из ключевых составляющих федеральных государственных образовательных стандартов является включения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности как инновационной образовательной технологии.

На ступени основного общего образования – встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности, реализует межпредметные проекты, на основе сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками в процессе проектной деятельности.

В конце учебного года до 28 мая в 6-7 классе по отдельным предметам проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию, утвержденному приказом руководителя учреждения. Промежуточная аттестация обучающихся проводится как письменно, так и устно. Формами проведения аттестации являются: устный экзамен, контрольные работы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- Основы духовно-нравственной культуры народов России, интегрировано в предметы федерального компонента (география, история, литература).

- Основы безопасности жизнедеятельности.

0,5 часа в 6 классе и по 1 часу в неделю 7,8 классах.

Для более полного овладения основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни. Основой для разработки рабочих программ курса является примерная программа под редакцией А. Т. Смирнова.

- Превентивный модульный курс «Профилактика потребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции».

10 часов изучается в рамках предметной области «Физическая культура». Основой для разработки рабочих программ курса является примерная программа Макеева А. Г. «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ».

- Цель курса: обучение детей и подростков жизненным навыкам и основам знаний в области социальных отношений и культуры: подготовка к дальнейшей жизни, успешной адаптации в подростковой и взрослой среде.

На основании письма Департамента образования и науки Курганской области от 12.08.16 № 3925/9 «О внедрении в 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Курганской области курса факультативных (внеклассных) занятий, направленного на профилактику

распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде» и приказа отдела образования Администрации Макушинского района.

Включить изучение модулей программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в рабочие программы гуманитарных и прикладных дисциплин 9 класса:

Модуль 1 «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности» - в рамках учебного предмета «Обществознание», «Истории» по 2 часа.

Модуль 2 «Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России» - в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по 0,5 часа.

Модуль 3 «Информационное противодействие идеологии терроризма» - в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ» по 1 часу.

Модуль 4 «Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма» - в рамках плана тематических классных часов.

I. Для усиления федерального компонента:

- География

В связи с важным познавательным и практическим значением для подрастающего поколения нашего региона как, в целом. В связи с существованием и развитием разнообразных связей на государственном, организационном, семейном уровне на территории России, так и в связи с особенностями расположения Курганской области в 5 и 7 классе добавляется из части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений 1 час дополнительно к 1 часам.

- Основы информатики

С целью формирования у обучающихся 6 классе обще учебных навыков, развитие творческих способностей, логического мышления 6 класс – 0,5 ч в неделю.

- Биология

Добавлен 1 час в 7 классе, в связи с тем, что программа по биологии автора Понамаревой Н. И. рассчитана на два часа. Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. 1 час не позволит сформировать основополагающие теоритические положения и специальные умения, заложенные ФГОС ООО.

II Для развития творческих способностей обучающихся.

Черчение – 1 час в 8 классе.

- Основная задача курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника.
Цели курса: - научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.
Задачи курса: - сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков; - ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД; -обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы; -развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников; -обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами; -прививать культуру графического труда.
- Факультатив по химии 1 час в 8 классе.

Из часов образовательного учреждения выделены час для изучения технологии в 8 классе с целью профориентационной работы в школе.

Обучающимся было предложено на выбор курсы: «Решение задач по химии», «Элементы жизни», «Решение текстовых задач по математике», «Практикум по математике», «Здоровье человека и охрана окружающей среды», «Антропогенез», «Физика вокруг нас», «Измерение физических тел», «Открытия планеты Земля», «Основы информатики», «Технология созданий презентаций», «Трудные вопросы орфографии», «Топонимика в изучении географии», «Страна изучаемого языка», «Права человека», «Моя малая Родина», «Секреты грамотности», «Основы черчения», «Решение задач по физике».

Курсы по выбору:

Практикум по математике – 0,25ч.

Решение текстовых задач по математике – 0,25ч.

Трудные вопросы орфографии – 0,25ч.

Секреты грамотности – 0,25ч.

Учебный план по новому ФГОС 5 класс

Учебный план общеобразовательного учреждения 5 класса разработан на основе:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2015 № 1644 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 №35915) «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».
4. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
5. Письма Минобрнауки России от 9 октября 2017г. №ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке” (далее — Письмо), в котором разъясняются особенности изучения родных и государственных языков в школах, даны предложения относительно формирования учебного плана. В Письме, в частности, отмечено, что и ФГОС, и ГОС-2004 позволяют в полном объеме реализовать права обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации.
6. Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 8.12.2014 № 1559.
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
10. Устава образовательного учреждения.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования (учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы 5-дневная учебная неделя согласно законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5 классе при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования выбран — вариант 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели.

При реализации примерного недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час должен быть реализован образовательной организацией за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений.

Одной из ключевых составляющих федеральных государственных образовательных стандартов является включения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности как инновационной образовательной технологии.

На ступени основного общего образования – встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности, реализует межпредметные проекты, на основе сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками в процессе проектной деятельности.

В конце учебного года до 28 мая в 5 классе по отдельным предметам проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию, утвержденному приказом руководителя учреждения. Промежуточная аттестация обучающихся проводится как письменно, так и устно. Формами проведения аттестации являются: устный экзамен, контрольные работы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- Основы духовно-нравственной культуры народов России, интегрировано в предметы федерального компонента (география, история, литература).

- Основы безопасности жизнедеятельности.

0,5 часа в 5 классе.

Для более полного овладения основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни. Основой для разработки рабочих программ курса является примерная программа под редакцией А. Т. Смирнова.

- Превентивный модульный курс «Профилактика потребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции».

10 часов изучается в рамках предметной области «Физическая культура». Основой для разработки рабочих программ курса является примерная программа Макеева А. Г. «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ».

➤ Цель курса: обучение детей и подростков жизненным навыкам и основам знаний в области социальных отношений и культуры: подготовка к дальнейшей жизни, успешной адаптации в подростковой и взрослой среде.

Для усиления федерального компонента:

- География

В связи с важным познавательным и практическим значением для подрастающего поколения нашего региона как, в целом. В связи с существованием и развитием разнообразных связей на государственном, организационном, семейном уровне на территории России, так и в связи с особенностями расположения Курганской области в 5 классе добавляется из части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений 1 час дополнительно к 1 часам.

- Основы информатики

С целью формирования у обучающихся 5 класса обще учебных навыков, развитие творческих способностей, логического мышления 5 класс – 0,5ч в неделю.

- Обществознание

Ведется по 1 час в неделю в 5 классе с целью увеличения учебных часов обязательной части предмета «Обществознания».

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Ф.И.О. учителя	Должность		Образование	Категория	Год присвоения	Курсы повышения квалификации	Педагогический стаж
		основная	совместительство					
1	Осипова Л. А.	директор	Учитель истории	Высшее КГУ	1	2021	2022	33
2	Иванова Е. Ю.	Учитель химии		Высшее КГПИ	1	2020	2022	28
3	Алексеева Е. А.	Учитель технологии	Руководитель спортивного клуба	специальное ККУ	1	2021	2015	38
4	Воротынцева Е. В.	Учитель биологии и экологии	-	Высшее ШГПИ	высшая	2019	2022	45
5	Джапарова А. Ж.	Учитель математики	-	Высшее КГУ	1	2022	2022	12
6	Наумова Е. В.	Учитель английского языка	-	Высшее ШГПИ	1	2022	2019	13
7	Матвеева Е. В.	Учитель начальных классов	-	специальное	1	2020	2020	35
8	Кравцова Т. Н.	Учитель начальных классов	-	Высшее ШГПИ	1	2019	2022	32
9	Телемисова И. А.	Учитель физической культуры	-	специальное КПУ ИРОСТ	1	2022	2017	15
10	Иванова А. М.	учитель русского языка	завхоз	Высшее КГСХА ИРОСТ	-	2018	2022	15
11	Боровинских Л. Ю.	Учитель ОБЖ, библиотекарь		Высшее КГУ	1	2014	2019	9
12	Герасимов Н. П.	Учитель информатики		Высшее КГСХА ИРОСТ	1	2016	2020	19
13	Богданова Л.А.	Воспитатель ГПД	-	ШГПИ	-	-	2020	42

Показатель	Количество	% от общего количества
Кадровый состав.		
Всего педагогических работников	12	100%
Укомплектованность штата педагогических работников	12	100%
Из них внешних совместителей	-	-
Наличие вакансий	-	0%
Образовательный уровень педагогических работников.		
Высшее образование	9	75%
Неоконченное высшее образование (заочное обучение)	-	0%
Среднее специальное педагогическое образование	3	25%
Прошли переподготовку	7	58%
Повышение квалификации.		
Прохождение курсов за последние пять лет.	14	100%
Квалификационная категория.		
Высшая	1	8%
Первая	10	83%
Соответствие занимаемой должности	1	8%
Структура педагогического коллектива по должностям, без учёта администрации.		
Учитель	11	
Педагог дополнительного образования	7 (кружки)	
Воспитатель дошкольной группы	1	

Система научно-методической работы, центром которой является научно-методический совет, способствует внедрению инновационных технологий в УВП

№ п/п	Содержание инноваций	% учителей
1	Использование приемов личностно-ориентированного обучения.	100%
2	Элементы развивающего обучения.	100%
3	Использование метода проектов в преподавании.	100%
4	Информационно-коммуникативные технологии.	47%
5	Использование здоровьесберегающих технологий.	100%
6	Технология игрового обучения	12%

Методическая работа школы велась по теме:

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

Задачи:

- ✓ Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
- ✓ реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
- ✓ повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;

- ✓ оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- ✓ освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- ✓ совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- ✓ активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- ✓ совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- ✓ Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
- ✓ повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- ✓ совершенствование информационной компетентности педагогов.
- ✓ Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
- ✓ приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
- ✓ информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2	Утвержден список курсов по выбору в 9 классе позволяющий осуществить предпрофильную подготовку.
3	Составлены и утверждены планы управляющего совета школы, педагогического совета, план работы школы на год.
4	Методические объединения работали по плану в соответствии с методической темой.
5	Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
6	Разработана и утверждена новая программа региональной инновационной площадки «Потенциал образовательного туризма в создании познавательно-развивающей среды в образовательной организации. По малой родине моей»
7	Создана система работы с одаренными детьми.
8	Разработан и утвержден план стажерской площадки.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
- Работа наставников с молодыми специалистами.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа с одарёнными детьми;
- Внутришкольный контроль.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Анализ по направлениям.

Тематические педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Традиционно ведущая роль отведена педагогическому совету, являющемуся постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогов. Он рассматривает вопросы совершенствования образовательного процесса в соответствии с педагогической Концепцией. Педагогический совет во главе с директором определяет стратегические направления учебно-воспитательной, методической и инновационной работы.

В 2022 учебном году были проведены тематические педсоветы:

«Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»,

«Профессиональная этика педагога», «Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках реализации образовательных стандартов», «Итоги самообследования».

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило: теоретическое и практическое обучение учителей; решаются проблемные вопросы образовательного процесса и намечаются перспективы развития; достигается творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

В педагогические советы включалась:

- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- выступления педагогов с тематическими докладами.

Из проведения педсоветов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов;
- создание благоприятного климата педсовета.

Методические объединения.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Методический совет работает по плану который подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2022-2023уч.год; организация школьного тура олимпиад, проведения административных контрольных работ; проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся; корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ; работа с одаренными детьми; участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; подготовка и проведение ГИА.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В школе функционирует 3 методических объединения :

- учителей начальных классов и воспитателей дошкольной группы (Матвеева Е. В.)
- учителей предметников творческая группа (Иванова А. М.)
- классных руководителей (Алексеева Е. А.)

Учитывая недочёты в работе за прошлый год, руководителями ШМО были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. На заседаниях ШМО обсуждались различные вопросы:

МО учителей предметников (творческая группа).

Тема: Современные образовательные технологии в учебной деятельности.

Были рассмотрены следующие вопросы:

Анализ ВПР за 2022 год.

Модель урока на основе деятельного подхода.

Стимулирование творческого потенциала средствами трудового обучения.

Профилактика неуспеваемости обучающихся.

Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору.

Активизация интереса и познавательной деятельности на уроках истории через самостоятельные задания поискового и творческого характера.

Лингвострановедческий материал на уроках английского и русского языков как средство развития языковой компетенции обучающихся.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы.

Большое внимание педагогами уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, с раздаточным материалом разного уровня сложности. Внедряется ИКТ. Ведется индивидуальная работа с одаренными детьми, работа со слабоуспевающими учениками.

Существенным недостатком работы МО учителей является отсутствие победителей и небольшое количество призеров на муниципальном уровне всероссийской олимпиады школьников. Это объясняется следующими причинами: несформированностью устойчивой мотивации у учащихся на участие в олимпиадном движении по предмету.

МО начальных классов.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2022 учебном году работает над основной темой: «Новый ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цель и задачи.

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО.

В 2022 учебного года было проведено 4 заседания методического объединения. В их работе приняло участие 6 человек. Все учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Анализ проведенных мероприятий позволяет отметить, что наиболее важными из обсуждаемых тем были:

- Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО.

- Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников.

- Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения.

- Всероссийские итоговые проверочные работы обучающихся 4 классов как метод контроля в условиях реализации ФГОС НОО.

- Воспитание моральных качеств учащихся во внеклассной работе.

- Роль школьного учебника в подготовке к уроку. Эффективные приёмы и формы работы с учебником. Формирование общеучебных умений и навыков во время работы с учебником.

- Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов.

Посетили открытые уроки:

1. Занятие в подготовительной группе «Прогулка в осеннем лесу»

2. Урок математики в 1 классе «Вверху. Внизу. Слева. Справа.»

3. Урок окружающий мира в 3 классе «Экономика и экология»

4. Классный час «Экология родного края»

На заседаниях учителя делились дидактическими и методическими наработками, используемыми в своей педагогической практике, обсуждались различные формы и методы ведения урока с соблюдением современных требований, рассматривалась структура урока, соответствующая требованиям нового образовательного стандарта, занимательные приемы, дополнительный материал, используемые учителем.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей в 2022 учебном году работает над основной темой «Формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с обучающимися, родителями».

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классного руководителя.

За 2022 учебного года было проведено 5 заседания МО. Каждое заседание было тематическим, проводились в разнообразных интересных формах. Вопросы для обсуждения подбирались в соответствии с темой заседания, были важными, интересными и злободневными. Классные руководители на заседаниях делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя. Были рассмотрены вопросы.

- Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей
- Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний
- Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности
- Портфолио класса. Портфолио школьника
- Развитие персональной компетентности учителя через системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС ООО.

Так же на заседании была подготовлена и проведена практическая часть: где классные руководители познакомились с требованиями и разделами «Индивидуальной карты мониторинга деятельности классного руководителя»

Все обсуждаемые вопросы и практическая часть дали возможность достигнуть поставленной цели заседаний:

Были подведены итоги планирования работы за год, проанализированы их соответствие содержания планов возрастным особенностям учащихся, актуальности поставленных задач. Была оказана коррекционная - методическая помощь классным руководителям, особое внимание было уделено молодым специалистам. Подведены итоги по конкурсу «Самый классный классный».

Анализ работы методических объединений был рассмотрен на заседании методического совета.

Работа МО была признана удовлетворительной.

Анализ динамики профессионального роста учителей

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы, педагоги проходят курсовую подготовку через дистанционное обучение.

Прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО 100% учителей от числа работающих в 5,6 классах.

Ежегодно учителя нашей школы проходят курсы. В этом году на базе ИРОСТ г. Кургане пройдены курсы учителями:

№	Ф. И. О. учителя	категория	Тема курсов, количество часов.
1	Иванова Е. Ю. Иванова А. М.	педагоги	Школа современного учителя 56 часов
2	Кравцова Т.Н. Осипова Л.А. Иванова А. М. Воротынцева Е.В. Мамлютова А. Ж. Наумова Е. В.	педагоги	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов.
3	Телемисова И. А. Кравцова Т. Н. Матвеева Е. В. Наумова Е. В. Герасимов Н. П. Иванова Е. Ю. Воротынцева Е. В. Иванова А. М. Мамлютова А. Ж Алексеева Е. А.	педагоги	Обучение оказания первой помощи педагогических работников. 16 часов.
4	Герасимов Н. П.	завхоз	Программа повышения квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение ПБ 72 часа. Охрана труда для руководителей и специалистов. 72 часов.

Одной из важнейших задач методической службы является изучение, обобщение и распространение передового опыта работы учителя.

Выводы: таким образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, но слабо стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и областном уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, печатаются в СМИ. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности. Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

Работа в методических объединениях, творческих группах;

Исследовательская деятельность;

Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

Различные формы педагогической поддержки;

Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;

Трансляция собственного педагогического опыта;

Использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста.

Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Рекомендации:

В 2023 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

Внутришкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия).

В начале учебного года заместителем директора по УВР был составлен график поведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, которого старались придерживаться в процессе работы.

По анализам посещённых уроков можно сделать вывод:

большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные.

Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся.

Имеют место быть недостатки, такие как

- домашнее задание задаётся без учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- на устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста;
- всё ещё не в полной мере используется наглядность и ИКТ.

Школьные олимпиады и предметные декады проходили в соответствии с разработанным графиком. Нужно отметить, что ребята с интересом ждут мероприятий в рамках декады, где могут проявить свои возможности и способности не только сильные ученики, но и слабые.

Нужно отметить и недостатки методической работы школы:

В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ :

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, очень активно по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете;
повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2022 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- не все методические объединения активно принимают участие в методической работе.

Исходя из проведённого анализа определены задачи методической работы на 2023 учебный год:

1. Продолжить работу по переходу к реализации нового ФГОС с 01.09.2023г, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу над темой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».
3. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами
8. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных процессах; направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
9. Способствовать повышению креативности школьников;
10. Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – основного звена;
11. Проводить работу по поддержке высокомотивированных учащихся через учебную и внеучебную деятельность;
12. Руководителям ШМО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Проблема работы с одаренными учащимися актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих.

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы.

Выявление детей имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск способных детей в процессе их обучения.

Цели:

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки детей имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности в интересах личности, общества, государства.
- Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья детей;
- расширение возможностей для участия способных школьников в районных, областных, всероссийских олимпиадах, различных конкурсах.

За год проделана следующая работа:

В целях реализации данных задач была продолжена работа по созданию системы целенаправленного выявления и отбора детей, имеющих повышенную мотивацию к учебной деятельности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно – исследовательской деятельности учащихся; сформированию команды учащихся школы для участия в районных предметных олимпиадах и научно-практических конференциях; сбор банка данных о различных конкурсах и организация учащихся к участию, начиная от муниципального до регионального уровней; создание такой развивающей среды в учебном процессе, внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах деятельности: науке, культуре и искусстве, физической культуре и спорте; стимулирование развития творческого потенциала одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности; пополнение банка одаренных детей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, конференции, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми. Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, был реализован план работы с одаренными детьми. Основными направлениями реализации плана являются следующие: учебно– познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по истории, русскому языку, литературе, биологии, английскому языку.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. В нашей школе было нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, показывает отобранные видеоматериалы (Воротынцева Е. В., Осипова Л. А., Иванова Е. Ю., Иванова А. М.). Но в последние годы не у всех учителей есть доступ к Интернету и возможность использовать данный ресурс на уроках и тем более после

уроков. Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Данную работу ученикам приходится реализовать самостоятельно в домашних условиях.

Инновационная работа, что является одним из важных направлений в работе развития творческой личности. Посещая уроки, администрация школы обращает внимание на выполнение одного из требований к уроку: сочетание репродуктивной и творческой деятельности учащихся на уроке. Проектная и исследовательская работа на уроках русского языка, географии, биологии, истории. Учащиеся выполняют различные виды проектов под руководством учителей (Ивановой Е.Ю., Воротынцева Е. В.). Темы для исследования они выбирают сами. Учитель определяет учащихся, которые способны выполнить поставленные перед ними задачи. Как правило, это учащиеся, которые проявляют интерес к изучению предмета, уверенно владеют навыками устной и письменной речи, умеют применить свои знания на практике. Учителя работают с одаренными учащимися из различных возрастных групп. В последние годы активизируется работа в форме индивидуального и коллективного исследования. В качестве традиционных методов исследования используются наблюдение, анкетирование, эксперимент.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

- Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийских, областных олимпиадах, конкурсах школьников.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Пополнение и обновление банка данных о детях разных типов одаренности, талантливости и способностей.

Всего состоит в банке данных в 2022 учебном году, в том числе по направлениям	В 2022 учебном году в банке зарегистрировано 9 обучающихся:
- научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность Направление реализуется через школьную конференцию, проектную деятельность, олимпиады, участие в конкурсах и проектах.	1. Герасимов Н. 2. Джапаров Т. 3. Телемисов Р. 4. Макарова А. 5. Боровинских В. 6. Телемисова Н. 7. Боровинских Л. 8. Носкова М. 11. Носкова Л.
- любительский спорт Направление реализуется через спортивно-массовую работу: спортивно-развлекательные программы, весёлые старты, в течение года проводились соревнования по различным видам спорта: мини-футболу, волейболу, лыжам, легкой атлетике и др., участие в соревнованиях.	1. Джапаров Т. 2. Герасимов Н.

Обеспечение возможности самореализации одаренных детей в различных видах деятельности.

№	Форма организации внеурочной деятельности	Название	Количество обучающихся
1	Кружок	«Волейбол»	12
2	Кружок	«ЮИД»	7
3	Курс	«Шахматный»	16

4	Кружок	«Экологический»	6
5	Кружок	«Спортивная карусель»	16
6	Кружок	«Занимательный русский»	5
7	Кружок	«Творческая мастерская»	8
8	Кружок	«Школа добрых дел»	8
9	Кружок	«Классная комната»	8
10	Детские объединения:	КИД «Алые паруса» 5-9 классы	16
11	Кружок	Совместная работа с ДТЮ «Навигатор»	14

2 детей получают дополнительное образование в Макушинской школе искусств на художественном отделении.

4 детей посещают спортивно – оздоровительный комплекс СОК «Волейбол»

Мониторинг участия школьников во всероссийских, областных, районных мероприятиях.

№	Мероприятия	Количество участников	Результат	Ответственный учитель
Всероссийские				
1	Игра-конкурс «Русский медвежонок».	23	Победители: Ершов Роман Джапаров Тимур	Учитель русского языка Иванова А.М.
2	Конкурс по английскому языку «British Bulldog»	10	Победители: Ершов Роман Богданова В. Исаков А. Наумов С Макаров Егор Носкова М. Носкова Л. Телемисова А. Телемисов Р. Макарова А.	Учитель английского языка Наумова Е. В.
Районные				
1	Олимпиада по ПДД	4	Участники Носкова Л. Боровинских В Макарова А. Боровинских Л.	Учитель ОБЖ Боровинских Л. Ю.
2	Предметные олимпиады	2 и 3	Боровинских В. Макарова А.	Учителя: Иванова А.М. Воротынцева Е.В.
Региональный				
1	Предметные олимпиады	участник	Иванова С.	Учитель биологии Воротынцева Е. В.

Из анализа участия школы в олимпиадном движении вытекают следующие проблемы: низкая мотивация школьников к познавательной деятельности из – за микрокультуры социума (мы прожили – мнение родителей, и наши дети проживут);

- учащиеся нашей школы крайне редко выходят на региональный уровень результатов олимпиад;
- невысокая заработная плата педагогов как один из показателей заинтересованности в подготовке школьников к олимпиаде учителем;
- эмоциональное выгорание педагогов.

В рамках проведения тематических предметных недель прошли следующие мероприятия: неделя «Неделя психологической разгрузки», «Финансовой грамотности», «Экологии».

Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В них приняли все учащиеся школы. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения.

Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов.

Вовлечение разновозрастных групп учащихся позволило придать мероприятию особый соревновательный интерес.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях в течении года было занято 100% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

Выводы:

1) В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности;

2) используются активные формы организации работы;

3) увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;

4) Учащиеся мало вовлекаются в работу над различными проектами.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя, их анализа работы в 2022 учебном году предстоит решить следующие задачи:

- обновить банк данных «Одарённые дети»
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с учащимися
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам
- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп
- повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах.
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
 - обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Школа размещается в 1 здании:

учебный корпус постройки 1986г. на 190 мест;

Площадь земельного участка 9649 м², имеется спортплощадка, игровая площадка, хозяйственный склад.

В зданиях школы размещены: 1 учебная мастерская, спортивный зал, библиотека и 10 специализированных учебных кабинетов и классов-кабинетов, 2 кабинета для дошкольной группы, в том числе:

математики	1
информатики	1
истории	1
русского языка и литературы	1
географии	1
обслуживающего труда	1
Химии и биологии	1
иностранных языков	1
начальных классов	2
дошкольная группа	2

Учебный процесс оснащён учебно-наглядным оборудованием.

Предмет	% оснащённости
Математика	20
Русский язык	41
Литература	50
Биология	16
Химия	47
География	20
Физика	28
Физическая культура	69
Начальные классы	37
ОБЖ	2
Технология	11
Обществознание	25
История	26
Информатика	42
Иностранный язык	46
Библиотечный фонд	70

Финансовое обеспечение

Распорядителем бюджетных средств является МУ Отдел образования Администрации Макушинского района.

Получатель бюджетных средств МКОУ «Золотинская основная общеобразовательная школа».

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. результаты обучения на конец 2022 года

Класс	Уч-ся на нач. уч.	Прибыло	Выбыло	Уч-ся на полугодие	Аттест.	Не Аттест. Атес.	Успев.	Не успеv. Успев.	На «4» и «5»		Пропуски урок, за уч. год		
									всего	В т.ч. «5»	всего	По бол.	Без прич.
I	2	-	-	2		2					24	24	-
2	6	-	-	6	6		6	-	3	-	150	150	-
3	4	-	-	4	4	-	4	-	3	-	158	158	-
4	3	-	-	3	3	-	3	-	1	-	53	53	-
5	2	-	-	2	2	-	0	-	0	-	119	119	-
6	4	-	-	4	4	-	4	-	3	-	66	66	-
7	1	-	-	1	1	-	1	-	1	-	0	0	-
8	5	-	-	5	5	-	5	-	2	-	252	238	-
9	3	-	-	3	3	-	3	-	2	-	176	176	-
10		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	30	-	-	30	28	2	28	-	15	-	998	998	

2. Анализ ВПР осень 2022 год.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Золотинская ООШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах,

руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 и приказом от 4 февраля 2022 года № 108 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году на территории Курганской области». *Цель проведения:* определение пробелов в знаниях обучающихся по предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

График проведения ВПР 2022 МКОУ «Золотинская ООШ»

Начало выполнения работ второй урок в 9-20

№	Дата проведения ВПР	Предмет
5 класс		
1	20.09	Русский язык 1 часть
2	22.09	Русский язык 2 часть
3	27.09	Математика
4	29.09	Окружающий мир
6 класс		
1	20.09	Математика
2	22.09	Русский язык
3	27.09	Биология
4	29.09	История
7класс		
1	20.09	Русский язык
2	22.09	Математика
3	27.09 29.09	География
		История
		Биология
		Обществознание
8класс		
1	20.09	Русский язык
2	22.09	Математика
3	27.09 29.09	Обществознание
4		Биология
5		География
6		История
7		Физика
8	04.10	Иностранный язык
9 класс		
1	20.09	Математика
2	22.09	Русский язык
3	27.09 29.09	Обществознание
		Химия
		Биология
		История
		Физика
		География

Предмет	Учитель	Класс	Всего обучающихся		Получили оценки			Успеваемость	Качество знаний на «4» и «5»	Средний балл
			По списку	Присутствовало	«5»	«4»	«3»			
Математика	Кравцова Т. Н.	5	2	2	0	0	2	100	0	3
	Мамлютова А. Ж.	6	4	4	0	1	3	100	25	3,25
		7	1	1	0	0	1	100	0	3
		8	5	5	0	0	3	100	0	3
	9	3	3	0	0	3	100	0	3	
Русский язык	Кравцова Т. Н.	5	2	2	0	0	2	100	0	3
	Иванова А. М.	6	4	4	0	1	3	100	25	3,25
		7	1	1	0	0	1	100	0	3
		8	5	5	0	0	5	100	0	5
	9	3	2	0	0	3	100	0	3	
Окружающий мир	Кравцова Т. Н.	5	2	2	0	0	2	100	0	3
Биология	Воротынцева Е. В.	6	4	3	0	1	2	100	33	3,3
		7	1	1	0	1	0	100	100	4
		9	3	2	0	2	0	100	100	4
Обществознание	Иванова Е. Ю.	7	1	1	0	0	1	100	0	3
География	Герасимов Н. П.	8	5	5	0	0	5	100	0	3
История	Осипова Л. А.	6	4	3	0	0	3	100	0	3
		8	5	5	0	0	5	100	0	3
		9	3	3	0	1	2	100	33	3,3
Английский язык	Наумова Е. В.	8	5	5	0	3	2	100	60	3,6

Вывод:

Математика затруднения вызвали: умение решать текстовые задачи; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, применять геометрические факты для решения задач; вычислительные ошибки.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Русский язык затруднения вызвали: работа с текстом, умение разбивать на абзацы, выделять главную мысль, находить информацию на поставленном вопросе, средний уровень грамотности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), разобрать вопросы в которых были допущены ошибки.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология затруднения вызвали: работа с текстом, умение находить в тексте ответ на вопрос, вопросы рассуждения, умение работать с картинкой.

Рекомендации по ликвидации пробелов по биологии:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

История, обществознание затруднения вызвали: задания рассуждения, задания на соответствия (соотнести картинку и событие, дату и событие), составить текст по набору понятий.

Рекомендации по ликвидации пробелов по истории и обществознанию:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов, полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

Использовать на уроке больше заданий: работа с текстом, диаграммами.

География затруднения вызвали: работа с картой, не знание географических терминов.

Рекомендации по ликвидации пробелов по географии.

1. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Английский язык вызвали затруднения: Работа с текстом, умение перевести текст, составление текста по картинке, речевые ошибки, .

Рекомендации по устранению пробелов по английскому языку.

1. Использовать на уроке различные методики по отработке устной и письменной речи, увеличивать словарный запас, тренировать умения перевода с английского языка на русский язык и обратно.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
2. учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8 класс необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

3. Промежуточная аттестация обучающихся в МКОУ «Золотинская ООШ» 2022 учебном году была засчитана учащимся по результатам ВПР 2022

4. Итоговая аттестация обучающихся 2022г в МКОУ «Золотинская ООШ»

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2021г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов по проведению итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ.

В сентябре был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021–2022 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведении государственной итоговой аттестации 2022 года в школе было проведено следующее:

- Обновлена нормативно – правовая документация по государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.
- Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.
- Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ – 9 классе на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.
- Информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.
- При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей - предметников. На методсовете была спланирована работа учителей по подготовке к ОГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной итоговой аттестации каждого учителя -

предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к экзаменам в новой форме.

• В план-график подготовки и проведения ОГЭ обязательно включали проведение мониторинга по русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию в форме и по материалам ОГЭ с последующим анализом результатов. Итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы. Итоговая аттестация 2021-2022 учебного года прошла организованно и без нарушений. Выпускники 9 класса в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета для прохождения государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году в 9- классе обучалось 3 человека. На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (протокол № 8 от 19.05.2019.), в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), ст.59 п.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», П п.11 «К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку».

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме: ОГЭ.

Обучающиеся сдавали обязательные экзамены: математику и русский язык, экзамены по выбору обществознание, биология, химия. Проведены внутришкольные пробные экзамены по всем предметам заявленных на ГИА форме ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

русскому языку и математике, химии, где использовались материалы телекоммуникационный системы «Решу ОГЭ»;

с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоги государственной итоговой аттестации.

Успеваемость	кол-во сдававших экзамен	Итоги года			экзамен			качество за год %	качество экзаменов %
		«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»		
Математика	3	3	-	-	-	3	-	100%	100%
Русский язык	3	2	1	-	2	1	-	66,6%	66,6%
Биология	2	2	-	-	2	-	-	100%	100%
химия	1	1	-	-	1	-	-	100%	100%
обществознание	3	3	-	-	3	-	-	100%	100%

Экзамен по математике:

Учитель: Мамлютова А.Ж.

3 обучающихся, участвующих в экзамене:

3 учащихся подтвердили свои годовые оценки (100%),

ВЫВОДЫ: Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших ГИА по математике, показали, что все обучающиеся 9 класса подтвердили свои оценки

Экзамен по русскому языку :

Учитель Иванова А. М.

из 3 обучающихся, участвующих в экзамене:

3 учащихся подтвердили свои годовые оценки (100%),

ВЫВОДЫ:

Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших, ГИА по русскому языку в целом показали хорошие результаты. Экзаменационная работа по русскому языку показала, что уровень подготовленности по предмету у выпускников хороший.

Экзамен по Биологии:

Учитель Воротынцева Е. В.

2 обучающихся, участвующих в экзамене:

2 учащихся подтвердили свои годовые оценки (100%),

ВЫВОДЫ:

Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших, ГИА по биологии в целом показали хорошие результаты. Экзаменационная работа по биологии показала, что уровень подготовленности по предмету у выпускников хороший.

Экзамен по Химии:

Учитель Иванова Е. Ю.

1 обучающихся, участвующих в экзамене:

1 учащихся подтвердили свои годовые оценки (100%),

ВЫВОДЫ:

Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших, ГИА по химии в целом показали хорошие результаты. Экзаменационная работа по химии показала, что уровень подготовленности по предмету у выпускников хороший.

Экзамен по Обществознанию:

Учитель Иванова Е. Ю.

3 обучающихся, участвующих в экзамене:

3 учащихся подтвердили свои годовые оценки (100%),

ВЫВОДЫ:

Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших, ГИА по обществознанию в целом показали хорошие результаты. Экзаменационная работа по обществознанию показала, что уровень подготовленности по предмету у выпускников хороший.

Общие выводы.

Уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и региональных стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

Рекомендации:

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации;

- активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ.

2. Учителям-предметникам:

- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

- Добиться качества знаний по обязательным предметам ГИА (русский язык, математика) не ниже итогов прошлого года через систематическую подготовку к ГИА, оценку качества образовательных достижений при переходе из начальной на основную ступень общего образования.

- активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации;

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости

Всем учителям проводить информационную работу по формам и проведению ГИА.

3. Руководителям школьных МО

-на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, определить основные направления работы на 2022-2023 учебный год.

МКОУ «Золотинская ООШ»		
Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей само обследованию на 1 января 2023г.		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	32 человек,
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек / 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	-

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человека/ 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/47%
1.19.1	Регионального уровня	5человек / 16%
1.19.2	Федерального уровня	2человека/2%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 91%
1.27	Численность/удельный вес численности	3 человек/ 27%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 92%
1.29.1	Высшая	1 человек/8%
1.29.2	Первая	10 человек/ 84%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человек/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	21 единица

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	32 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	41 кв. м