**I.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

1. *Полное наименование общеобразовательного учреждения* (в соответствии с Уставом): муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Золотинская основная общеобразовательная школа»

2. *Сокращенное наименование:* МКОУ «Золотинская ООШ»

3. *Юридический адрес:* 641613 Курганская область, Макушинский район, село Золотое, улица Центральная, 7

*Контактный телефон* 8(35236)2-12-45. Е- mail: shkolazolotoe@yandex.ru

4. *Образовательная деятельность* МКОУ «Золотинская ООШ» осуществляется на основании лицензии, выданной «15» декабря 2011 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 25 серия 45 № 000697 .Срок действия: бессрочно. Приказ Главного Управления Курганской области от 15декабря 2011 года № 2421.

В соответствии с лицензией МКОУ «Золотинская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет. Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы двухуровневого образования:

1 уровень дошкольное образование- ГКП

2 уровень начального общего образования - 1-4е классы;

3 уровень основного общего образования - 5-9е классы;

5. *Выдача документов* об образовании государственного образца осуществляется МКОУ «Золотинская ООШ» на основании свидетельства о государственной аккредитации серия 45А01 № 0000248, регистрационный № 231 выданного Главным управлением образования Курганской области 28.04.2015 г.

6. *Условия функционирования* МКОУ «Золотинская ООШ» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 45 № 001224728 выдано Межрайонной ИФНС РФ № 5 по Курганской области и подтверждает постановку юридического лица на учет 23марта 2001 года, ИНН 4513006929, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 45 № 001224722 за основным государственным регистрационным номером 1024501764055, выдано 24 октября 2012 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №5 по Курганской области

7. *Устав Учреждения*  утвержден Постановлением № 47  Администрации Макушинского муниципального округа от 08.02.2021 года.

Локальными актами регламентируются следующие аспекты деятельности Учреждения: управление образовательным и воспитательным процессом, формы получения образования, порядок приема обучающихся, организация работы органов ученического самоуправления, система контроля знаний обучающихся, проведение промежуточной аттестации, система методической работы с педагогическим персоналом, должностные инструкции, охрана труда и внутренний трудовой распорядок, протоколы педагогических советов и приказы по школе.

В соответствии с Положением «О локальном акте» в ОУ действуют положения:

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о рабочей программе предмета, курса.

Положение о методическом совете.

Положение об оплате труда работников.

Положение о проектной деятельности.

Положение о профессиональной этике педагогических работников.

Положение о бракеражной комиссии.

Положение о родительском комитете.

Положение о школьной службе медиации.

Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации
и переводе учащихся в следующий класс.

Положение о дошкольной группе.

Положение о льготном питании.

8. Администрация школы:

 1. Иванова Алена Михайловна– директор.

9. В образовательном учреждении функционируют органы государственно-общественного управления:

1. Управляющий совет школы;

2.Общешкольный родительский комитет;

3. Педагогический совет.

Формы ученического самоуправления: «движение первых»

10. Взаимодействие учреждения с социумом. Социальные партнеры.

- сельский КДЦ, совместные мероприятия, кружки.

- Школа искусств.

- ФАП.

11. Реализуемые инновационные проекты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название проекта, программы | уровень |
| 1 | Реализация программы «Разговор о важном» | федеральный |
| 2 | «Реализация модели внеурочной деятельности для воспитания и социализации младших школьников в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования нового поколения» | школьный |
| 3 | Реализация программы развития школы «Социально-активная школа в условиях открытой среды сельского социума». | школьный |
| 4 | Апробация программы курса внеурочной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 класс «Россия - мои горизонты». | федеральный |
|  |  |  |

**II. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Характеристика условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, созданные в ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п-п | Условия (показатели) | Фактическое значение показателя  |
| 2023 год |
| Здоровьесберегающая деятельность учреждения |
| 1 | Расписание занятий соответствует гигиеническим требованиям | да |
| 2 | Объем домашних заданий обучающимся соответствует гигиеническим требованиям | да |
| 3 | Диспансеризация обучающихся, периодичность | 1 раз в год |
| 4 | Проведение профилактических осмотров работников | да |
| 5 | Профилактические прививки, периодичность | по календарю профилактических прививок |
| 6 | Дни здоровья, периодичность | 2 раза в год |
| 7 | Школьные спортивные праздники | по плану работы СШК |
| 8 | Участие в районных спортивных соревнованиях | По плану ОО |
| 9 | Беседы о здоровье с учащимися | по плану с фельдшером ФАПа |
| 10 | Беседы о здоровье с родителями | по плану с фельдшером ФАПа |
| 11 | Витаминизация | да |
| 12 | Выпуск санбюллетеней | периодически |
| Обеспеченность учреждения квалифицированными кадрами |
| 1 | Врач | нет |
| 2 | Фельдшер (по договору) | да |
| 3 | Учителя физкультуры, чел. | 1 |
| 4 | Учителя трудового обучения (технологии) | 1 |
| 5 | Руководители спортивных секций | 1 |
| 6 | Руководитель спортивного клуба | 1 |
| 7 | Руководители кружков | 5 |

**2.Состояние и качество медицинского сопровождения обучающихся.**

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с фельдшерско-акушерским пунктом с. Золотого. Ежегодно в начале учебного года обучающиеся школы проходят медицинский осмотр и диспансеризацию силами специалистов Макушинской районной больницы. Вакцинация обучающихся проводятся по графику.

В школе ведётся санитарно-просветительная работа среди учащихся.

Ведется профилактическая работа с детьми, проводятся классные часы и беседы, а также беседы с родителями, на родительских собраниях.

**3.Организация питания обучающихся.**

В МКОУ «Золотинская ООШ» имеется столовая и оборудованный пищеблок.

Пищеблок оснащен современным оборудованием для приготовления вкусной и здоровой пищи.

Школьная столовая позволяет организовать горячее питание обеды в урочное время для всех обучающихся школы в полном объёме 5 дней в неделю с понедельника по пятницу.

Часы приёма пищи установлены в соответствии с графиком приёма пищи, утверждённым директором школы.

Отпуск учащимся питания (обед) в столовой осуществляется по классам, в сопровождении классных руководителей.

 Школа осуществляет 100 % охват обучающихся питанием 1-4 питание бесплатное за счет бюджетного ассигнования, 5-9 класс дети категории малоимущих и частично родительской доплаты до уровня меню 1-4 класса.

Питание в школе организуется на основе примерного меню для организации питания детей 7-10 лет и 11-18 лет в общеобразовательных учреждениях, согласованных с Роспотребнадзором. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утверждённое директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность, меню публикуется на сайте школы ежедневно.

В питьевом режиме используется бутилированная вода. В рекреациях школы установлены кулеры и чистые стаканы.

Для приготовления пищи в школе используется вода из скважины.

Питание отвечает санитарно - эпидемиологическим нормам. Соблюдается витаминизация и разнообразие в приготовлении блюд. Правом на обеспечение питанием за счет бюджетных ассигнований бюджета Макушинского района обладают обучающиеся муниципальных общеобразовательных организаций Макушинского района из малоимущих семей. При этом под обучающимся и малоимущей семьи понимается ребенок, на которого в соответствии с Законом Курганской области от 31 декабря 2004 года № 7 «О ежемесячном пособии на ребенка» выплачивается ежемесячное пособие на ребенка, т.е. состоящих на учете в учреждениях системы социальной защиты населения Курганской области. Организация питания проведена в соответствии с следующими документами: Приказ № 87-ОД от 29.08.2023г  Об организации питания В МКОУ «Золотинская ООШ», Постановления Главы Макушинского района от 28.08.2020года № 299 «Об утверждении Положения об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование в общеобразова­тельных организациях Макушинского района», СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно - эпи­демиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразователь­ных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Традиционно реализуется программа "Разговор о правильном питании".

**4. Организация образовательного процесса**

Сведения о наполняемости классов на начало 2023 года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во классов | Кол-во учащихся | Классы | Средняя наполняе­мость классов | Примечание |
| Профильные | Общеоб­разовательные | Спец. (коррекционные) |
| 1-ый | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 |  |
| 2-ой | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 | 6 |  |
| 3-ий | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 5  |  |
| 4-ый | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 |  |
| Всего | 4 | **16** | 0 | 4 | 0 | **16** |  |
| 5-й | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 |  |
| 6-й | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 |  |
| 7-й | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  |  |
| 8-й | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 5 |  |
| 9-й | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 |  |
| Всего | 5 | **15** | 0 | 5 | 0 | **15** |  |

На начало года в школе сформировано 7 классов-комплектов.

 Характеристика образовательных программ по уровням обучения начальное общее образование осуществляется по программе «Школа России»

Общая численность обучающихся школы составляет 31 человек. За последние три года в МКОУ «Золотинская СОШ» не было ни одного случая нарушения прав обучающихся, при выборе форм обучения, незаконного отказа при приеме в школу, незаконного отчисления из списков школы и незаконного перевода в другое ОУ. Нормативно-правовое обеспечение Учреждения соответствует действующему законодательству РФ, позволяет в полной мере оперативно управлять образовательным и воспитательным процессом, качественно выполнять работу по обучению и воспитанию обучающихся, своевременно решать финансово-хозяйственные задачи, решать другие аспекты деятельности ОУ (связь с учреждениями дополнительного образования, объектами социально-культурного назначения).

В школе организовано обучение по очной форме.

С 01.09.2023года учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели, в 1 классах пятидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену.

В первом классе обучение проводится в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами по ступенчатому режиму:

В сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый. Допускается проведение четвертых учебных часов в нетрадиционной форме (уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-экскурсии) при условии соблюдения максимальной нагрузки в течение учебной недели с учетом классно-урочных и иных форм организации учебного процесса.

Ноябрь, - декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

В январе - мае - по 4 урока продолжительностью не более 40 минут каждый.

Для обучающихся первых классов 1 день в неделю допускается проведение 5 уроков, за счет урока физической культуры.

5 - дневная учебная неделя и только в первую смену;

Без отметочное обучение;

ежедневная динамическая пауза не менее 40 минут, в середине учебного дня;

обучение без домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

учащиеся питаются в соответствии с утвержденным Учреждением графиком.

Продолжительность уроков во 2-9 классах 40 минут. Начало уроков в 8.30 ч.

 С целью обеспечения порядка и поддержания дисциплины организовано дежурство по школе администрации, учителей. Дежурные классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают порядок, поддерживают дисциплину, безопасность, педагогические работники несут ответственность за поведение детей на всех переменах

 Ответственность за охрану и здоровье детей во время их пребывания в здании школы, на ее территории во время прогулок, экскурсий, при проведении внеклассных мероприятий и т. д. возложена на учителей, классных руководителей.

 Во второй половине дня организована внеклассная, внеурочная деятельность. Это работа детских объединений, кружков, внеклассные мероприятия.

 Расписание учебных занятий составляется в соответствии с Учебным планом школы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

**5. Учебный план**

**Пояснительная записка**

Учебный (образовательный) план начальной школы составлен на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный закон № 371 -ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, о внесении изменений в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного учебного плана (вариант №1), одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта».
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
8. Письма Минобрнауки России от 9 октября 2017г. №ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке” (далее — Письмо), в котором разъясняются особенности изучения родных и государственных языков в школах, даны предложения относительно формирования учебного плана. В Письме, в частности, отмечено, что и ФГОС, и ГОС-2004 позволяют в полном объеме реализовать права обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации.
9. [Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8209)
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
11. Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России» МКОУ «Золотинская ООШ» приказ № 114 от 28.08.2015.
12. Устав образовательного учреждения МКОУ «Золотинская ООШ».

 Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно­деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обяза­тельной части и части, формируемой участниками образова­тельных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего об­разования составляет 80 %, а объём части, формируемой участ­никами образовательных отношений из перечня, предлагаемо­го образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего обра­зования, реализуемой в соответствии с требованиями к органи­зации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государ­ственную аккредитацию образовательных организациях, реа­лизующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изуче­ние по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучаю­щихся и шкалы трудности учебных предметов. Образователь­ная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой на­грузки в течение дня должен соответствовать действующим са­нитарным правилам и нормативам.

Во время занятий перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающи­мися планируемых результатов освоения программы начально­го общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образова­тельных отношений, обеспечивает реализацию индивидуаль­ных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки об­учающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (закон­ных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обу­чающихся, потребностей в физическом развитии и совершен­ствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образова­ния из нескольких классов.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час с обязательной динамической паузой между уроками и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

 Образовательный процесс во 2- 4 классах, как и во всей школе, организован в рамках 5-дневного режима с продолжительностью уроков 40 минут. Величина обязательной и предельно допустимой нагрузки в классах соответствует действующим нормативам.

Продолжительность учебного года в 2- 4 классах не менее 34 недель.

Продолжительность учебного года при получении начально­го общего образования составляет в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года состав­ляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

* ***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав обязательных учебных

предметов реализующих основную образовательную программу начального общего образования, учебное время, отводимое на их изучения по классам.

Учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.) определяются ОУ и отражаются в рабочих программах по предметам.

Одной из ключевых составляющих новых федеральных государственных стандартов является проектная и исследовательская деятельность.

На ступени начальной школы – организация проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, приобщение к информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, усвоение элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

1.  **Предметная область Русский язык и литературное чтение** представлена предметами:

Русский язык – 5 часов в неделю;

Литературное чтение – 4 часа неделю;

Согласно ФГОС предметная область являются обязательными для изучения. При реализации этих предметных областей следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации может вводиться в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3**. Предметная область Иностранный язык** представлена предметом

\* Английский язык – 2 часа в неделю (начиная со 2 класса) и направлена на

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной  речи,  коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности.

4.  **Математика и информатика** представлена предметами:

\* Математика – 4 часа в неделю.

Эта предметная область направлена на развитие  и овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

5**.  Обществознание и естествознание** представлены предметами:

\* Окружающий мир – 2 часа в неделю и направлен:

 на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе наше страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

 формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

 формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

6.  **Предметная область искусство** представлена предметами:

\* Изобразительное искусство – 1 час в неделю и направлена на развитие способностей  к

художественно- образному эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

\* Музыка- 1 час в неделю  направлена на развитие способностей к восприятию произведений

музыкального искусства; формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

7. **Предметная область технология** представлена предметом:

\* Технология – 1 час в неделю направлена на получение первоначальных

представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

8.  **Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом:

\* Физическая культура - 2 часа в неделю и усилена 1 часом в 1-3 классах, из части, формируемая участниками образовательных отношений общее количество часов 3.

Направлена  на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

* ***Часть формируемая, участниками образовательного процесса***, обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Формируется на основе заказа родителей (законных представителей) обучающихся.

Включает следующие предметы и курсы:

* Основы безопасности жизнедеятельности.

 На начальном звене элементы основ безопасности жизнедеятельности включены в «Окружающий мир» в объеме до 20 часов. Обязательное содержание курса «ОБЖ» включает следующие основные вопросы:

* здоровый образ жизни;
* профилактика вредных привычек;
* правила гигиены;
* режим дня;
* охрана и укрепление здоровья;
* правила дорожной безопасности;
* безопасного поведения дома и в быту.
* Превентивный модульный курс «Профилактика потребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции».

Представлен ежегодным 8 часовым модулем: интегрирован в предмет физическая культура. Основой для разработки рабочих программ курса является примерная программа М. М. Безруких, Макеева А. Г. «Все цвета кроме черного».

Цель курса: обучение детей жизненным навыкам и основам знаний в области социальных отношений и культуры: подготовка к дальнейшей жизни, успешной адаптации в подростковой и взрослой среде.

Формами промежуточной аттестации являются:

- контрольные работы, самостоятельные работы, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

**Учебный план 1-4 класс по-новому ФГОС на 2023 -2024 учебный год.**

**МКОУ «Золотинская основная общеобразовательная школа».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | ***Обязательная часть*** |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Итого | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных*** *отношений* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Шахматный всеобуч  | Интегрирован во внеурочную деятельность |
| ОБЖ | Интегрирован в курс «Окружающий мир» |
| Профилактика употребление психоактивных веществ, предупреждения распространения ВИЧ – инфекции | Интегрирован в курс «Физическая культура» |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Внеурочная деятельность**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность.** План внеурочной деятельности составлен в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации № ТВ – 1290/03 от 05.07.2022 г

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования – ДК, сельской библиотеки.

Модель внеурочной деятельности: оптимизационная

**Цель:** Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы НОО;
* Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
* Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
* Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* Формирование умений ученического самоуправления;
* Формирование культуры в информационной среде.

Согласно требованиям обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

* **Спортивно-оздоровительное** направленно на физическое развитие школьника, углубления знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового образа жизни.
* **Проектно-исследовательская** деятельность организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
* **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
* **Художественно-эстетическая деятельность** организуется ка система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
* **Информационная культура** формирует представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
* **Интеллектуальные марафоны** мероприятия, которые развивают общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательный интерес и способности к самообразованию.

Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

* Один час в неделю отводиться на внеурочное занятие «Разговоры о важном»

Занятие направленно на развитие целостного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия должны быть направлены на формирование соответствующей позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

* Курс «Разговор о правильном питании», приводиться в 1-4 классах, интегрирован во внеурочную деятельность спортивно – оздоровительное направление по 8 часов в каждом классе, в 1,3 классе во втором полугодии, во 2, 4 классе в первом полугодии.

Цель курса: Формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

* «Шахматный всеобуч»: 1-4 классы по 0,5 часу.

В 1-4 классе курс интегрирован во внеурочную деятельность в спортивно-оздоровительное направление.

Цель курса: формирование интеллектуальных и творческих способностей, развитие логического мышления, познавательного интереса, усидчивости, памяти.

Учебный план общеобразовательного учреждения 5-9 классов разработан на основе:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон № 371 -ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 в действующей редакции;
4. Приказ Министерства Просвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20.05.2020 года № 254;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Инструктивное письмо Министерства Просвещения Российской Федерации №03-1035 от 14.07.2022 «Об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № ТВ – 1290/03 от 05.07.2022 г. «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»
9. Письма Минобрнауки России от 9 октября 2017г. №ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке” (далее — Письмо), в котором разъясняются особенности изучения родных и государственных языков в школах, даны предложения относительно формирования учебного плана. В Письме, в частности, отмечено, что и ФГОС, и ГОС-2004 позволяют в полном объеме реализовать права обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации.
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
11. Устава образовательного учреждения.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования (учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов обра­зования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучаю­щихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязатель­ной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образова­тельных организаций, реализующих образовательную про­грамму основного общего образования, и учебное время, отво­димое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участника­ми образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных мо­дулей по выбору обучающихся, родителей (законных предста­вителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе преду­сматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть учебного пла­на, может быть использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспе­чивающих интересы и потребности участников образователь­ных отношений, в том числе этнокультурные;

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Режим работы 5-дневная учебная неделя согласно законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образо­вания составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года состав­ляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования выбран — вариант 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели.

 Одной из ключевых составляющих федеральных государственных образовательных стандартов является включения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности как инновационной образовательной технологии.

На ступени основного общего образования – встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности, реализует межпредметные проекты, на основе сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками в процессе проектной деятельности.

В конце учебного года до 28 мая по отдельным предметам проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию, утвержденному приказом руководителя учреждения. Промежуточная аттестация обучающихся проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения аттестации являются: устный экзамен, контрольные работы.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

 **Обязательная часть представлена предметными областями:**

1. «Русский язык и литература» - включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литературу».
2. «Иностранные языки» - включает в себя учебный предмет «Английский язык».
3. «Математика и Информатика» - включат в себя предметы «Математика» 5-6 класс, в 7-9 классах включает разделы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» которые преподаются

 в качестве самостоятельных учебных предметов, «Информатика».

1. «Общественно- научные предметы» - включают в себя учебные предметы «История», «Обществознание» 6-9 класс, «География».
2. «Естественно-научные предметы» - включают в себя учебные предметы «Биология», «Физика» 7-9 класс, «Химия» 8-9 класс.
3. «Основы духовно нравственной культуры народов России» - включают в себя учебные предмет «Основы духовно нравственной культуры народов России» 5,6 классы.
4. «Искусство» - включают в себя учебные предмет «Изобразительное искусство» - 5-7 классы, «Музыка» - 5-8 классы.
5. «Технология» - включают в себя учебные предмет «Технология».
6. «Физическая культура и основы безопасности» - включают в себя учебные предмет «Физическая культура», «ОБЖ».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

* Основы безопасности жизнедеятельности.

0,5 часа в 5-7 классах.

В целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи, привития навыков личной безопасности и приобретения способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих условиях, выработки сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Для более полного овладения основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни. Основой для разработки рабочих программ курса является примерная программа под редакцией А. Т. Смирнова.

* Превентивный модульный курс «Профилактика потребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции».

 10 часов изучается в рамках предметной области «Физическая культура». Основой для разработки рабочих программ курса является примерная программа Макеева А. Г. «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ».

* Цель курса: обучение детей и подростков жизненным навыкам и основам знаний в области социальных отношений и культуры: подготовка к дальнейшей жизни, успешной адаптации в подростковой и взрослой среде.
1. **Для усиления федерального компонента:**
* Информатика

 0,5 ч в неделю в 5-6 классах.

С целью формирования у обучающихся обще учебных навыков, развитие творческих способностей, логического мышления. для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности. Курс направлен на достижение следующих метапредметных результатов: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий,

* Физическая культура

Ведется по 1 час в неделю в 5,8 классе и 0,5 ч в 7 классе.

С целью увеличения учебных часов обязательной части предмета «Физическая культура».

Направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

* История

0,5 ч. в неделю в 9 классе.

С целью реализации модуля «Введение в Новейшею историю России».

* Факультатив по химии 1час в 8 классе.

Факультатив «За страницами школьного учебника химии» является дополнением к основному курсу химии и направлен на совершенствование знаний учащихся о веществе на первом этапе изучения предмета. При опоре на базовый курс химии программа расширяет и углубляет его.

**II** **Для развития творческих способностей обучающихся.**

Черчение – 1 час в 7 классе.

* Основная задача курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника.

Цели курса: - научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

Задачи курса: - сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков; -ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД; -обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы; -развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников; -обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами; -прививать культуру графического труда.

Обучающимся было предложено на выбор курсы: «Решение задач по химии», «Элементы жизни», «Решение текстовых задач по математике», «Практикум по математике», «Здоровье человека и охрана окружающей среды», «Антропогенез», «Физика вокруг нас», «Измерение физических тел», «Открытия планеты Земля», «Основы информатики», «Технология созданий презентаций», «Трудные вопросы орфографии», «Топонимика в изучении географии», «Страна изучаемого языка», «Права человека», «Моя малая Родина», «Секреты грамотности», «Основы черчения», «Решение задач по физике».

**Курсы по выбору:**

Трудные вопросы орфографии – 0,25ч.

Секреты грамотности – 0,25ч.

**Внеурочная деятельность**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность.** План внеурочной деятельности составлен в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации № ТВ – 1290/03 от 05.07.2022 г

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования – ДК, сельской библиотеки.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы ООО;
* Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
* Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
* Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* Формирование умений ученического самоуправления;
* Формирование культуры в информационной среде.

Согласно требованиям обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

* гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

 Один час в неделю отводиться на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Один час в неделю 6-9 классах отводиться на занятие профориентационного минимума

**Цель** – формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

**Цель реализации базового уровня** – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

**Задачи базового уровня:**

− организация и систематизация первичной профориентационной помощи;

 − развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

− информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;

 − развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

− диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

1) урочная деятельность (не менее 4 академических часов в учебный год);

2) внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);

3) взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год)

**Учебный план 5-9 классы по новому ФГОС на 2023 -2024 учебный год.**

**МКОУ «Золотинская основная общеобразовательная школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
|  Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | 27 | 29 | 30 | 31 | 32 | 149 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Физическая культура | 1 | - | 0,5 | 1 | - | 2,5 |
| ОБЖ | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | - | 1,5 |
|  Информатика | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 1 |
| Черчение | - | - | 1 | - | - | 1 |
|  История | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
|  Факультатив по химии | - | - | - | 1 | - | 1 |
|  Курс по выбору | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Всего часов | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

**III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Должность** | **Образование** | **Категория** | **Год присвоения** | **Курсы повышения квалификации** | **Педагогический стаж** |
| **основная** | **совместительство** |
| 1 | Иванова А. М. | директор | учитель русского языка | Высшее КГСХАИРОСТ | 1 | 2023 | 2022 | 16 |
|  | Осипова Л. А. | Учитель истории |  | ВысшееКГУ | 1 | 2021 | 2022 | 34 |
| 2 | Иванова Е. Ю. | Учитель химии | завхоз | Высшее КГПИ | 1 | 2020 | 2023 | 29 |
| 3 | Алексеева Е. А. | Учитель технологии | Руководитель спортивного клуба | с\специальноеККУ | 1 | 2021 | 2015 | 39 |
| 4 | Воротынцева Е. В. | Учитель биологии и экологии | - | Высшее ШГПИ | высшая | 2023 | 2022 | 46 |
| 5 | Мамлютова А. Ж. | Учитель математики | - | Высшее КГУ | 1 | 2022 | 2022 | 14 |
| 6 | Наумова Е. В. | Учитель английского языка | - | Высшее ШПГИ | 1 | 2022 | 2023 | 14 |
| 7 | Матвеева Е. В. | Учитель начальных классов | - | с\специальное | 1 | 2020 | 2020 | 36 |
| 8 | Кравцова Т. Н. | Учитель начальных классов | - | Высшее ШГПИ | 1 | 2019 | 2022 | 33 |
| 9 | Телемисова И. А. | Учитель физической культуры | - | с\специальное КПУИРОСТ | 1 | 2022 | 2017 | 16 |
| 11 | Боровинских Л. Ю. | Учитель ОБЖ,библиотекарь |  | Высшее КГУ | 1 | 2019 | 2019 | 10 |
| 12 | Герасимов Н. П. | Учитель информатики |  | ВысшееКГСХАИРОСТ | 1 | 2020 | 2023 | 20 |
| 13 | Богданова Л.А. | Воспитатель ГПД | - | ШГПИ | - | - | 2020 | 43 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **% от общего количества** |
| **Кадровый состав.** |
| Всего педагогических работников | 12 | 100% |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 12 | 100% |
| Из них внешних совместителей | - | - |
| Наличие вакансий | - | 0% |
| **Образовательный уровень педагогических работников.** |
| Высшее образование | 9 | 75% |
| Неоконченное высшее образование (заочное обучение) | - | 0% |
| Среднее специальное педагогическое образование | 3 | 25% |
| Прошли переподготовку | 3 | 25% |
| **Повышение квалификации.**  |
| Прохождение курсов за последние пять лет. | 14 | 100% |
| **Квалификационная категория.** |
| Высшая | 1 | 8% |
| Первая | 10 | 83% |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 8% |
| **Структура педагогического коллектива по должностям, без учёта администрации.** |
| Учитель | 11 |  |
| Педагог дополнительного образования | 6 (кружки) |  |
| Воспитатель дошкольной группы | 1 |  |

 Система научно-методической работы, центром которой является научно-методический совет, способствует внедрению инновационных технологий в УВП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание инноваций** | **% учителей** |
| 1 | Использование приемов личностно-ориентированного обучения. | 100% |
| 2 | Элементы развивающего обучения. | 100% |
| 3 | Использование метода проектов в преподавании. | 100% |
| 4 | Информационно-коммуникативные технологии. | 47% |
| 5 | Использование здоровье сберегающих технологий. | 100% |
| 6 | Технология игрового обучения | 12% |

Методическая работа школы велась по теме:

 **«**Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения**».**

**Цель:**повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

* Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
* реализация образовательной программы  начального и основного общего образования;
* повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на  ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
* оптимизация урока за счет использования новых педагогических   технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
* освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
* совершенствование технологий и методик  работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
* активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
* совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
* Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
* повышение  уровня профессиональной подготовки учителей;
* совершенствование инфор­мационной компетентности педагогов.
* Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
* приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
* информационное сопровождение учителя  в условиях перехода на ФГОС второго поколения;

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования. |
| 2 | Утвержден список курсов по выбору в 9 классе позволяющий осуществить предпрофильную подготовку. |
| 3 | Составлены и утверждены планы управляющего совета школы, педагогического совета, план работы школы на год. |
| 4 | Методические объединения работали по плану в соответствии с методической темой. |
| 5 | Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы. |
| 6 | Разработана и утверждена новая программа курса внеурочной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 класс «Россия - мои горизонты». |
| 7 | Создана система работы с одаренными детьми. |
| 8 | Разработан и утвержден план внеурочной деятельности. |

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы  и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Тематические педагогические советы;
* Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
* Работа наставников с молодыми специалистами.
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* Аттестация педагогических кадров;
* Работа с одарёнными детьми;
* Внутришкольный контроль.

   В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

 - мастер - классы;

– семинары;

– самообразование,

– анкетирование;

– методические консультации;

– административные  совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

                              Анализ по направлениям.

*Тематические педагогические советы.*

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Традиционно ведущая роль отведена педагогическому совету, являющемуся постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогов. Он рассматривает вопросы совершенствования образовательного процесса в соответствие с педагогической Концепцией. Педагогический совет во главе с директором определяет стратегические направления учебно-воспитательной, методической и инновационной работы.

 В 2023 учебном году были проведены тематические педсоветы:

«Общие тенденции в российском образовании», «Организация дистанционного обучения в школе», «Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках реализации образовательных стандартов», «Итоги самообследования».

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведений педагогических советов происходило: теоретическое и практическое обучение учителей; решаются проблемные вопросы образовательного процесса и намечаются перспективы развития;

достигается творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

В педагогические советы включалась:

- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;

- выступления педагогов с тематическими докладами.

 Из проведения педсоветов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов;

- создание благоприятного климата педсовета.

*Методические объединения.*

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы  и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

 Методический совет работает по плану который подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

 В течение года методическим советом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2024 уч.год;

организация школьного тура олимпиад, проведения административных контрольных работ; проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;

корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ; работа с одаренными детьми; участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; подготовка и проведение ГИА.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В школе функционирует 3 методических объединения :

• учителей начальных классов и воспитателей дошкольной группы (Матвеева Е. В.)

• учителей предметников творческая группа (Воротынцева Е. В.)

• классных руководителей (Телемисова И. А.)

Учитывая недочёты в работе за прошлый год,  руководителями ШМО были составлены планы работы, по которым  велась методическая работа. На заседаниях ШМО обсуждались различные вопросы:

МО учителей предметников (творческая группа).

Тема: Современные образовательные технологии в учебной деятельности.

Были рассмотрены следующие вопросы:

Анализ ВПР за 2023 год.

Организация урока с позиций системно-деятельного подхода.

Стимулирование творческого потенциала средствами трудового обучения.

Профилактика неуспеваемости обучающихся.

Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору.

Активизация интереса и познавательной деятельности на уроках географии через самостоятельные задания поискового и творческого характера.

Лингвострановедческий материал на уроках английского и русского языков как средство развития языковой компетенции обучающихся.

Анализ открытых уроков по биологии, ОБЖ.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы.

Большое внимание педагогами уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, с раздаточным материалом разного уровня сложности. Внедряется ИКТ. Ведется индивидуальная работа с одаренными детьми, работа со слабоуспевающими учениками.

Существенным недостатком работы МО учителей является отсутствие победителей и небольшое количество призеров на муниципальном уровне всероссийской олимпиады школьников. Это объясняется следующими причинами: несформированностью устойчивой мотивации у учащихся на участие в олимпиадном движении по предмету.

МО начальных классов.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2023учебном году работает над основной темой: «Новый ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цель и задачи.

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД ) в рамках ФГОС НОО.

В 2023 учебного года было проведено 4 заседания методического объединения. В их работе приняло участие 6 человек. Все учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Анализ проведенных мероприятий позволяет отметить, что наиболее важными из обсуждаемых тем были:

- Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО.

- Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников.

- Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения.

- Всероссийские итоговые проверочные работы обучающихся 4 классов как метод контроля в условиях реализации ФГОС НОО.

- Воспитание моральных качеств учащихся во внеклассной работе.

- Роль школьного учебника в подготовке к уроку. Эффективные приёмы и формы работы с учебником. Формирование общеучебных умений и навыков во время работы с учебником.

- Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов.

Посетили открытые уроки:

1.Занятие в подготовительной группе «занимательная математика»

2.Урок математики в 2 классе «Приемы вычисления для вида 46 +8», литературное чтение 3 класс «Контроль срез в форме ответов на вопросы по теме «Фольклор (устное народное творчество)».

3.Урок русского языка в 4 классе «Имя существительное изменение по падежам», 1 класс изо «Рисуем бабочек, и создаем коллективную работу». 7 класс физика «Агрегатное состояние вещества. Различие в строение твердых тел, жидкостей и газов». История 5 класс « Религиозные верования древних индийцев»

4.Классный час: 1,4 класс «В мире профессий», 5 класс «День государственного Герба России», 2-3 класс «Всемирный день пожилых людей, урок нравственности».

На заседаниях учителя делились дидактическими и методическими наработками, используемыми в своей педагогической практике, обсуждались различные формы и методы ведения урока с соблюдением современных требований, рассматривалась структура урока, соответствующая требованиям нового образовательного стандарта, занимательные приемы, дополнительный материал, используемые учителем.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей в 2023 учебном году работает над основной темой «Формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с обучающимися, родителями».

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классного руководителя.

За 2023 учебного года было проведено 4 заседания МО. Каждое заседание было тематическим, проводились в разнообразных интересных формах. Вопросы для обсуждения подбирались в соответствии с темой заседания, были важными, интересными и злободневными. Классные руководители на заседаниях делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя. Были рассмотрены вопросы.

- Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей

- Содержание и формы проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся - Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности

- Портфолио класса. Портфолио школьника

- Развитие персональной компетентности учителя через системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС ООО.

Так же на заседании была подготовлена и проведена практическая часть: где классные руководители познакомились с требованиями и разделами «Индивидуальной карты мониторинга деятельности классного руководителя»

Все обсуждаемые вопросы и практическая часть дали возможность достигнуть поставленной цели заседаний:

Были подведены итоги планирования работы за год, проанализированы их соответствие содержания планов возрастным особенностям учащихся, актуальности поставленных задач. Была оказана коррекционная - методическая помощь классным руководителям, особое внимание было уделено молодым специалистам. Подведены итоги по конкурсу «Самый классный классный».

Анализ работы методических объединений был рассмотрен на заседании методического совета. Работа МО была признана удовлетворительной.

Анализ динамики профессионального роста учителей

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы, педагоги проходят курсовую подготовку через дистанционное обучение.

Прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО 81% учителей от числа работающих.

Ежегодно учителя нашей школы проходят  курсы.  В этом году на базе  ИРОСТ г. Кургане пройдены курсы учителями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. учителя | категория | Тема курсов, количество часов. |
| 1 | Герасимов Н. П.Иванова Е. Ю. | географиихимии | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов. |
| 2 | Наумова Е. В.Мамлютова А. Ж.Матвеева Е. В. | английского языкаматематикиначальные классы | Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования 72 часа |
| 3 | Иванова Е.Ю. | химии | Подготовка экспертов по оцениванию задания 24, которое является частью КИМ для сдач ОГЭ» 18 часов. |

Одной из важнейших задач методической службы является изучение, обобщение и распространение передового опыта работы учителя.

Выводы: таким, образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, но слабо стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и областном уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, печатаются в СМИ. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности. Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

Работа в методических объединениях, творческих группах;

Исследовательская деятельность;

Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

Различные формы педагогической поддержки;

Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;

Трансляция собственного педагогического опыта;

Использование ИКТ и др.

 Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Рекомендации:

 В 2024 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

*Внутришкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия).*

В начале учебного года заместителем  директора по УВР был составлен график поведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, которого старались придерживаться в процессе работы.

По анализам посещённых уроков можно сделать вывод:

большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся.

Имеют место быть недостатки, такие как

- домашнее задание задаётся без учёта индивидуальных особенностей учащихся;

- на устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста;

- всё ещё не в полной мере используется наглядность и ИКТ.

Школьные олимпиады и предметные декады проходили в соответствии с разработанным графиком. Нужно отметить, что ребята с интересом ждут мероприятий в рамках декады, где могут проявить свои возможности  и способности не только сильные ученики, но и слабые.

Нужно отметить и  недостатки методической работы школы:

В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;

- нерегулярно велась работа по обмену опытом;

- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;

- низкая активность педагогов в  создании методической копилки на сайте ОУ.

*ОБЩИЕ ВЫВОДЫ*:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед образовательной организацией.   Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, очень активно по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению  педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

выросло  стремление  учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете;

повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

многие учителя  прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;

— недостаточный уровень работы по  обобщению  передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

— не все учителя готовы  к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— не все методические объединения  активно принимают участие в методической работе.

Исходя, из проведённого анализа  определены задачи методической работы на 2024 учебный год:

1. Продолжить работу по переходу к реализации нового ФГОС с 01.09.2024г, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу над темой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

3. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

5.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

6.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами

8. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных процессах; направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

 9. Способствовать повышению креативности школьников;
10.  Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – основного звена;

11.Проводить работу по поддержке высокомотивированных учащихся через учебную и внеучебную деятельность;

12. Руководителям ШМО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

**2.Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.**

Проблема работы с одаренными учащимися актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих.

 В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы.

 Выявление детей имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск способных детей в процессе их обучения.

**Цели:**

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки

 детей имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности в интересах личности, общества, государства.

-Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья детей;

- расширение возможностей для участия способных школьников в районных, областных, всероссийских олимпиадах, различных конкурсах.

За год проделана следующая работа:

В целях реализации данных задач была продолжена работа по созданию системы целенаправленного выявления и отбора детей, имеющих повышенную мотивацию к учебной деятельности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно – исследовательской деятельности учащихся; сформированию команды учащихся школы для участия в районных предметных олимпиадах и научно-практических конференциях; сбор банка данных о различных конкурсах и организация учащихся к участию, начиная от муниципального до регионального уровней; создание такой развивающей среды в учебном процессе, внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах деятельности: науке, культуре и искусстве, физической культуре и спорте; стимулирование развития творческого потенциала одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности; пополнение банка одаренных детей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкур­сы, предметные олимпиады, проекты, конференции, выставки), а также созданы определенные усло­вия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми. Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, был реализован план работы с одаренными детьми. Основными направлениями реализации плана являются следующие: учебно– познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

 Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по истории, русскому языку, литературе, биологии, английскому языку.

          По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. В нашей школе было нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, показывает отобранные видеоматериалы (Воротынцева Е. В., Осипова Л. А., Иванова Е. Ю., Иванова А. М.). Но в последние годы не у всех учителей есть доступ к Интернету и возможность использовать данный ресурс на уроках и тем более после уроков. Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Данную работу ученикам приходится реализовать самостоятельно в домашних условиях.

Инновационная работа, что является одним из важных направлений в работе развития творческой личности. Посещая уроки, администрация школы обращает внимание на выполнение одного из требований к уроку: сочетание репродуктивной и творческой деятельности учащихся на уроке. Проектная и исследовательская работа на уроках русского языка, географии, биологии, истории. Учащиеся выполняют различные виды проектов под руководством учителей (Ивановой Е.Ю., Воротынцева Е. В.). Темы для исследования они выбирают сами. Учитель определяет учащихся, которые способны выполнить поставленные перед ними задачи. Как правило, это учащиеся, которые проявляют интерес к изучению предмета, уверенно владеют навыками устной и письменной речи, умеют применить свои знания на практике. Учителя работают с  одаренными учащимися из  различных  возрастных групп. В последние годы активизируется работа в форме индивидуального и коллективного исследования. В качестве традиционных методов исследования используются наблюдение, анкетирование, эксперимент.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

* Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийских, областных олимпиадах, конкурсах школьников.

 Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

**Пополнение и обновление банка данных о детях разных типов одаренности, талантливости и способностей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего состоит в банке данных в 2023 учебном году,в том числе по направлениям | В 2023 учебном году в банке зарегистрировано 10 обучающихся*:* |
| **- научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность** Направление реализуется через школьную конференцию, проектную деятельность, олимпиады, участие в конкурсах и проектах. | 1. Герасимов Н.2. Джапаров Т.3. Телемисов Р.4. Макарова А.5. Боровинских В.6. Телемисова А.7. Боровинских Л. 8.Носкова М.9. Носкова Л. |
| - **любительский спорт** Направление реализуется через спортивно-массовую работу: спортивно-развлекательные программы, весёлые старты, в течение года проводились соревнование по различным видам спорта: мини-футболу, волейболу, лыжам, легкой атлетике и др., участие в соревнованиях.  | 1. Джапаров Т.2. Герасимов Н.3. Наумов С. |

 **Обеспечение возможности самореализации одаренных детей в различных видах деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | Форма организации внеурочной деятельности | Название  | Количество обучающихся |
| 1 | Кружок | «Волейбол» | 12 |
| 2 | Кружок | «ЮИД» | 7 |
| 3 | Курс | «Шахматный всеобуч» | 17 |
| 4 | Кружок | «Юный эколог» | 4 |
| 5 | Кружок | «Спортивная карусель» | 17 |
| 6 | Кружок  | «Занимательный русский» | 5 |
| 7 | Кружок | «Творческая мастерская» | 8 |
| 8 | Кружок | «Школа добрых дел» | 8 |
| 9 | Кружок | «Классная комната» | 8 |
| 10 | Детские объединения: | Движение первых | 7 |
| 11 | Кружок | Совместная работа с ДТЮ «Навигатор» | 14 |

2 детей получают дополнительное образование в Макушинской школе искусств на художественном отделении.

4 детей посещают спортивно – оздоровительный комплекс СОК «Волейбол»

**Мониторинг участия школьников во всероссийских, областных, районных мероприятиях.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество участников | Результат | Ответственный учитель |
| Всероссийские  |
| 1 | Игра-конкурс «Русский медвежонок». | 15 | Исаков И. – 2 класс – 1 место в районе;Боровинских О. – 3 класс -1 место в районе;Наумов С. – 6 класс – 2 место в районе. | Учитель русского языка Иванова А.М. |
| 2 | Онлайн олимпиада «Безопасные дороги» | 11 | Победители: Носкова Е. – 7 класс;Герасимов Н – 9 класс; Телемисов Р. – 9 касс;Призер:Телемисова А. -7 классБоровинских Л. – 8 класс. | Учитель ОБЖ Боровинских Л. Ю. |
| 3 | Онлайн олимпиада «Наука вокруг нас»  | 5 | Победители:Герасимов Н – 9 класс;Телемисов Р. – 9 касс; | Учитель химии Иванова Е. Ю. |
| 4 | Онлайн олимпиада «Культура вокруг нас» | 13 | Победитель:Беленкова Н. – 4 класс;Боровинских О. – 3 класс;Призеры:Телемисова А. – 7 класс;Носкова Е. -7 класс. | Учитель начальных классов Матвеева Е. В., Кравцова Т. Н.Учитель русского языка А. М. |
| 5 | Онлайн олимпиада «Безопасный интернет» | 11 | Победители :Боровинский В. -9 класс;Носкова Е. – 7 класс;Носкова К. – 4 класс.Призеры:Телемисова А. – 7 класс.Носкова Н – 1 класс. | Учитель начальных классов Матвеева Е. В., Кравцова Т. Н.Учитель информатики Герасимов Н. П. |
| 6 | Конференция по экологии «Молодежь в поисках решения современных экологических вызовов» | 1 | Победитель Герасимов Н. – 8 класс | Учитель биологии Воротынцева Е. В. |
| Районные |
| 1 | Конкурс сочинений эссе «Мой любимый учитель. Мой наставник». | 6 | Победитель:Телемисова А.Носкова Е. | Учитель русского языка Иванова А. М. |
| 2 | Предметные олимпиады | 3 | ПризерНоскова М 7 класс;Победитель:Телемисова А. | Учителя:Иванова Е. Ю.Воротынцева Е.В. |

Из анализа участия школы в олимпиадном движении вытекают следующие проблемы: низкая мотивация школьников к познавательной деятельности из – за микрокультуры социума (мы прожили – мнение родителей, и наши дети проживут);

-учащиеся нашей школы крайне редко выходят на региональный уровень результатов олимпиад;

-эмоциональное выгорание педагогов;

- малое количество детей и большой объем внеурочных мероприятий, не позволяет качественно подготовить обучающегося.

 В рамках проведения тематических предметных недель прошли следующие мероприятия: неделя «Неделя психологической разгрузки», «Финансовой грамотности», «Новогодний переполох».

 Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В них приняли все учащиеся школы. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов.

Вовлечение разновозрастных групп учащихся позволило придать мероприятию особый соревновательный интерес.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях в течении года было занято 100% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

 **Выводы:**

1)В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности;

2) используются активные формы организации работы;

3)увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;

4) Учащиеся мало вовлекаются в работу над различными проектами.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя, их анализа работы в 2023 учебном году предстоит решить следующие задачи:

- обновить банк данных «Одарённые дети»

- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с учащимися

- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам

- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп

- повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах.

- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:

* наставничество учителей-предметников,
* систему дополнительного образования,
* организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
* обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

**3.Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

Школа размещается в 1 здании:

учебный корпус постройки 1986г. на 190 мест;

Площадь земельного участка 9649 м², имеется спортплощадка, игровая площадка, хозяйственный склад.

В зданиях школы размещены: 1 учебная мастерская, спортивный зал, библиотека и 10 специализированных учебных кабинетов и классов-кабинетов, 2 кабинета для дошкольной группы, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
| математики | 1 |
| информатики | 1 |
| истории | 1 |
| русского языка и литературы | 1 |
| географии | 1 |
| обслуживающего труда | 1 |
| Химии и биологии | 1 |
| иностранных языков | 1 |
| начальных классов | 2 |
| дошкольная группа | 2 |

**4.Учебный процесс оснащён учебно-наглядным оборудованием.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | % оснащённости |
| Математика  | 20 |
| Русский язык | 41 |
|  Литература  | 50 |
| Биология  | 16 |
| Химия  | 47 |
| География  | 20 |
| Физика  | 28 |
| Физическая культура  | 69 |
| Начальные классы | 37 |
| ОБЖ | 2 |
| Технология | 11 |
| Обществознание | 25 |
| История | 26 |
| Информатика | 42 |
| Иностранный язык | 46 |
| Библиотечный фонд | 70 |

***Финансовое обеспечение***

Распорядителем бюджетных средств является МУ Отдел образования Администрации Макушинского района.

Получатель бюджетных средств МКОУ «Золотинская основная общеобразовательная школа».

**4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. результаты обучения 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уч-ся на нач. уч. года | Прибыло | Выбыло | Уч-ся на полугодиеконец конец года | Аттест. | НеАттест. Атес. | Успев. | Неуспев. Успев. | На «4» и «5» | Пропуски урок, за уч. год |
|  |  |  |  |  |  | . |  |  | всего | В т.ч.«5» | всего | Побол. | Без прич. |
| I | 2 | - | - | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 35 | - |
| 2 | 6 | - | - | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 4 | 0 | 295 | 295 | - |
| 3 | 4 | - | - | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 206 | 206 | - |
| 4 | 3 | - | - | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 91 | 91 | - |
| 5 | 2 | - | - | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 189 | 189 | -- |
| 6 | 4 | - | - | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 102 | 102 | - |
| 7 | 1 | - | - | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| 8 | 5 | - | - | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 603 | 603 | - |
| 9 | 3 | - | - | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 343 | 343 | - |
| Всего | 31 | - | - | 31 | 29 | 0 | 29 | 0 | 13 | 0 | 1864 | 1864 | - |

Выполнение по школе составило 100%, качество 42%.

**2.Анализ ВПР весна 2023 год.**

 В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Золотинская ООШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 8 классах, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139.

*Цель проведения:* определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022 /2023 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР прошли согласно графику, утвержденному директором школы.

ВПР прошли по обязательным предметам: русский язык, математика 4-8 классы, окружающий мир 4 класс, биология, история 5 класс.

И предметам по выбору: 6 класс – география история, 7 класс – биология история, 8 класс – география физика.

**Математика.**

Дата проведения: 04.04.23.

**4 класс.**

Количество обучающихся в классе – 3, выполняло – 3.

Выполнение – 100%, качество – 33,3%.

Средний балл – 3,7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 |
| Богданова В. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 17 | 5 | 4 |
| Ершов Р. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| Исаков А. | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| Процент выполнения | 100 | 100 | 90 | 33 | 100 | 66 | 66 | 100 | 33 | 33 | 33 | 33 | 66 | 50 | 0 | - | - | - |

Работа по математике состояла из 12 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Умение работать с текстом.
11. Зеркальная запись слова
12. Решение геометрической задачи

**Вывод:** затруднения вызвали задания: работа с календарем, найти значение выражения, порядок действий; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части). В работах были допущены вычислительные ошибки.

**5 класс.**

Количество обучающихся в классе – 2, выполняло – 2.

Выполнение – 100%, качество – 0%.

Средний балл – 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8(1) | 8(2) | 9 | 10(1) | 10(2) |
| Богданов М. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| Наумов С. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 |
| Процент выполнения | 0 | 50 | 0 | 0 | 50 | 100 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | - | - | - |

Работа по математике состояла из 10 заданий:

1. Сокращение дробей
2. Сравнение десятичных дробей
3. Задача на нахождение числа от части
4. Решение простых уравнений
5. Решение задачи
6. Найти значение выражения (порядок действий)
7. Работа с таблицей
8. Работа с диаграммой
9. Решение геометрической задачи
10. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

**Вывод:** затруднения вызвали задания: сокращение дробей; сравнение дробей; нахождение числа от части; решение геометрической задачи; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**6 класс.**

Количество обучающихся в классе – 4, выполняло – 4.

Выполнение – 100%, качество – 75%.

Средний балл – 3,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Макаров Е. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 4 |
| Носкова Л. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 13 | 4 | 4 |
| Носкова М. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 12 | 4 | 4 |
| Телемисова А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 11 | 4 | 4 |
| Процент выполнения | 75 | 75 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 75 | 75 | 50 | 25 | 75 | - | - | - |

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части
4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение находить значение выражения при определенном значении переменной
8. Умение находить на координатной прямой координаты точек
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать задачи на теорию вероятности
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Вывод:** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**7 класс.**

Количество обучающихся в классе – 1, выполняло – 1.

Выполнение – 100%, качество – 0%.

Средний балл – 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |
| Боровинских Л. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| Процент выполнения | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | - | - | - |

Работа состояла из 16 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенные дроби
2. Умение выполнять действия с десятичными дробями
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах
4. Умение работать с физическими величинами
5. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
6. умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
7. Умение извлекать информацию, представленную в диаграммах
8. Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
9. Умение решать линейные уравнения
10. Умение решать задачи
11. Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
12. Умение работать с координатной прямой
13. 14) умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

15)Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

16) Умение решать задачи на движение.

**Вывод:** затруднения вызвали: извлечение информации из таблицы, задачи на проценты, работа с функцией, решение линейных уравнений, геометрические задачи, работа с координатной прямой, задачи на движения.

**8класс.**

Количество обучающихся в классе – 5, выполняло – 5.

Выполнение – 100%, качество – 0%.

Средний балл – 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Боровинских В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| Герасимов Н. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| Макарова А. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| Наумов С. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| Телемисов Р. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| Процент выполнения | 80 | 80 | 40 | 0 | 60 | 100 | 60 | 50 | 60 | 20 | 0 | 20 | 0 | 20 | 0 | 60 | 20 | 0 | 0 | 0 | - | - | - |

Работа состояла из 19 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение находить часть от целого

В задании 4, 5,8 проверяется умения работать с координатной прямой, нахождения координаты точки на координатной плоскости.

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать из графика необходимую информацию

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную в таблицах

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение решать задачи на проценты

В задании 12, 13,14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 умение решать текстовые задачи

Задание 16 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 17 умение решать геометрические задачи.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность.

Задание 19 Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Вывод:** затруднения вызвали: работа с координатной прямой, текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, задачи повышенного уровня сложности.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

 10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Русский язык.**

Дата проведения: 04.06.23

**4 класс**

Количество обучающихся в классе: 3, выполняло – 3.

Выполнение – 100%, качество – 33%.

Средний балл – 3,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| Часть 1 | Часть вторая |
|  | 1к1 | 1к2 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 121 | 122 | 131 | 132 | 14 | 151 | 152 |  |  |  |
| Богданова В. | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 34 | 5 | 5 |
| Ершов Р. | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 19 | 3 | 3 |
| Исаков А. | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 3 | 3 |
| Процент выполнения | 44 | 100 | 33 | 100 | 83 | 66 | 100 | 33 | 66 | 50 | 66 | 0 | 66 | 66 | 100 | 100 | 83 | 100 | 33 | 33 | - | - | - |

Работа состояла из 2 частей.

1часть: Диктант. Проверялись умения писать под диктовку.

2 часть: состояла из 12 заданий.

4. Умение ставить ударение в словах

5. Умение определять звуки (звонкие, глухие, согласные, гласные).

6- 9. Умение работать с текстом (составлять план по тексту, отвечать на вопросы по тексту).

10. Умение подобрать синонимы.

11. Умение определять части слова.

12 - 14. Морфологические признаки части речи.

14. Умение соотнести выражение с конкретной жизненной ситуацией.

**Типичные ошибки**

- орфографические ошибки,

-умение находить однородные части речи

-морфологический разбор частей речи.

-синтаксический разбор предложений,

- умение работать с текстом (составлять план текста, отвечать на вопросы по тексту).

**5 класс**

Количество обучающихся в классе - 2, выполняло – 2.

Выполнение – 100%, качество – 0%.

Средний балл – 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1к1 | 1к2 | 1к3 | 2к1 | 2к2 | 2к3 | 2к4 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |  |
| Богданов М. | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 3 | 3 |
| Наумов С. | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 19 | 3 | 3 |
| Процент выполнения | 100 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | 66 | 0 | 50 | 50 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | - | -- |  |

Работа состоит из 11 заданий.

1. Списывание
2. Фонетический анализ
3. Морфемный анализ
4. Морфологический анализ
5. Синтактический анализ
6. Умение ставить ударения в словах
7. Определение части речи
8. Находить в предложенных вариантах предложения с прямой речью
9. Находить в предложенных вариантах предложения, в которых необходимо поставить знак препинания.
10. Умение работать с текстом.
11. Умение находить антоним.

**Типичные ошибки**

1.При списывании текста допускаются орфографические и пунктуационные ошибки.

2. Ошибки в фонетическом, морфологическом разборе

3.Обоснование выбора предложения, распознавание предложения и расстановка знаков препинания

4 Испытывают трудности при определении типа речи

5.При работе с текстом многие учащиеся не находят ключевые слова и словосочетания.

6.Не могут распознавать лексическое значение слова и подобрать к нему антоним.

**6 класс**

Количество обучающихся в классе – 4, выполняло – 4.

Выполнение – 100%, качество – 50%.

Средний балл – 3,5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1к1 | 1к2 | 1к3 | 2к1 | 2к2 | 2к3 | 2к4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Макаров Е. | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 29 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Носкова Л. | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 33 | 3 | 4 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Носкова М. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 37 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Телемисова А. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 41 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Процент выполнения | 100 | 83 | 87 | 100 | 100 | 50 | 83 | 100 | 63 | 87 | 25 | 87 | 100 | 63 | 75 | 75 | 50 | 63 | 50 | - | - | - |

**Работа состоит из 14 заданий.**

1. Списывание текста, вставить правильно пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Морфемный и словообразовательный разбор слова
3. Морфологический разбор слова.
4. Синтаксический разбор предложения.
5. Умение поставить ударение в словах.
6. Обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире.
7. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.
8. Умение работать с текстом
9. Распознавание стилистической окраски слова.
10. Распознавание лексического значения слова в данном контексте.
11. Умение объяснить значение фразеологизма.

**Типичные ошибки.**

1. При списывании текста допускаются орфографические и пунктуационные ошибки.
2. Не могут распознавать лексическое значение слова.
3. Ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова.
4. Ошибки в объяснении фразеологизма
5. Ошибки при работе с текстом, при формулировке основной мысли в письменной форме.

**7 класс.**

Количество обучающихся в классе – 1, выполняло – 1.

Выполнение – 100%, качество – 0%.

Средний балл – 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1к1 | 1к2 | 1к3 | 2к1 | 2к2 | 2к3 | 2к4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Боровинских Л. | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 24 | 3 | 4 |
| 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Процент выполнения | 100 | 100 | 66 | 100 | 0 | 33 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | - | - | - |

**Работа состоит из 14 заданий.**

1.Списывание текста, вставить правильно пропущенные буквы и знаки препинания.

2.Морфемный и словообразовательный разбор слова

3.Морфологический разбор слова.

4.Синтаксический разбор предложения.

5. Умение находить предложения, в которых выделенные слова являются предлогами, союзами.

6.Умение поставить ударение в словах.

7. Умение найти и исправить грамматическую ошибку в предложении.

8-9. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.

10.Умение работать с текстом (выделять главную мысль текста, отвечать ан вопросы по тексту).

11. Умение объяснить значение пословицы.

**Типичные ошибки.**

При списывании текста допускаются орфографические ошибки. Умение найти и исправить грамматическую ошибку в предложении. Умение определить главную мысль текста. Ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова. Ошибки в объяснении значении пословицы.

**8класс.**

Количество обучающихся в классе – 5, выполняло – 5.

Выполнение – 100%, качество – 40 %.

Средний балл – 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1к | 2к | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Боровинских В. | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 33 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Герасимов Н. | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 26 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Макарова А. | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 43 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 1 | 2 | 1 |  |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наумов С. | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 27 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Телемисов Р. | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 27 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| 2 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Процент выполнения | 90 | 70 | 60 | 50 | 90 | 80 | 50 | 60 | 100 | 80 | 72 | 60 | 80 | 30 | 33 | 40 | 100 |  |  |  |

**Работа состоит из 17 заданий.**

1.Списывание текста, вставить правильно пропущенные буквы и знаки препинания.

2.Морфемный разбор.

3.Морфологический разбор слова.

4.Синтаксический разбор предложения.

 5. правописание НЕ.

 6. правописание Н и НН.

 7. Умение поставить ударение в словах.

 8. Умение найти и исправить грамматическую ошибку в предложении.

 9. Умение работать с текстом (выделять главную мысль текста, отвечать ан вопросы по тексту).

**Типичные ошибки.**

орфографические ошибки при списывании, пунктуационные ошибки; правописание НЕ; правописание Н и НН;

умение определить главную мысль текста, умение находить грамматическую основу, умение в тексте найти предложения с обособленным обстоятельством, объяснить условия обособления.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык.**

Полученные результаты отражают индивидуальные образовательные возможности обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов.

Учителю необходимо продолжить работу:

по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

по овладению основными нормами литературного языка;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Больше внимания уделить на работу с текстом, выделении основной мысли текста, ключевых слов.

**Окружающий мир**

**4 класс**

**Дата проведения 11.04.23**

Количество обучающихся в классе – 3, выполняло – 3.

Выполнение – 100%, качество – 100 %.

Средний балл – 4,3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8к | 9к | 10.1 | 10.2к |
| Богданова В. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 27 | 5 | 5 |
|  |  | 2 |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 |  | 1 |
|  |  | 3 |  |  | 0 |  | 1 | 0 |  | 1 |
| Ершов Р. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 26 | 4 | 4 |
|  |  | 2 |  |  | 0 | 2 | 1 | 1 |  | 1 |
|  |  | 3 |  |  | 1 |  | 0 | 0 |  | 1 |
| Исаков А. | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 20 | 4 | 3 |
|  |  | 2 |  |  | 0 | 1 | 1 | 1 |  | 0 |
|  |  | 3 |  |  | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 |
| Процент выполнения | 100 | 83 | 100 | 50 | 66 | 55 | 88 | 77 | 66 | 100 | 77 | - | - | - |

**Работа состоит из 10 заданий.**

1) Определение, из каких материалов состоят предметы

2) Определение погоды по таблице

3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают

4) Правила сохранения здоровья человека

5) Подпись частей тела человека

6) Описание опыта

7) Знание дорожных знаков

8) Профессии людей

9) Работа с календарем

10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

**Типичные ошибки.**

 Описание опыта умение сравнивать, анализировать и делать выводы, профессии людей (умение по картинки определить профессию и объяснить полезность профессии для общества), умение работать с календарем, чем известен регион.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету окружающий мир.**

На основании полученных результатов и проведенного анализа: провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную); включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умения работать с календарем, формировать умения анализировать, сравнивать и делать выводы по эксперименту, больше знакомить детей с профессиями людей, расширить знания о флоре и фауне своего края.

**Физика.**

**8 класс.**

**Дата проведения: 11.04.23**

Количество обучающихся в классе – 5, выполняло – 4.

Выполнение – 100%, качество – 25%.

Средний балл – 3,3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Боровинских В. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| Макарова А. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| Наумов С. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| Телемисов Р. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| Процент выполнения | 100 | 0 | 100 | 100 | 75 | 75 | 25 | 100 | 0 | 25 | 0 | - | - | - |

**Работа состоит из 11 заданий.**

1.Определить цену деления прибора и произвести измерения.

2. Объяснить в развернутом ответе физические явления.

3. Задача на расчет удельной теплоты плавления.

4. По графику определить физическую величину.

5. Задача на расчет сопротивления.

6. Задача на расчет механическое движение.

7. Используя таблицу, ответьте на вопросы.

8. Работа с рисунком. Объяснить в развернутом ответе физические явления

9. По графику определить физическую величину.

10, 11. Задачи с развернутым ответом.

 **Типичные ошибки.**

Не могут объяснить причину возникновения того или иного физического явления, слабо владеют теоретическим материалом по теме «Электричество», не умеют работать с табличными данными, работа с графиком по нахождению плотности вещества, решение задач с выводом формул.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету окружающий мир.**

Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;

Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, электричество;

Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;

Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;

Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

**Биология.**

**Дата проведения: 11.04.23**

**5 класс.**

Количество обучающихся 2, выполняло 2.

Выполнение – 100%, качество – 0.

Средний балл – 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 10К3 |
| Богданов М. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 15 | 3 | 3 |
| Наумов С.  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 17 | 3 | 3 |
| Процент выполнения | 100 | 100 | 0 | 50 | 0 | 50 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 83 | 50 | 100 | 100 | 50 | 0 | - | - | - |

**Работа состоит из 10 заданий.**

1. Определение объектов живой природы**,** сравнение объектов и выявление их различий.
2. Определение процесса по описанию биологического явления, и роли процесса в жизнедеятельности организмов.
3. Выбор биологических методов и оборудования. Определение области биологической науки.
4. Устройство оптических приборов.
5. Систематизирование животных и растений.
6. Работа с графической информацией. Формирование выводов на основе проведенного анализа
7. Сравнение биологических объектов.
8. Нахождение необходимой информации в тексте для описания природных зон.
9. Знаки.
10. Профессии.

**Типичные ошибки:** выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с географической информацией, находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология.**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы; (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями, картами и иллюстрациями учебника;

4. Включать в материал урока задания на описании социальной значимости профессии, связанной с биологией;

6.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

5.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

6.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях**.**

**История.**

**Дата проведения: 13.04.23.**

**Класс 5.**

Количество обучающихся 2, выполняло 2.

Выполнение – 100%, качество – 0.

Средний балл – 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Богданов М. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| Наумов С.  | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 7 | 3 | 3 |
| Процент выполнения | 50 | 50 | 33 | 33 | 50 | 0 | 66 | - | - | - |

**Работа состоит из 7 заданий.**

 1. Умение работать с иллюстративным материалом;

 2. Умение работать с текстовыми историческими источниками;

 3. знание исторической терминологии;

 4. знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде

 последовательного текста;

 5. Умение работать с исторической картой;

 6. Умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

**Типичные ошибки:** Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Умение работы с картой. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**6 класс**

Количество обучающихся в классе – 4, выполняло – 4.

Выполнение – 100%, качество – 100%.

Средний балл – 4,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Макаров Е. | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | 4 | 4 |
| Носкова Л. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 15 | 5 | 5 |
| Носкова М. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 14 | 5 | 5 |
| Телемисова А. | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 16 | 5 | 5 |
| Процент выполнения | 100 | 100 | 66 | 58 | 100 | 100 | 100 | 92 | - | - | - |

**Работа состоит из 8 заданий.**

1. Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью);
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками;
3. Знание исторической терминологии;
4. Знание исторических персоналий;
5. Умение работать с исторической картой;
6. Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами;
7. Знание памятников культуры;
8. Знание истории событий;

**Типичные ошибки:** объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран,

Умение работать с историческими персоналиями, где нужно указать две исторические личности, связанные с выбранным событием

**7 класс.**

Количество обучающихся в классе – 1, выполняло – 1.

Выполнение – 100%, качество – 100%.

Средний балл – 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Боровинских Л. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 13 | 4 | 4 |
| Процент выполнения | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | - | - | - |

**Работа состоит из 9 заданий.**

1. Знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
2. Знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
3. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
4. Умения проводить работать с исторической картой.
5. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
6. Знания фактов истории культуры России.
7. сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.Знание хронологии и умение отбирать

 исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

1. Знания исторических событий

**Типичные ошибки:** плохо умеют сопоставлять по времени события истории России. Не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история.**

В целом обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, показали хорошие результаты.

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**География**

**Дата проведения 11.04.23**

**6 класс**

Количество обучающихся 4, выполняло 4.

Выполнение – 100%, качество – 75.

Средний балл – 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 9.3 |
| Макаров Е. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 17 | 3 | 3 |
| Носкова Л. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 28 | 4 | 4 |
| Носкова М. | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 27 | 4 | 4 |
| Телемисова А. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 | 5 | 5 |
| Процент выполнения | 100 | 75 | 63 | 75 | 75 | 100 | 50 | 100 | 100 | 75 | 75 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 50 | 75 | 100 | 75 | - | - | - |

**Работа состоит из 9 заданий.**

1. Определение отмеченных на карте материков или океанов, умение соотнести географический объект с именами путешественников;
2. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;
3. Умение работать с топографической картой;
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли;
5. Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
6. Анализ графиков и диаграмм;
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
8. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления;
9. Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

**Типичные ошибки:** Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.

Не все обучающиеся умеют анализировать графики и диаграммы.

**8 класс.**

**Дата проведения: 13.04.23.**

Количество обучающихся в классе – 5, выполняло – 5.

Выполнение – 100%, качество – 100%.

Средний балл – 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Номер задания | баллы | Оценка ВПР | Оценка 3 чет. |
| 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 |
| Боровинских В. | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 24 | 4 | 4 |
| Герасимов Н. | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 27 | 4 | 5 |
| Макарова А. | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 24 | 4 | 4 |
| Наумов С. | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 22 | 4 | 4 |
| Телемисов Р. | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 22 | 4 | 4 |
| Процент выполнения | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 70 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 40 | 100 | 100 | 0 | 100 | 90 | - | - | - |

**Работа состоит из 7 заданий.**

1. Определение местоположения географических объектов;
2. Определение географических координат географических объектов;
3. Уметь читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой;
4. Определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма, определять по климатограмме показатели климата;
5. Уметь анализировать информацию, представленную в виде текста, отвечать на поставленные вопросы;
6. Уметь работать со статистическим материалом, уметь извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме.

**Типичные ошибки:** Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений работать со статистическим материалом, умений извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, знание номенклатуры, определения географических объектов по описанию, определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма, определять по климатограмме показатели климата, определять климатические показатели для природной зоны, определять по схеме природный комплекс, понимать планетарные процессы и использование социального опыта.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география.**

планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Английский язык.**

**7 класс.**

В классе 1 человек, выполнял работу – 1.

Выполнение – 100%, качество -0

Средний балл – 3

**Структура** работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий**:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- чтение,

- монологическое высказывание,

- задания на установление соответствия позиций;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Слабо сформированными являются умения и навыки в письме и говорении, не отработаны навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы на базовом уровне.

**Уделять больше внимания:**

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Выводы:** В целом обучающиеся справились с ВПР. Показали уровень знаний средний и выше среднего.

Выполнение по школе составило – 100%, качество – 39%. Совпадение оценок за третью четверть и ВПР составило - 79%, выше четвертных - 3%, ниже – 18 %.

**3. Промежуточная аттестация обучающихся в МКОУ «Золотинская ООШ» 20232015МКОУ «Золотинская ООШ» 2014и как средство повышения позновательной активности учащихся" учебном году была засчитана учащимся по результатам ВПР 2023**

**4. Итоговая аттестация обучающихся 2023г в МКОУ «Золотинская ООШ»**

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2022г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов по проведению итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ.

В сентябре был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022– 2023 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведении государственной итоговой аттестации 2023 года в школе было проведено следующее:

  Обновлена нормативно – правовая документация по государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.

 Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.

  Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ – 9 классе на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

  Информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

 При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей - предметников. На методсовете была спланирована работа учителей по подготовке к ОГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной итоговой аттестации каждого учителя - предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к экзаменам в новой форме.

 В план-график подготовки и проведения ОГЭ обязательно включали проведение мониторинга по русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию, в традиционной форме и по материалам ОГЭ с последующим анализом результатов. Итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы. Итоговая аттестация 2022-2023 учебного года прошла организованно и без нарушений.

Выпускники 9 класса в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета для прохождения государственной итоговой аттестации.

 В 2022-20123 учебном году в 9- классе обучалось 3 человека. На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (протокол № 8 от 19.05.2019.), в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), ст.59 п.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», II п.11 «К ГИА допускаются обучающихся, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку».

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме: ОГЭ.

Обучающиеся сдавали обязательные экзамены: математику и русский язык, экзамены по выбору обществознание, биология, химия. Проведены внутришкольные пробные экзамены по всем предметам заявленных на ГИА форме ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

 Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

русскому языку и математике, химии, где использовались материалы телекоммуникационный системы «Решу ОГЭ»;

с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

**3.Итоги государственной итоговой аттестации.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | кол-во сдававших экзамен | Итоги года | экзамен | качествоза год% | качество экзаменов% |
| «5,4» | «3» | «2» | «5,4» | «3» | «2» |
| Математика | 3 | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | 66,6% | 66,6% |
| Русский язык | 3 | 3 | - | - | 1 | 2 | - | 100% | 33,3% |
| Биология | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | 100% | 100% |
| химия | 3 | 3 | - | - | 3 | - | - | 100% | 100% |
| обществознаие | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 | - | 100% | 50% |

*Экзамен по математике:*

Учитель: Мамлютова А.Ж.

3 обучающихся, участвующих в экзамене:

3 учащихся подтвердили свои годовые оценки (100%),

**ВЫВОДЫ:** Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших ГИА по математике, показали, что все обучающиеся 9 класса подтвердили свои оценки

*Экзамен по русскому языку :*

Учитель Иванова А. М.

из 3обучающихся, участвующих в экзамене:

1 учащихся подтвердили свои годовые оценки (33,3%),

**ВЫВОДЫ:**

Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших, ГИА по русскому языку в целом показали оптимальные результаты. Экзаменационная работа по русскому языку показала, что уровень подготовленности по предмету у выпускников удовлетворительные.

*Экзамен по Биологии*:

Учитель Воротынцева Е. В.

2 обучающихся, участвующих в экзамене:

2 учащихся подтвердили свои годовые оценки (100%),

**ВЫВОДЫ:**

Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших, ГИА по биологии в целом показали хорошие результаты. Экзаменационная работа по биологии показала, что уровень подготовленности по предмету у выпускников хороший.

*Экзамен по Химии*:

Учитель Иванова Е. Ю.

3 обучающихся, участвующих в экзамене:

2 учащихся подтвердили свои годовые оценки (100%),

**ВЫВОДЫ:**

Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших, ГИА по химии в целом показали хорошие результаты. Экзаменационная работа по химии показала, что уровень подготовленности по предмету у выпускников хороший.

*Экзамен по Обществознанию*:

Учитель Иванова Е. Ю.

2 обучающихся, участвующих в экзамене:

1 учащихся подтвердили свои годовые оценки (50%),

**ВЫВОДЫ:**

Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших, ГИА по обществознанию в целом показали оптимальные результаты. Экзаменационная работа по обществознанию показала, что уровень подготовленности по предмету у выпускников удовлетворительные.

**Общие выводы.**

 Уровень и качество подготовки обучающихся  школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям  уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

 Рекомендации:

 - осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации;

 - активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ.

2. Учителям-предметникам:

- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

- Добиться качества знаний по обязательным предметам ГИА (русский язык, математика) не ниже итогов прошлого года через систематическую подготовку к ГИА, оценку качества образовательных достижений при переходе из начальной на основную ступень общего образования.

 - активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации;

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости

Всем учителям проводить информационную работу по формам и проведении ГИА.

 3. Руководителям школьных МО

-на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, определить основные направления работы на 2023-2024 учебный год.

|  |
| --- |
| **МКОУ «Золотинская ООШ»****Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей само обследованию на 1 января 2023г.** |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 31 человек, |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 16 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 15 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 13человек / 42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 26 человека/ 84% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 15 человек/48% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1человек / 3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 10человека/32% |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек /73% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек / 73% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек/ 27% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/ 17% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/ 91% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/9% |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек/ 82% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |   |
| 1.30.1 | До 5 лет | - |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/ 42% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек /0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2человек/17% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21 единица |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 32 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 41кв.м |