

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Золотинская основная общеобразовательная школа»
Макушинского Муниципального округа Курганской области

План воспитательной работы 1,4 класса

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрен на заседании МО
Классных руководителей школы.
Протокол № 5 от 28.08. 2023г

Утвержден. Директор школы.

Иваз
4 сентября 2023г

1. Состав 1, 4 класса:
7 человек, из них 7 девочек

№	№ л/дела	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Домашний адрес
1	Б -	Богданова Алиса	14.02.2017	ул. Зеленая д. 11
2	Н -	Носкова Анастасия	23.02.2016	ул. Сибирская д. 18
3	Ш -	Шкурина Полина	15.04.2016	ул. Российская д. 20 б
4	Б - 64	Беленкова Наталья	07.09.2013	ул. Сибирская д. 46
5	Г - 28	Глушенко Анжелика	22.03.2013	ул. Зеленая д. 18
6	И - 59	Исакова Мария	21.06.2013	ул. Российская д. 47
7	Н - 32	Носкова Екатерина	07.08.2013	ул. Сибирская д. 18

2. Социальный паспорт 1,4 класса:

ФИ учащегося	Родители	Сведения об образовании и родителей	Место работы	Категория семьи	Адрес, контактный телефон
Богданова Алиса	Богданов Сергей Сергеевич	основное	ООО "Русь" шофер		с. Золотое ул. Зеленая д. 11 89025954506
	Богданова Елизавета Валерьевна	основное	ООО "Русь" рабочая		
Носкова Анастасия	Носков Павел Олегович	высшее	ООО "Суслово" машинист бульдозера		с. Золотое ул. Сибирская д. 89003826005
	Носкова Елена Викторовна	высшее	МБОУ "Районная больница"		

			бухгалтер		
Шкурина Полина	Шкурин Геннадий Владимирови ч	высшее			с.Золотое ул. Российская д.
	Шкурина Ольга Сергеевна	высшее	домохозяйка		
Беленкова Наталья Витальевна	Беленков Виталий Викторович	основное	шофер		с. Золотое ул. Сибирская д. 89025901948
	Беленкова Татьяна Сергеевна	среднее - специальное	МКОУ "Золотинска я школа" повар		
Глушенко Анжелика	Глушенко Олег Михайлович	основное	безработный		с.Золотое ул. Зеленая д. 89025948224
	Глушенко Нина Евгеньевна	среднее - специальное	домохозяйка		
Носкова Екатерина	Носков Павел Олегович	высшее	ООО "Суслово" машинист бульдозера		с.Золотое ул. Сибирская д. 89003826005
	Носкова Елена Викторовна	высшее	МБОУ "Районная больница" бухгалтер		

3.Динамика заболеваемости и группы здоровья обучающихся 1,4класса

№ п/п	ФИО	Год рождения	2023	2024	2025	2026	2027
1	Богданова Алиса Сергеевна	2017	2				
2	Носкова Анастасия Павловна	2016	3				
3	Шкурина Полина Геннадьевна	2016	2				

4	Беленкова Наталья Витальевна	2013	2				
5	Глушенко Анжелика Олеговна	2013	2				
6	Исакова Мария Александровна	2013	3				
7	Носкова Екатерина Павловна	2013	2				

4. Возрастные особенности младших школьников

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития.

Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Большое воспитательное воздействие учителя на младших связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах.

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Восприятие связано с практической деятельностью ребёнка и воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов.

Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации, при которой он может заставить себя сосредоточенно работать (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.).

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито произвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с этим у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности.

Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горь, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

5. Анализ воспитательной работы за 2022– 2023 учебный год.

Воспитательная работа в классном коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности и самоуправления.

Цели и задачи воспитательной работы в прошлом учебном году были направлены на формирование групповой сплочённости в классе на основе различных форм деятельности. Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, классные часы, беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым. В ходе воспитательной работы раскрывались творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности.

В целом задачи можно считать выполненными благодаря усилиям не только классного руководителя, но и родителей, с которыми проводились регулярные тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы. Хотя работа по сплочению коллектива - задача не одного года и работа в данном направлении продолжается.

Основным направлением воспитательной работы прошлого года было формирование дружного коллектива.

Командиром класса была Богданова Валерия. Лера ответственная и активная. Она со своими поручениями справлялась отлично. И ребята свои поручения выполняли ответственно, переживали за свой класс, дети сплотились общими интересами и идеями. Каждый из детей смог сам выбрать поручение себе по душе. Дети участвуют в планировании мероприятий, пытаются организовать свою деятельность. В некоторых делах дети проявляют недостаточную активность, творчество, организованность. Над этим предстоит работать на следующий год.

Учащиеся класса принимали активное участие в школьных мероприятиях: концерты к дню учителя, к Дню Матери, 8 марта, конкурсах, ярмарках, акциях. В свободное время ребята посещали кружки и секции.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения. Навыки взаимоотношений между людьми, культура поведения в общественных местах формировались во время проведения классных часов и бесед: « Наш класс на перемене», « О мальчиках и девочках», « Умеем ли мы общаться», « Учимся уступать друг другу». Наблюдаются сдвиги в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. В связи с этим работа над умением правильно себя вести будет продолжена.

В течение года велась работа по формированию нравственных качеств. Ребята учились быть добрыми, милосердными, вежливыми, дружными, учились отличать плохие поступки от хороших во время бесед: «Чтобы радость всем дарить, надо добрым и

вежливым быть», «Хочу и нужно», во время часов общения «Цена минутки», «И в дружбе есть свои законы», «Отчего бывает одиноко», «Эгоисты. Кто они такие». Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Регулярно проводились спортивные мероприятия: «Весёлые старты», эстафеты, кроссы. Воспитание школьников в духе уважения к традициям, истории родной земли, гражданско – патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитания подрастающего поколения. Информационные часы были направлены на привитие детям любви к Родине.

Дети дружат между собой. У них появились общие интересы и занятия. Ребята дружат не только в школе, но и за её пределами. Сложились добрые дружеские отношения между девочками и мальчиками. Часто ученики переживают за неудачи своих друзей, подбадривают их, радуются их успехам. Ученики прислушиваются к мнению своих одноклассников, им важно их мнение. К учёбе в школе относятся позитивно. Доброжелательно относятся к учителям, детям. Конфликты в коллективе возникают, но быстро гасятся. Ребята не считают зазорным попросить прощение, если они неправы.

Проводилась дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. С сильными учениками проводились индивидуально-групповые занятия, направленные на формирование компетентностей обучающихся, развитие логического мышления, подготовку ребят к будущим олимпиадам. Учащимся, которые слабо усваивают учебный материал, предлагались задания, соответствующие данной группе. Целью таких заданий является формирование знаний, умений и навыков при выполнении задач базового уровня.

Инициативность в общественных мероприятиях проявляют все дети, но особенно девочки: Богданова Лера и Носкова Катя. Эти учащиеся участвовали во всех праздниках, были «маленькими звездочками» на классных концертах.

Детям запомнились такие мероприятия как новогодний утренник, игровая программа для мальчиков «А, ну – ка, мальчики!», конкурсная программа для девочек «Маленькая Мисс». Они способствовали сплочению коллектива, влияли на формирование сознательной дисциплины и на нравственное развитие.

В этом учебном году по желанию детей проведем такие же мероприятия, но уже привлекая творчество и самостоятельность учащихся.

Работа с родителями проводилась с целью: привлечь родителей стать активными участниками учебно-воспитательного процесса. Постоянно ведётся работа по укреплению связи с родителями. В основу работы были положены принципы: сотрудничество родителей и классного руководителя; ответственность родителей и классного руководителя за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывалась не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость.

Это предусматривает следующие направления деятельности:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

И эта работа дает результаты. Родители активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Следует отметить, что активность проявляют большинство родителей учащихся.

Хорошо, когда в школе с детьми рядом не только классный руководитель, но и родители.

В течение года было проведено 4 родительских собраний, консультации для родителей.

Родители активно участвовали в классных и школьных мероприятиях:

1. Ярмарки солидарности.
2. Присутствовали на выступлениях своих детей.
3. Новогодний утренник.
5. Помогали в подготовке конкурсов.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы по проблемам поведения и учёбы. А также родители оказывали посильную помощь в благоустройстве класса.

Таким образом: в начале учебного года была поставлена цель: формирование групповой сплочённости в классе на основе различных форм деятельности.

В течение 2022 – 2023 уч. года реализовывались такие задачи, как:

Работать над активизацией познавательных процессов, повышением учебной мотивации.

Создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей, повышать уверенность в своих силах.

Формировать ценности нравственного, психического и физического здоровья .

Продолжать формировать у детей отрицательное отношение к проявлению негативных качеств, учить находить пути их преодоления. Работа по достижению этих задач будет продолжаться в соответствии с программой воспитательной работы класса.

Именно для достижения планируемых задач были проведены указанные выше мероприятия, классные часы, родительские собрания и т.д.

Взаимодействие классного руководителя с родителями и учащимися позволяет проводить мероприятия с целью расширения кругозора, воспитания любви к Родине и обучения способам конструктивного взаимодействия.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год, в 2023 – 2024 уч. году следует работать над реализацией цели:

создание условий для социализации учащихся, для развития успешной личности через систему воспитательных мероприятий.

Наряду с поставленными в прошлом учебном году задачами работать над:

- Созданием дружного коллектива детей и родителей, созданием положительной репутации класса; Помнить и способствовать тому, что

«Воспитанник начальной школы - творческая, жизнелюбивая, нравственная личность».

6. Цели и задачи на учебный год.

Цель: создание условий для социализации учащихся, для развития успешной личности через систему воспитательных мероприятий.

Задачи:

1. Учебно-воспитательную работу на уроках и во внеурочное время подчинить формированию у обучающихся начал нравственных отношений: к товарищам, к старшим и малышам, к окружающему миру, к природе; формировать и развивать нравственно-патриотические представления обучающихся об Отечестве и его истории.

2. Помогать обучающимся осваивать новые навыки учебного труда (проектная деятельность, работа с тестами, сбор материалов

«Портфолио обучающегося»), прививать навыки и формировать положительное отношение к самообслуживанию и общественно - полезному труду.

3.Продолжать работу по формированию детского коллектива, формированию нравственных взаимоотношений, умению давать честную оценку и самооценку, накапливать положительный опыт общения в детском коллективе.

4.Открывать детям мир прекрасного в природе и искусстве, совершенствовать умения детей в выразительном чтении, изобразительной деятельности, музыке.

5.Давать санитарно-гигиенические знания и формировать навыки личной гигиены.

6.Знакомить с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, правилами поведения при возникновении чрезвычайной ситуации и учить действовать без паники в соответствии со сложившейся обстановкой.

7.Вместе с родителями работать над организацией здорового рационального питания и правильного режима дня обучающихся.

7.Ожидаемые результаты развития классного коллектива

в классе

1	Нравственное отношение к товарищам, к старшим и малышам, к окружающему миру, к природе;	
2	Навыки учебного труда(проектная деятельность, работа с тестами, сбор материалов для «Портфолио обучающегося»), навыки и положительное отношение к самообслуживанию и общественно - полезному труду.	
3	Сплоченность детского коллектива, нравственные взаимоотношения, умение давать честную оценку и самооценку, положительный опыт общения в детском коллективе.	
4	Видеть прекрасное в природе и искусстве, совершенствование в выразительном чтении, изобразительной деятельности, музыке.	
5	Знать и выполнять правила личной гигиены.	
6	Соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности, правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации и действовать без паники в соответствии со сложившейся обстановкой.	
7	Знать и соблюдать правила	

	здорового рационального питания и правильного режима.	

8. Модули воспитательной работы с классом

1. Ключевые общешкольные дела;
2. Школьный урок;
3. Самоуправление в школе и классе;
4. Детские общественные объединения;
5. Экскурсии, экспедиции, походы;
6. Профорientация;
7. Школьные медиа;
8. Организация предметно-эстетической среды;
9. Гражданско-патриотическое воспитание.

9. Циклограмма кл. руководителя.

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Дата проведения
1.	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Формирование благоприятного климата в классе. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация досуга и кружковой деятельности. Изучение семейно — бытовых условий. Организовать работу по направлению «Школа — семья» Составление социального паспорта. Индивидуальные консультации с родителями.	Сентябрь
2	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска». Совместная работа с психологом. Организация отдыха на осенних каникулах, правила поведения и ТБ. Работа по профилактике правонарушений и преступлений. Индивидуальные консультации с родителями.	Октябрь Ноябрь
3	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска». Педагогические рейды. Изучение семейно — бытовых условий. ТБ во время новогодних праздников. Организация зимнего отдыха, ТБ на зимних каникулах. Индивидуальные консультации с родителями.	Декабрь

4	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска». Индивидуальные консультации с родителями.	Январь
5	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска». Педагогические рейды в семью. Индивидуальные консультации с родителями. Рейд «Проблемы семьи — проблемы школы». Организация свободного времени обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время. Индивидуальные консультации с родителями.	Февраль
6	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска». Индивидуальные консультации с родителями.	Март
7	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска». Индивидуальные консультации с родителями.	Апрель
8	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска». Индивидуальные консультации с родителями. Организация летнего отдыха на летних каникулах. Педагогические рейды в семью. Посещение школьного летнего лагеря. Подведение итогов участия социально — педагогической службы. Итоговое диагностирование семьи. Сбор информации о местонахождении детей «группы риска» в период каникул.	Май

10. План работы классного коллектива

Сентябрь

- Организация дежурства по классу
- Классный час: «Ученическое самоуправление в классе» (выборы органов самоуправления в классе)
- Участие в общешкольных линейках по подведению итогов школьной жизни –еженедельно
- «Планирование работы класса на 2023-2024 учебный год»
- Выборы актива школьного «Совета лидеров»
- Неделя классного уголка;

Октябрь

- Участие в общешкольном «Дне самоуправления»
- Заседание комитетов;

- Контроль над качеством дежурства;
- Неделя успеваемости
- Участие в рейдах по проверке посещаемости школы и внешнего вида учащихся

Ноябрь

- Заседание комитетов

Декабрь

- Подведение итогов за 1 полугодие

Январь

- Заседание комитетов
- Рейд «Чистота в кабинете»

Февраль

- Заседание комитетов, корректировка плана работы

Март

- Заседание комитетов, корректировка плана работы
- Подведение итогов 3 четверти

Апрель

- Заседание комитетов, корректировка плана работы

Май

- Подготовка к последнему звонку
- Итоги работы за год

11. Организация самоуправления в классах

№	Название сектора	Фамилия, имя ответственного	Сфера управления
Командир: Носкова Екатерина			Является помощником учителя в организации праздников, общих дел, походов и других мероприятий в классе.
1.	Учебный	Исакова Мария	1.Создание условий для учебной деятельности школьников. 2.Сбор информации об учебном процессе. 3.Проверка дневников, учебников. 4.Проведение интеллектуальных мероприятий.

2.	Культурный	Беленкова Наталья	1. Проведение вечеров отдыха, праздников. 2. Проведение интеллектуальных мероприятий. 3. Посещение совета школьного актива.
3.	Спортивно-оздоровительный	Глушенко Анжелика	1. Подготовка и проведение спортивных соревнований. 2. Подготовка и проведение мероприятий по формированию ЗОЖ. 3. Участие в школьных и городских спортивных мероприятиях. 4. Сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса.
4.	Трудовой	Носкова Анастасия	1. Организация уборки классного помещения. 2. Распределение учащихся для дежурства по школе. 4. Проведение субботников. 5. Оказание помощи младшим, забота о ветеранах.
5.	Редколлегия	Богданова Алиса Шкурина Полина	1. Оформление классного уголка. 2. Оформление стендов на различные мероприятия (осенний вечер, новый год, 8 марта и т.д.). 3. Оформление стендов в классе

12. Сведения о занятости во внеурочное время.

Богданова Алиса	
Носкова Анастасия	
Шкурина Полина	
Беленкова Наталья	
Глушенко Анжелика	
Исакова Мария	
Носкова Екатерина	

13. Работа классного руководителя со способными детьми.

Одаренные дети - это необычные дети! Для успешного развития таких детей, необходимо создать определенную среду для их развития. Школа, является центром по работе с такими детьми.

Цель: создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Для достижения поставленной цели, классный руководитель играет главную роль. Он объединяет усилия администрации школы, учителей-предметников, родителей одаренных детей. Создает благоприятный психологический климат для развития детской одаренности.

Развитие творческих способностей.

- Привлечение одаренных детей к проведению школьных олимпиад.
- Использование в работе с одаренными детьми следующих приемов:
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых работ;
 - ответственность за предметные недели;
 - повышение степени сложности заданий;
 - интеграция учебных и научно- исследовательских заданий.

Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности.

- Своевременное поощрение успехов учащихся.
- Отправление благодарственных писем родителям.
- Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.
- Награждение отличников учебы, победителей конкурсов, олимпиад.

Формы работы с одаренными детьми: групповые занятия, элективные курсы, предметные кружки, кружки по интересам. Участие в олимпиадах, конкурсах, работа по индивидуальным планам, занятия в профильных классах, интеллектуальные марафоны.

• План работы классного руководителя со способными детьми

№	Деятельность учителя	дата
1.	Вовлечение школьников в деятельность кружков, органов самоуправления в школе и в учреждениях дополнительного образования по интересам и склонностям.	сентябрь
2.	Тестирование по предметам с целью выявления уровня развития	в течение года

	познавательной деятельности, логического мышления	
3.	Организация индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.	в течение года
4.	Проектная и исследовательская деятельность на уроке.	в течение года
5.	Использование ИКТ для организации работы с одаренными детьми.	в течение года
6.	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся. Участие в олимпиадах.	в течение года

Ожидаемые результаты:

1. Развитие интеллектуального уровня учащихся.
2. Повышение качества знаний.

15. План работы классного руководителя с детьми «группы риска» и детьми, требующими особого внимания.

Статистика современности неумолима: практически в каждом классе из общего числа учащихся двое, трое, а то и больше детей из неблагополучной семьи с тем или иным видом неблагополучия, что позволяет обозначать классному руководителю «детей группы риска». Как правило, такие дети неуспешны и в учебной деятельности, и в социальной адаптации. Даже когда у них появляется желание работать, достичь успеха им мешает неспособность выдержать даже небольшое трудовое напряжение. На них необходимо затрачивать многократно больше труда, чем на других детей, а еще больший труд приходится направлять на преодоление наследственности, влияния семьи, улицы. Как писал А.С.Макаренко, такому ребенку на каждом шагу мерещится несправедливость, он уже по привычке считает необходимым принять защитно-угрожающую позу, в любом слове и движениях других ему видятся чуждые и враждебные силы.

Наблюдение за процессом обучения и воспитания детей группы риска позволило мне определить, в чем состоят их основные трудности при выполнении любой деятельности:

- слабая ориентация в учебной и практической ситуации, непродуманность действий при выполнении определенной задачи, невозможность выделить в объекте достаточное число его признаков, неумение анализировать, импульсивность действий, неспособность к планированию, несамостоятельность, отвлекаемость, несобранность, быстрая утомляемость.

Требования к результатам образования растут, а данные трудности усугубляют результат каждого участника образовательного процесса.

Появляются проблемы, которые необходимо решать комплексно, а именно, в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска. Ведущая роль принадлежит социальному педагогу и классному руководителю, целью которых

является - оказание квалифицированной социально-педагогической помощи обучающемуся (воспитаннику) в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации; устанавливать доверительные отношения с клиентом.

Социально – педагогическая работа имеет две основные составляющие:

- выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска».

Работа классного руководителя с такими детьми, будет выглядеть следующим образом:

- выявление детей группы риска;
- диагностирование таких детей, изучение проблем таких детей;
- составление определенной программы профилактики или коррекции;
- воплощение программы в жизнь;
- подведение итогов, коррекция полученных результатов.

Основными принципами организации квалифицированной педагогической помощи ребенку «группы риска» и его семье, которыми необходимо руководствоваться классному руководителю, выступают:

- эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
- заинтересованность;
- содействие;
- доверие.

Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Неблагополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток. При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

16. Дети требующие особого внимания

Глушенко Анжелика	Слабоуспевающий ребенок, воспитывается в многодетной малообеспеченной семье
	Слабоуспевающий ребенок, воспитывается отчимом
Исакова Мария	Многодетная малообеспеченная семья
	Малообеспеченная семья

19. План работы классного руководителя со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки
1.	Каждодневная проверка выполнения письменных домашних работ.	в течение года
2.	Беседы с родителями.	в течение года
3.	Индивидуальные занятия после уроков.	в течение года
4.	Поощрения.	в течение года
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

Планируемый результат:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня ЗУН учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

20. Работа классного руководителя по профилактике правонарушений с учащимися

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, так как появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории всё чаще относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Всё это ведёт к росту правонарушений среди подростков, которые, в основном, совершаются во внеурочное время. В этой связи необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклонения в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания является формирование системы дополнительного образования детей, обеспечение их занятости во внеурочное и каникулярное время.

Задачи:

осуществлять меры, предусмотренные законодательством РФ, по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,

содействовать подросткам в реализации и защите прав и законных интересов,

организовать контроль условий воспитания и обучения несовершеннолетних,

принимать меры к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения,

выявлять и анализировать причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности и правонарушениям, принимать меры по их устранению,

взаимодействие с общественными организациями и соответствующими службами по созданию оптимальных условий для адаптации детей в социуме,

проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей.

Принципы деятельности: законность, гуманность, конфиденциальность информации о несовершеннолетнем и его родителях (законных представителях).

Нормативно-правовая база:

- ФЗ от 24.06.99 г. № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ФЗ от 12.10.96 г. «Об образовании», областной закон «Об образовании»,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.,
- ФЗ от 10.06.01 г. № 87-03 «Об ограничении курения табака»,
- Приказ МНО РФ от 29.01.02 г. № 237 «Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности»,
- Районная программа по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних.

Причины постановки на внутришкольный профилактический учёт: нарушение Устава школы, систематическое невыполнение домашних заданий, отказ от работы на уроке, грубое нарушение дисциплины, пропуски учебных занятий, постоянные драки, грубость и сквернословие, курение и употребление алкогольных напитков, нарушение общественного порядка.

1. Главное направление в работе классного руководителя:

- это забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений;
- формулирование положительного «Я»;
- создание обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности;

- анализ каждого этапа результата деятельности ученика, его достижений, поощрение положительных изменений.

2. Важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни является ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Ведущая деятельность школьника – учебно-познавательная: систематические прогулы, стойкая неуспеваемость по нескольким предметам вызывают нарушение системы самооценки подростка, повышенную тревожность и, как следствие, конфликтность и агрессию, поэтому основным блоком в диагностическом модуле является педагогическая диагностика.

3. Контроль посещаемости занятий является следующим важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. Ежедневно выявляются причины отсутствия детей, осуществляется контроль за предоставлением справок и объяснительных, подтверждающих пропуски. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета профилактики в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

4. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся, особенно из детей «группы риска», в занятия спортом, кружковую работу, привлечение к участию в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях - важнейшие направления воспитательной деятельности, способствующие развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения, значительно ограничивают риск мотивации на асоциальное поведение.

5. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни.

В пропаганде здорового образа жизни можно использовать такие мероприятия как:

- беседа медработника в классе по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся («Как не стать наркоманом»);

- проблемная беседа, подготовленная при поддержке классного руководителя самими учениками («Коварная сигарета»; «О вреде алкоголизма»);

- «классный видеочас» с обсуждением видеофильма (обсуждение видеофильма «Опасные шалости»);

- организация походов в лес совместно с родителями и учащимися.

При этом роль классного руководителя заключается в режиссуре,

направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений.

Нужно постараться, чтобы пропаганда здорового образа жизни не была навязчивой, лучше ее начинать с неформальных бесед классного руководителя, не регламентировать строго время проведения, стараться узнать привычки, наклонности учеников, использовать различные формы проведения: от разговора, игры - до инсценировок: «Путешествие в Спортландию» рамках профилактики гриппа; инсценировка «Дыхательные лабиринты» в рамках профилактики СПИДа.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. В школе спланирована и проводится работа по ранней профилактике наркомании и токсикомании. В беседы с подростками о вреде наркомании включаются интересные жизненные примеры из периодических изданий, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Такую подборку информационного материала помогает подбирать библиотекарь.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение учащихся путем демонстрации последствий употребления наркотиков через показ фильмов. Родителям раздаются «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

7. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение правовых бесед, классных часов, родительских собраний, а также разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды; разъяснение понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних. Целями и задачами данной работы являются: воспитание правовой культуры, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних, ознакомление подростков с правовым понятием хулиганства и мерами наказания за данный вид преступления, мотивация на ответственность за свои действия.

21. План работы классного руководителя по профилактике суицида

Каждый год в России совершают самоубийства более 1,5 тысяч детей. Покушений на самоубийство – в 3-4 раза больше (П.Астахов).

По абсолютному количеству подростковых самоубийств Россия занимает 1-е место.

Самоубийство, другими словами осознанное самостоятельное лишение себя жизни, добровольное либо вынужденное имеет другое название – суицид.

Суицид – это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой. Суицид – исключительно человеческий акт. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Они часто страдают психическими болезнями, эмоциональными нарушениями, особенно депрессией, и смотрят в будущее без надежды.

Специалисты выделяют 3 основных типа суицидального поведения у подростков:

- демонстративное – без намерения покончить с собой;
- аффективное – суицидальные попытки, совершенные на высоте аффекта;
- истинное – обдуманное и постепенное выполнение намерения покончить с собой.

Существуют следующие формы суицида:

- протест – непримиримость, желание наказать обидчиков, причинить им вред хотя бы ценой собственной жизни;
- призыв – желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие: «Посмотрите, мне больно!»;
- избежание – устранение себя от наказаний, непереносимой угрозы или физических страданий, например, в случае тяжелого заболевания;
- самонаказание – внутренний протест, когда разрушительной силой выступает чувство стыда или вины;
- отказ – полная капитуляция.

Способы суицида:

- отравления лекарственными препаратами;
- отравления бытовой химией;
- порезы вен;
- повешение;
- падение с высоты.

Причины самоубийств сильно отличаются в разных возрастных группах. Наиболее частой причиной попытки самоубийств среди подростков являются конфликты с родителями. Однако отмечено снижение этого показателя с 55% до 46%. На втором месте – угроза потери близкого человека, неразделенная любовь; этот показатель вырос в 1,5 раза и составляет 24,1%. На третьем месте – несправедливое отношение, обвинение – 7,5%. Настораживает тот факт, что 15% людей, пытавшихся совершить суицид, предпринимали повторные попытки самоубийств.

22. ПЛАН

мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на 2023-2024 учебный год в классе

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития;

Задачи:

выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;

обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния; изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;

формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Работа с учащимися			
1	Педагогические наблюдения эмоционального состояния обучающегося.	В течение года	кл.руководитель
2	Памятка для учащихся «Дружба – главное чудо»	сентябрь	кл.руководитель
3			
4			
5			
Работа с родителями			
1	Родительский лекторий «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»	октябрь	кл.руководитель
2	Анкетирование «Знаю ли я своего ребенка?»	октябрь	кл.руководитель
3	Памятка «Почему ребенок врет?»	декабрь	кл.руководитель
Взаимодействие с КДН, структурами, ведомствами			
1	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их	В течение учебного года	кл.руководитель

	прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними		
2	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	В течение учебного года	кл.руководитель

**23.План мероприятий по половому воспитанию обучающихся
на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Мероприятие (Формы нравственно-полового воспитания учащихся)	Срок	Ответственные
Работа с родителями обучающихся.			
1.	«Половое воспитание в семье».	декабрь	кл.руководитель
2.			
Работа с обучающимися			
1	«Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек», классный час.	в течение года	кл. руководитель
3.	«Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины», беседа	в течение года	кл. руководитель

4.			
5.			

24.Профилактика экстремизма и терроризма в детской и подростковой среде.

Экстремизм - сложные социально-политические проблемы современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их **профилактика**.

Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди российской молодежи. Безусловно, проводить профилактику экстремизма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

Цель: - разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека

Задачи: - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
 - достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
 - формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Принципы профилактики экстремизма и терроризма в среде учащихся и их родителей, формирования установок толерантного сознания.

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;

№	Мероприятия	Сроки
1	Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»	сентябрь
2	Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана в наших сердцах»	сентябрь
3	«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», классный час	
4	«Интернет и безопасность», классный час	
5		
6		
7		

Ожидаемые результаты:

- совершенствование форм и методов работы по профилактике экстремизма, терроризма;
- распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде учащихся
- нетерпимости ко всем фактам террористических и экстремистских проявлений, а также толерантного сознания, позитивных установок представителям иных этнических и конфессиональных сообществ;
- укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;– формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам, в том числе через муниципальные средства массовой информации.

25. Программа по правилам дорожного движения

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Вводная ознакомительная экскурсия. « Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	1	сентябрь
2	Дорога в школу и домой.	1	октябрь

	«Правила перехода проезжей части дороги.		
3	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Что такое транспорт? «Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте».	1	ноябрь
4	Какие опасности предостерегают на улицах и дорогах?	1	декабрь
5	Светофор. "Дорожные знаки"	1	январь
6	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	1	февраль
7	Что такое проезжая часть дороги? Правила перехода проезжей части дороги.	1	март
8.	Пешеходный переход.	1	апрель
9	«Правила езды на велосипеде».	1	май

26.Работа с родителями

Состав родительского комитета:

№	Ф.И.О.	Домашний адрес
1.	Шкурина О.С.	с.Золотое ул.Российская д.22
2.	Богданова Е.В	с.Золотое ул.Зеленая д.11
3	Беленкова Т.С.	с.Золотое ул.Сибирская д.46

План работы с родителями учащихся класса

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители.

В основе сотрудничества семьи и классного руководителя лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Задачи работы с родителями:

При работе с родителями мною выбраны три формы взаимодействия: беседа, посещение на дому, родительское собрание (организационные, тематические, итоговые).

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей. «Знаю ли я своего ребенка?» 2. Постановка на бесплатное питание учащихся. 3. Индивидуальные беседы и консультации. 4. Уточнение социального паспорта класса. 5. Выборы родительского комитета класса и планирование работы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с попечительским советом школы. 2. Индивидуальные беседы и консультации. 3. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях. 4. Родительское собрание №1 «Адаптация первоклассников» Итоги первой четверти.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая консультация для родителей. 2. Посещение семей учащихся с целью изучения соблюдения школьниками режима дня. 3. Индивидуальные педагогические поручения родителям
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание РК (коррекция плана работы). 2. Организация новогодних праздников: <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей в украшении классного кабинета; - организация новогодних подарков. 3. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях 4. Родительское собрание №2. «Садимся за уроки». Итоги второй четверти.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание РК (коррекция плана работы). 2. Организация новогодних праздников: <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей в украшении классного кабинета; - организация новогодних подарков. 3. Участие родителей и учащихся в школьных и классных

	мероприятиях
Февраль	1. Индивидуальные беседы и консультации 2. Заседание РК 3. Организация праздника к 23 февраля и 8 марта.
Март	1. Индивидуальные беседы и консультации. 2. Родительское собрание №3 «Взаимодействие детей в семье». Итоги третьей четверти.
Апрель	1. Индивидуальные беседы и консультации. 2. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях 3. Заседание РК (подведение итогов работы за год).
Май	1. Мониторинг по работе с семьями. 2. Родительское собрание №4 «Секретный мир наших детей, или Ребёнок и улица». Итоги учебного года. 3. Рекомендации и советы родителям на лето.

Родительские собрания

№	Тема	Дата
1.	"Адаптация первоклассников"Итоги первой четверти.	октябрь
2.	"Садимся за уроки". Итоги второй четверти.	декабрь
3	"Взаимодействие детей в семье". Итоги третьей четверти.	март
4	"Секретный мир наших детей, или ребёнок и улица". Итоги учебного года.	май

27. Наши достижения.

Олимпиады

Фамилия, имя	Предмет	Статус	Результат

28. Участие в творческих конкурсах

<i>Фамилия, имя</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Статус</i>	<i>Номинация (тема)</i>	<i>Результат</i>

29. Тематика классных часов в классе

№ п/п	Тема классного часа	Дата проведения	Ответственный за проведение
1.	Я гражданин многонациональной России	сентябрь	
2.	Законы школьной жизни.	октябрь	
3.	День Неизвестного солдата. День Героев Отечества. День конституции РФ.	декабрь	
4.	День освобождения Красной Армией лагеря смерти Аушвиц –Биркенау	январь	

	(Освенцима) –День памяти жертв Холокоста. Кл. час		
5.	12 апреля - день космонавтики.	апрель	
6.	ПДД.	В теч. года. 10 часов	
7.	Пожарная безопасность.	В начале и конце года.	
8.			

План воспитательной работы в классе по направлениям на 2023– 2024 учебный год

Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
<u>Сентябрь</u> «Внимание дети»			
Духовно-нравственное воспитание	День знаний "Я гражданин многонациональной России" кл.час	1.09	
Гражданско- патриотическое воспитание	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Разговоры о важном.	4.09	
Эстетическое воспитание	Поделки из природного материала.	в течение месяца	
Спортивно-оздоровительное воспитание.	"Безопасное колесо" - соревнования. ПДД	в течение месяца	
Ценности научного познания	Международный день распространения грамотности.		
Экологическое и трудовое воспитание	Операция "Чистый двор"	в течение месяца	
Профориентация			
<u>Октябрь</u> «Дорогие мои старики»			
Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение

Духовно- нравственное воспитание	"Всемирный день пожилых людей" кл. час Участие в акции ко дню пожилого человека "Подари улыбку" Разговоры о важном		
Гражданско- патриотическое воспитание	День учителя. "Законы школьной жизни" кл.час		
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков "Золотая осень"		
Спортивно-оздоровительное воспитание.	ПДД		
Ценности научного познания	Международный день школьных библиотек.		
Экологическое и трудовое воспитание	День защиты животных. Беседа.		
Профориентация	День отца. "Профессия моего папы" проект.		
<u>Ноябрь</u> «За здоровый образ жизни»			
Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
Духовно- нравственное воспитание	День народного единства. Игра "Дружба строить и жить помогает" День матери. Праздничный концерт. Разговоры о важном.		
Гражданско- патриотическое воспитание	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. Беседа. День государственного герба России. Беседа.		
Эстетическое воспитание			
Спортивно-оздоровительное воспитание	Проект "Школа кулинаров" ПДД		
Ценности научного познания	Олимпиады; "Русский медвежонок", "Английский бульдог"		

Экологическое и трудовое воспитание	Операция "Я - чистюля"		
Профориентация			
<u>Декабрь</u> «Новый год у ворот»			
Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов. Беседа. Разговоры о важном.		
Гражданско- патриотическое воспитание	День Неизвестного солдата. Кл. час День Героев Отечества. Кл. Час День конституции. Кл. час.		
Эстетическое воспитание	Новогодний карнавал.		
Спортивно-оздоровительное воспитание	Веселые старты. ПДД		
Ценности научного познания			
Экологическое и трудовое воспитание	День добровольца (волонтера) в России. Участие в акции "Покорми птиц зимой"		
Профориентация			
<u>Январь</u> «Я патриот».			
Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
Духовно-нравственное воспитание	Разговоры о важном.		

Гражданско- патриотическое воспитание	День снятия блокады Ленинграда. Акция "Блокадный хлеб" День освобождения Красной армией лагеря смерти Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Кл. час		
Эстетическое воспитание			
Спортивно-оздоровительное воспитание	ПДД Спортивный праздник "Зимние забавы"		
Ценности научного познания	Международный день родного языка. Викторина "Знаток родного языка" Олимпиада "Золотое руно"		
Экологическое и трудовое воспитание			
Профориентация	День российского студенчества. Проект "Все работы хороши"		
<u>Февраль</u> «Быстрее, выше, сильнее»			
Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
Духовно- нравственное воспитание	День российской науки. Разговоры о важном.		
Гражданско- патриотическое воспитание	День разгрома советскими немецко-фашистских войск в Сталинграде. День Защитника Отечества. Подарок для папы. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		
Эстетическое воспитание			
Спортивно-оздоровительное воспитание	ПДД		

Ценности научного познания	Международный день родного языка. Викторина "Я знаю свой родной язык"		
Экологическое и трудовое воспитание	Операция "Мой домашний питомец"		
Профориентация			
<u>Март</u> «Читаем вместе»			
Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
Духовно-нравственное воспитание	8 Марта - Международный женский день. Праздничный концерт. Всемирный день театра. Разговоры о важном.		
Гражданско- патриотическое воспитание	День россоединения Крыма с Россией. Беседа.		
Эстетическое воспитание	"Наш класс - единая команда" изготовление коллективного панно.		
Спортивно-оздоровительное воспитание	ПДД		
Ценности научного познания	Олимпиада "Кенгуру"		
Экологическое и трудовое воспитание	"Книжки и тетрадки я держу в порядке" акция.		
Профориентация			
<u>Апрель</u> «Живи родник»			
Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение

Духовно-нравственное воспитание			
Гражданско- патриотическое воспитание	"12 апреля - День космонавтики" Кл. час Разговоры о важном		
Эстетическое воспитание	Конкурс поделок " Конструирую ракету"		
Спортивно-оздоровительное воспитание	ПДД		
Ценности научного познания	Разгадывание ребусов и головоломок		
Экологическое и трудовое воспитание	"День птиц" Операция		
Профориентация			

Май
«Помним дни былые»

Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
Духовно-нравственное воспитание	Праздник Весны и Труда. Беседа. День детских общественных организаций России.		
Гражданско- патриотическое воспитание	Разговоры о важном. День Победы. Митинг.		
Спортивно-оздоровительное воспитание	ПДД		
Эстетическое воспитание			
Экологическое и трудовое воспитание			
Ценности научного познания	День славянской письменности и культуры. Кл. час.		
Профориентация			