

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Золотинская основная общеобразовательная школа»
Макушинского Муниципального округа Курганской области

План воспитательной работы 2-3 класса

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрен на заседании МО
Классных руководителей школы.
Протокол № 5 от 28.08 2023г

Утвержден. Директор школы.

Ивац
4 сентября 2023г

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Золотинская основная общеобразовательная школа»
Макушинского Муниципального округа Курганской области*

План воспитательной работы

2-3 класса

на 2023-2024 учебный год

*Рассмотрен на заседании МО
Классных руководителей школы.
Протокол № ___ от ___ ___ 2023г*

Утвержден. Директор школы.

_____ 2023г

1. Состав 2, 3 класса:

8 человек, из них 5 девочек и 3 мальчика

№	№ л/ дела	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Домашний адрес
1.	Б-67	Богдевич Дарья	21.03.15 г.	Ул. Зелёная, 9
2.	И-60	Исаков Игорь Александрович	16.08.15 г.	Ул. Российская, 47
3.	А-1	Амамбаев Арман Кудайбердыевич	17.03.14 г.	Ул. Российская, 28
4.	Б-65	Беленкова Евгения Витальевна	13.09.14 г.	Ул. Молодёжная, 4
5.	Б-66	Боровинских Олеся Ивановна	27.09.14 г.	Ул. Российская, 44
6.	Г-29	Глушенко Олег Олегович	31.12.14 г.	Ул. Зелёная, 18
7.	М-62	Макарова Анна Ивановна	29.09 14 г.	Ул. Российская, 57
8.	М-63	Макарова Варвара Владимировна	2.09.14 г.	Ул. Российская, 51

2. Социальный паспорт 2,3 класса:

ФИ учащегося	Родители	Сведение об образовании родителей	Место работы	Категория семьи	Адрес, контактный телефон
Богдевич Дарья	Каландинских Ольга Александровна	Средне- специальное	Домохозяйка	неполная	Ул. Зелёная, 9
Боровинских Олеся	Боровинских Иван Александрович	Средне –специальное.	ООО « Русь», механизатор	полная	Ул. Российская, 44
Исаков Игорь	Исаков Александр Борисович	Основное	Пенсионер на группе	полная	Ул. Российская, 47
	Исакова Марина	основное	домохозяйка		
Амамбаев Арман	Ворсин Алексей Юрьевич	основное	ДРСУ, водитель	полная	Ул. Российская, 28
	Ворсина Гульнара	основное	домохозяйка		
Беленкова Евгения	Беленкова Татьяна Сергеевна	Средне - специальное	МКОУ «ЗООШ»	полная	Ул. Молодёжная,4 89025901948
	Беленков Виталий Викторович	основное	Якутия, вахтовик		
Глушенко Олег	Глушенко Олег Олегович	основное	Домохозяин	полная	Ул. Зелёная, 18 89025948224
	Глушенко Нина Евгеньевна	основное	Домохозяйка		
Макарова Анна	Макаров Иван Михайлович	Средне - специальное	Ханты – Мансийский округ, вахтовик	полная	Ул. Российская, 57
	Макарова Ольга Викторовна	Средне - специальное	Домохозяйка		
Макарова Варвара	Макаров Владимир Михайлович	Средне - специальное	ООО «Русь»	полная	Ул. Российская, 51
	Макарова Анастасия Геннадьевна	основное	Домохозяйка		

3. Динамика заболеваемости и группы здоровья обучающихся 2, 3 класса

№ п/п	ФИО	Год рождения	2023	2024	2025	20	20
1	Богдевич Дарья	2015	1				
2	Боровинских Олеся	2014	2				
3	Исаков Игорь	2015	2				
4	Амамбаев Арман	2014	2				
5	Беленкова Евгения	2014	2				
6	Глушенко Олег	2014	2				
7	Макарова Анна	2014	2				
8	Макарова Варвара	2014	2				
9							

4. Возрастные особенности младших школьников

Младший школьный возраст современными учеными определяется как от 6-7 до 9-10 лет. В данном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

С физиологической точки зрения это достаточно тяжелый период — происходит интенсивный физический рост, за счет чего наблюдается дисгармония в физическом развитии. В 6 - 7 летнем возрасте созревание крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому детям легче выполнять сравнительно сильные, размашистые движения, чем те, которые требуют большой точности, дети быстро устают при выполнении мелких движений (письмо), оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что влечет за собой временное ослабление нервной системы. Процессы возбуждения все еще превалируют над процессами торможения, что определяет такие характерные особенности младших школьников, что проявляется в повышенной утомляемости, сильной эмоциональной возбудимости и беспокойстве, повышенной потребности в движениях.

В практике школьных психологов чаще всего обнаруживаются следующие проблемы психического и интеллектуального развития детей 6—8 лет:

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти.
2. Неполные зрительные и зрительно-пространственные представления.
3. Задержка развития мелкой моторики рук.
4. Недостаточно развитое внимание.
5. Недостаточно развитая произвольность.
6. Нарушение формирования учебной мотивации.
7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия).
8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).
9. Высокая утомляемость.

Первым четырем группам детей целесообразно сотрудничать с логопедом, остальные проблемы решаются преимущественно психологическими методами, иногда совместно с логопедом, дефектологом или психоневрологом.

Необходимо отметить, что данные исследований свидетельствуют, что наиболее успешными в школе оказываются дети с относительно равномерным развитием. Жизнерадостность, активность, любознательность, способность фантазировать, сочувствовать и сопереживать для ребенка оказываются более важными в дальнейших жизненных успехах, чем сниженный фон настроения, чрезмерная послушность, зависимость от других. К сожалению, в последнее время таких детей становится все меньше.

У большинства первоклассников наблюдаются проблемы с *вниманием*, оно произвольно удерживается *около 20* минут, после чего наступает утомление и учителю приходится использовать особые приемы, чтобы дети были работоспособны в течение всего урока. Некоторые дети утомляются крайне быстро: уставший ребенок начинает

зевать, становится сонным, работу продолжает выполнять формально; бывают диаметрально противоположные примеры: ребенок по мере увеличения усталости становится все более активным, начинают реагировать на все случайные раздражители, движения руки становятся все более размашистыми, выполняемая работа также приобретает черты формальности; есть дети, которые испытывают пресыщение, скуку: они уходят в мир своих игр и фантазий, все меньше реагируя на требования учителя.

При утомлении у детей ухудшаются:

- переключение (уставший ребенок не способен следовать за мыслью учителя);
- концентрация внимания (уставший пропускает мимо ушей сказанное учителем, делает все больше ошибок при самостоятельной работе, становится все более отвлекаемым);
- распределение внимания (ребенок испытывает затруднения при совмещении двух видов работы, например, при списывании текста, при работе по образцу).

У разных детей могут быть слабыми разные формы внимания: если ребенок предпринимает специальные усилия, чтобы выполнить ту или иную работу, ставит перед собой определенную цель — у него сформировано произвольное внимание (способность к произвольному вниманию является главной в учебной деятельности). Произвольность, или способность следовать поставленной цели, зависит также от способности сформулировать, представить себе цель. Для этого надо научиться мысленно представлять себе не только цель, но и конкретные способы ее достижения. Эта способность обусловлена *воображением*, а также развитием так называемого «внутреннего плана деятельности» (это действие я сделаю вначале, это действие — потом, получу такой-то результат). Сформированность плана, в свою очередь, зависит от речевого развития, т.е. умения анализировать и обобщать информацию при помощи слов, а также *запоминать* ее. Умение представить себе цель и способы ее достижения предполагают способность сравнивать полученный результат с планируемым. Если постановка цели связана с будущим, то оценка — с прошлым, с умением вернуться назад.

Ученые также отмечают социальное развитие, характерное для младшего школьного возраста:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью (характерны результативность, обязательность, произвольность, рефлексия личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому (эмпирическому) мышлению (формируется теоретическое отношение к действительности и на его основе теоретическое мышление и основы теоретического сознания).

3. Отчетливо виден социальный смысл учения (в отношении маленьких школьников к отметкам).

4. Мотивация достижения становится доминирующей, как итог происходит произвольность психических процессов (восприятие преобразуется в наблюдение, память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на мнемотехнические средства (например, план) и становится смысловой, речь становится произвольной, построение речевых высказываний осуществляется с учетом цели и условий речевой коммуникации, внимание становится произвольным;

несомненно, произвольное внимание еще нестабильно, только формируется, его удержание возможно только при волевом усилии).

5. Происходит смена референтной группы, по сравнению с дошкольным возрастом (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению).

6. Происходит смена распорядка дня (день становится строго нормированным), что ведет к высокой утомляемости, вызванную еще и дополнительным, не свойственным для данного возраста, школьными нагрузками (приходится много сидеть при жизненной потребности в движении; школьники устают уже через 25-30 минут урока).

7. Укрепляется новая внутренняя позиция (ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству).

8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, интенсивно развивается самосознание, что напрямую зависит от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом, стиля семейного воспитания, принятых в семье ценности, взаимоотношений родителей и школы; обучающийся младших классов учится умению приобретать друзей и находить общий язык с разными людьми).

В младшем школьном возрасте (6-7 лет) интенсивно формируется личность ребенка через расширение социальных связей со сверстниками, взрослыми в школе и вне ее. Отношение к окружающему миру (нормативное, девиантное или акцентуированное) напрямую зависит от психологической ситуации вокруг ребенка (наблюдается полная социальная адаптация или дезадаптация, школьная успеваемость или неуспеваемость, отношение родителей к успехам и неудачам ребенка, взаимоотношения с учителем и т.д.). В случае социальной неадаптации школьника уже в первом классе могут наблюдаться различные невротические и психосоматические проявления, как следствие этого негативное отношение к школе и учебе.

Также немаловажную роль в формировании личности необходимо отвести и семейному воспитанию: ведь именно его недостатки приводят к развитию таких качеств, как капризность и упрямство, являющимися своеобразной формой протеста ребенка против тех требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, чего "хочется", во имя того, что "надо".

Все вышеперечисленное может привести к формированию системы психологической защиты, когда ребенок заведомо отвергает все, что приходит извне, не разделяя на позитивное и негативное по отношению к нему. Он автоматически и без участия контроля со стороны сознания и самосознания негативный компонент переносит на какого-либо участника событий, которому приписывается отрицательная роль в их развитии. У такого младшего школьника не развиваются необходимые качества личности, позволяющие различать и позитивное, и негативное по отношению к нему, адекватно их анализировать и соответствующим образом реагировать.

Также Каменская В.Г. выделяет такую форму психологической защиты от снижения самооценки из-за низкой академической успеваемости, как отрицание. Активизация отрицания искажает поступающую информацию за счет избирательного блокирования ненужных или опасных сведений, угрожающих психологическому благополучию ребенка. Отрицание не позволяет ребенку получать объективную

информацию о себе и о происходящих событиях, искажает самооценку, делая ее неадекватно завышенной.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками осуществляется познавательная предметная деятельность, формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.

Именно в этом возрасте формируется понятие дружбы, которая выполняет целый ряд важных функций: развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных. Коломинский Л.Я. рассматривает так называемые первый и второй круги общения школьников. В первый круг общения входят «те одноклассники, которые являются для него объектом устойчивого выбора, - к кому он испытывает постоянную симпатию, эмоциональное тяготение». Среди оставшихся имеются такие, выбирать которых для общения ребенок постоянно избегает, и есть такие, «в отношении которых ученик колеблется, испытывая к ним большую или меньшую симпатию». Эти последние и составляют «второй круг общения» школьника.

В каждой детской группе есть пользующиеся популярностью и не популярные дети. На это различие в положении среди сверстников влияет ряд факторов: привлекательные или непривлекательные нравственно-психологические черты сверстника, хорошая или плохая учеба, особенности поведения в школе и вне ее, низкий уровень развития санитарно-гигиенических навыков и особенности внешности.

Принятие ребенка сверстниками находится в прямой зависимости от развитости у него самоуважения, т.е. осознание себя как успешного в какой-то области (не обязательно школьной) человека.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: поступление в школу - переломный и тяжелый период момент в жизни каждого ребенка как с физической, так и с психологической точек зрения. Жизнь первоклассника кардинально меняется: уходят свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность, и наоборот появляется целый ряд требований, обязательных к исполнению: ежедневный труд, режим дня, подчинение разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнение требований учителя и т.д. Все эти факторы необходимо учитывать при работе и общении с младшими школьниками как учителям, так и родителям.

Только полноценное совместное проживание этого возраста родителями, педагогами и школьником является тем необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта.

5. Анализ воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год.

Воспитательная работа в классном коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, творчества и самоуправления.

Цель: создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Для реализации поставленной цели передо мною, как классным руководителем, стояли **воспитательные задачи:**

1. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.
2. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.
3. Овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Такие задачи были поставлены исходя из того, что в данном возрасте ведущими качествами личности ребенка выступают:

1. любовь к Родине, дому, где вырос;
2. способность к сотрудничеству;
3. милосердие к больным, престарелым, животным;
4. трудолюбие;
5. самостоятельность, честность;
6. организованность;
7. готовность охранять и защищать природу.

В целом задачи можно считать выполненными благодаря усилиям не только классного руководителя, но и родителей, с которыми проводились регулярные тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы. Работа

по сплочению коллектива - задача не одного года и работа в данном направлении продолжается.

В коллективе распределены обязанности, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность. Каждый из детей смог сам выбрать поручение себе по душе, если у ребёнка гас интерес к поручению, то давалась возможность сменить поручение. Это оказывает огромную помощь учителю в работе. Дети участвуют в планировании мероприятий, пытаются организовать свою деятельность.

Ребята участвовали в различных конкурсах, играх, олимпиадах. В течение учебного года класс принял участие во многих школьных мероприятиях: конкурса осенних рисунков и поделок из природного материала, номерах художественной самодеятельности на день Матери, к 8 Марта, к отчётному концерту и т.д.

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию и развитию личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших школьников.

За 2022-2023 учебный год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы имели разные направления в воспитательной работе и носили различную тематику: « Правила поведения в школе», «Путь к доброте», «Я выбираю жизнь», «Покорителям космоса», «Приятная наука вежливость» и другие. Они были направлены на обобщение знаний и представлений второклассников об окружающем их мире и своём месте в нём. Мною проводились мероприятия, в которых дети получали знания и практический опыт:

Беседы: соблюдение правил и норм поведения в школе и классе, развитие представлений о России и народах, проживающих на её территории, о добре и зле. «Творим добро», «Моя малая Родина», «Москва – столица России», «Поступки твои и других» и др.;

Беседы эстетической, экологической, творческой направленности и беседы по формированию здорового образа жизни: «В гостях у природы», «Кого мы называем честным», «Береги свое здоровье», «Режим дня», «О братьях наших меньших», «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», «Твоя помощь птицам зимой «Покорми птиц» и др.

Классные праздники - «День матери», Новогодний праздник, День защитников Отечества, Международный день 8 Марта..

В школьные мероприятия были включены все учащиеся класса. Особенно активно они принимали участие в акциях разного плана.

2. Анализ социальной ситуации развития.

В классе 8 учащихся. 5 девочек и 3 мальчика. В 2022-2023 учебном году произошла адаптация учащихся к процессу обучения в школе. Главной задачей было то, чтобы нацелить детей на успешность и уверенность в своих силах, формирование мотивов обучения, создание чувства комфортности и защищённости. За текущий период у детей активно формировались учебные навыки. Все переведены в следующий класс.

3. Анализ организации воспитательного процесса и эффективности воспитательной работы.

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего учебного года. Класс функционирует как единое целое. В течение года дети привлекались к коллективным творческим делам, в которых каждый ученик класса имел коллективное поручение, с которым успешно справлялся. Много заданий давалось на формирование памяти, мышления. Дети учились работать в паре, тройками, в группе.

Началось формирование актива класса, который вовлекал во внеклассную и внеурочную деятельность учеников.

Особые способности лидерства проявились: у Боровинских Олеси, Беленковой Жени.

Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. В социально культурном развитии повысился уровень воспитанности, культура общения на должном уровне в кругу одноклассников и взрослых. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум.

Адаптировавшись к новым условиям обучения, дети стали проявлять активность и желание координировать свои действия: дежурить по классу, проводить физкультурные минутки на уроке, проявлять инициативу в трудовой и игровой деятельности. Дети получили должности по интересам и очень хорошо с ними справляются.

Делу сплочения коллектива способствовало проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников.

У детей сформированы ценностные ориентации: они позитивно относятся к людям, к труду, к учёбе, к школе, к классу, к учителям. Это выявлено из проведенного анкетирования учащихся и их родителей.

Родители продолжают занимать важное место в жизни детей, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений.

В течение года класс участвовал в социально значимых мероприятиях, школьных и классных: «Птичья кормушка», сбор макулатуры. Дети постоянно проверяли, есть ли корм у птиц в кормушках.

Считаю, что главная воспитательная задача по формированию детского коллектива за 2022 -2023 учебный год выполнена.

4. Работа с родителями

Работа с родителями проводилась с целью: привлечь родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Постоянно ведётся работа по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

сотрудничество родителей и классного руководителя; ответственность родителей и классного руководителя за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывалась не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость.

Это предусматривает следующие направления деятельности:

изучение семей учащихся; педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе; педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса; индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

В начале года создана группа в социальной сети Ватсап «Родители 1-2го класса», в которой классный руководитель знакомил с предстоящими планами, с итогами мероприятий, проводила онлайн родительские собрания.

Родители активно участвовали в классных собраниях. Следует отметить, что творческую активность проявляют большинство родителей учащихся. В этом учебном году родители не приглашались в школу на очные мероприятия из-за пандемии, но активно реагировали, онлайн мероприятия по фотографиям и видеороликам в группе, проводили обсуждения на родительских собраниях в чате.

Классный руководитель часто проводила беседы посредством телефонной мобильной связи, консультировала.

В целом воспитательная работа способствовала созданию в классе благоприятного психологического климата, обеспечению занятости детей во внеурочное время, внедрению новых технологий в воспитательный процесс,

совершенствованию работы с учащимися и их родителями. Все дети успешно адаптировались к школе. Не произошло никаких эксцессов, грубых нарушений, отклонений в поведении детей.

В течение 1-2го года обучения в школе ребята сдружились друг с другом, больше узнали друг о друге, а от этого жизнь в одной «семье» становится легче и интереснее. В данном классе с первых дней обучения, ребята пытаются учиться слушать друг друга, понимать, учатся договариваться друг с другом. Очень любят участвовать в школьных и классных мероприятиях.

Намеченный план на 2022-2023 учебный год реализован полностью.

В дальнейшем необходимо:

1. Тщательно спланировать работу по ведению здорового образа жизни.
2. Продолжить работу по сплочению коллектива, через активизацию деятельности каждого ребёнка.
3. Развитие индивидуальности учащихся класса, способствующие свободному и полному раскрытию всех способностей и их формирование.
4. Осуществлять мониторинг роста и развития каждого ученика.
5. Осуществление более тесного взаимодействия семьи и школы.

6. Цели и задачи на учебный год.

- Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.

Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.

- Создать условия для развития нравственных качеств личности.
- Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
- Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
- Создать условия для развития нравственных качеств личности.
- Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
- Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**7. Ожидаемые результаты развития классного коллектива
в 2-3 классе**

1.	Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).	
2.	Понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.	
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		

8. Модули воспитательной работы с классом

1. Ключевые общешкольные дела;
2. Школьный урок;
3. Самоуправление в школе и классе;
4. Детские общественные объединения;
5. Экскурсии, экспедиции, походы;
6. Профорientация;
7. Школьные медиа;
8. Организация предметно-эстетической среды;
9. Гражданско-патриотическое воспитание.

9. Циклограмма кл. руководителя.

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Дата проведения
1.	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Формирование благоприятного климата в классе. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация досуга и кружковой деятельности. Изучение семейно — бытовых условий. Организовать работу по направлению «Школа — семья» Составление социального паспорта. Индивидуальные консультации с родителями.	Сентябрь
2	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска». Совместная работа с психологом. Организация отдыха на осенних каникулах, правила поведения и ТБ. Работа по профилактике правонарушений и преступлений. Индивидуальные консультации с родителями.	Октябрь Ноябрь
3	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска». Педагогические рейды. Изучение семейно — бытовых условий. ТБ во время новогодних праздников. Организация зимнего отдыха, ТБ на зимних каникулах. Индивидуальные консультации с родителями.	Декабрь
4	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска». Индивидуальные консультации с родителями.	Январь
5	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска». Педагогические рейды в семью. Индивидуальные консультации с родителями. Рейд «Проблемы семьи — проблемы школы». Организация свободного времени обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время. Индивидуальные консультации с родителями.	Февраль

6	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска». Индивидуальные консультации с родителями.	Март
7	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска». Индивидуальные консультации с родителями.	Апрель
8	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска». Индивидуальные консультации с родителями. Организация летнего отдыха на летних каникулах. Педагогические рейды в семью. Посещение школьного летнего лагеря. Подведение итогов участия социально — педагогической службы. Итоговое диагностирование семьи. Сбор информации о местонахождении детей «группы риска» в период каникул.	Май

10. План работы классного коллектива

Сентябрь

- Организация дежурства по классу
- Классный час: «Ученическое самоуправление в классе» (выборы органов самоуправления в классе)
- Участие в общешкольных линейках по подведению итогов школьной жизни – еженедельно
- «Планирование работы класса на 2022-23 учебный год»
- Выборы актива школьного «Совета лидеров»
- Неделя классного уголка;

Октябрь

- Участие в общешкольном «Дне самоуправления»
- Заседание комитетов;
- Контроль над качеством дежурства;
- Неделя успеваемости
- Участие в рейдах по проверке посещаемости школы и внешнего вида учащихся

Ноябрь

- Заседание комитетов

Декабрь

- Подведение итогов за 1 полугодие

Январь

- Заседание комитетов
- Рейд «Чистота в кабинете»

Февраль

- Заседание комитетов, корректировка плана работы

Март

- Заседание комитетов, корректировка плана работы
- Подведение итогов 3 четверти

Апрель

- Заседание комитетов, корректировка плана работы

Май

- Подготовка к последнему звонку
- Итоги работы за год

11. Организация самоуправления в классах

№	Название сектора	Фамилия, имя ответственного	Сфера управления
Командир: Боровинских Олеся			Является помощником учителя в организации праздников, общих дел, походов и других мероприятий в классе.
1.	Учебный	Макарова Алёна	1.Создание условий для учебной деятельности школьников. 2.Сбор информации об учебном процессе. 3.Проверка дневников, учебников. 4.Проведение интеллектуальных мероприятий.
2.	Культурный	Беленкова Жёна	1.Проведение вечеров отдыха, праздников. 2.Проведение интеллектуальных мероприятий. 3. Посещение совета школьного актива.
3.	Спортивно-оздоровительный	Богдевич Дарья Амамбаев Арман	1.Подготовка и проведение спортивных соревнований. 2.Подготовка и проведение мероприятий по формированию ЗОЖ. 3.Участие в школьных и городских спортивных мероприятиях. 4.Сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса.
4.	Трудовой	Глушенко Олег Исаков Игорь	1.Организация уборки классного помещения. 2.Распределение учащихся для дежурства по школе. 4.Проведение субботников. 5.Оказание помощи младшим, забота о ветеранах.
5.	Редколлегия	Макарова Варвара	1.Оформление классного уголка. 2.Оформление стендов на различные мероприятия (осенний вечер, новый год, 8 марта и т.д.). 3. Оформление стендов в классе

13. Работа классного руководителя со способными детьми.

Одаренные дети - это необычные дети! Для успешного развития таких детей, необходимо создать определенную среду для их развития. Школа, является центром по работе с такими детьми.

Цель: создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Для достижения поставленной цели, классный руководитель играет главную роль. Он объединяет усилия администрации школы, учителей-предметников, родителей одаренных детей. Создает благоприятный психологический климат для развития детской одаренности.

Развитие творческих способностей.

1. Привлечение одаренных детей к проведению школьных олимпиад.
2. Использование в работе с одаренными детьми следующих приемов:
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых работ;
 - ответственность за предметные недели;
 - повышение степени сложности заданий;
 - интеграция учебных и научно- исследовательских заданий.

Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности.

1. Своевременное поощрение успехов учащихся.
2. Отправление благодарственных писем родителям.
3. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.
4. Награждение отличников учебы, победителей конкурсов, олимпиад.

Формы работы с одаренными детьми: групповые занятия, элективные курсы, предметные кружки, кружки по интересам. Участие в олимпиадах, конкурсах, работа по индивидуальным планам, занятия в профильных классах, интеллектуальные марафоны.

14. План работы классного руководителя со способными детьми

№	Деятельность учителя	дата
1.	Вовлечение школьников в деятельность кружков, органов самоуправления в школе и в учреждениях дополнительного образования по интересам и склонностям.	Сентябрь
2.	Тестирование по предметам с целью выявления уровня развития познавательной деятельности, логического мышления.	В течение года
3.	Организация индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.	В течение года
4.	Проектная и исследовательская деятельность на уроке.	В течение года
5.	Использование ИКТ для организации работы с одаренными детьми.	В течение года
6.	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся.	В течение года
7.	Участие в олимпиадах.	В течение года

Ожидаемые результаты:

1. Развитие интеллектуального уровня учащихся.
2. Повышение качества знаний.

15. План работы классного руководителя с детьми «группы риска» и детьми, требующими особого внимания.

Статистика современности неумолима: практически в каждом классе из общего числа учащихся двое, трое, а то и больше детей из неблагополучной семьи с тем или иным видом неблагополучия, что позволяет обозначать классному руководителю «детей группы риска». Как правило, такие дети неуспешны и в учебной деятельности, и в социальной адаптации. Даже когда у них появляется желание работать, достичь успеха им мешает неспособность выдержать даже небольшое трудовое напряжение. На них необходимо затрачивать многократно больше труда, чем на других детей, а еще больший труд приходится направлять на преодоление наследственности, влияния семьи, улицы. Как писал А.С.Макаренко, такому ребенку на каждом шагу мерещится несправедливость, он уже по привычке считает необходимым принять защитно-угрожающую позу, в любом слове и движениях других ему видятся чуждые и враждебные силы.

Наблюдение за процессом обучения и воспитания детей группы риска позволило мне определить, в чем состоят их основные трудности при выполнении любой деятельности:

- слабая ориентация в учебной и практической ситуации, непродуманность действий при выполнении определенной задачи, невозможность выделить в объекте достаточное число его признаков, неумение анализировать, импульсивность действий, неспособность к планированию, несамостоятельность, отвлекаемость, несобранность, быстрая утомляемость.

Требования к результатам образования растут, а данные трудности усугубляют результат каждого участника образовательного процесса.

Появляются проблемы, которые необходимо решать комплексно, а именно, в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска. Ведущая роль принадлежит социальному педагогу и классному руководителю, целью которых является - оказание квалифицированной социально-педагогической помощи обучающемуся (воспитаннику) в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации; устанавливать доверительные отношения с клиентом.

Социально – педагогическая работа имеет две основные составляющие:

- выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска».

Работа классного руководителя с такими детьми, будет выглядеть следующим образом:

- выявление детей группы риска;
- диагностирование таких детей, изучение проблем таких детей;
- составление определенной программы профилактики или коррекции;

- воплощение программы в жизнь;
- подведение итогов, коррекция полученных результатов.

Основными принципами организации квалифицированной педагогической помощи ребенку «группы риска» и его семье, которыми необходимо руководствоваться классному руководителю, выступают:

- эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
- заинтересованность;
- содействие;
- доверие.

Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Неблагополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

16. Дети требующие особого внимания

Исаков Игорь	Многодетная малообеспеченная семья
Глушенко Олег	Слабоуспевающий ребенок, воспитывается в многодетной малообеспеченной семье
Амамбаев Арман	Слабоуспевающий ребенок, воспитывается в семье опекунов.
Богдевич Дарья	Неполная малообеспеченная семья

19. План работы классного руководителя со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки
1.	Кажодневная проверка выполнения письменных домашних работ.	В течен. года
2.	Беседы с родителями.	В течен. года
3.	Индивидуальные занятия после уроков.	В течен. года
4.	Поощрения.	В течен. года
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

Планируемый результат:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня ЗУН учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

20. Работа классного руководителя по профилактике правонарушений с учащимися

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, так как появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории всё чаще относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Всё это ведёт к росту правонарушений среди подростков, которые, в основном, совершаются во внеурочное время. В этой связи необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклонения в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания является формирование системы дополнительного образования детей, обеспечение их занятости во внеурочное и каникулярное время.

Задачи:

- осуществлять меры, предусмотренные законодательством РФ, по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,
- содействовать подросткам в реализации и защите прав и законных интересов,
- организовать контроль условий воспитания и обучения несовершеннолетних,
- принимать меры к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения,
- выявлять и анализировать причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности и правонарушениям, принимать меры по их устранению,
- взаимодействие с общественными организациями и соответствующими службами по созданию оптимальных условий для адаптации детей в социуме,
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей.

Принципы деятельности: законность, гуманность, конфиденциальность информации о несовершеннолетнем и его родителях (законных представителях).

Нормативно-правовая база:

- ФЗ от 24.06.99 г. № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ФЗ от 12.10.96 г. «Об образовании», областной закон «Об образовании»,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.,
- ФЗ от 10.06.01 г. № 87-03 «Об ограничении курения табака»,
- Приказ МНО РФ от 29.01.02 г. № 237 «Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности»,
- Районная программа по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних.

Причины постановки на внутришкольный профилактический учёт: нарушение Устава школы, систематическое невыполнение домашних заданий, отказ от работы на уроке, грубое нарушение дисциплины, пропуски учебных занятий, постоянные драки, грубость и сквернословие, курение и употребление алкогольных напитков, нарушение общественного порядка.

1. Главное направление в работе классного руководителя:

- это забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений;
- формулирование положительного «Я»;
- создание обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности;
- анализ каждого этапа результата деятельности ученика, его достижений, поощрение положительных изменений.

2. Важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни является ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Ведущая деятельность школьника – учебно-познавательная: систематические прогулы, стойкая неуспеваемость по нескольким предметам вызывают нарушение системы самооценки подростка, повышенную тревожность и, как следствие, конфликтность и агрессию, поэтому основным блоком в диагностическом модуле является педагогическая диагностика.

3. Контроль посещаемости занятий является следующим важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. Ежедневно выявляются причины отсутствия детей, осуществляется контроль за предоставлением справок и объяснительных, подтверждающих пропуски.

Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета профилактики в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

4. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся, особенно из детей «группы риска», в занятия спортом, кружковую работу, привлечение к участию в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях - важнейшие направления воспитательной деятельности, способствующие развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения, значительно ограничивают риск мотивации на асоциальное поведение.

5. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни.

В пропаганде здорового образа жизни можно использовать такие мероприятия как: - беседа медработника в классе по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся («Как не стать наркоманом»);

- проблемная беседа, подготовленная при поддержке классного руководителя самими учениками («Коварная сигарета»; «О вреде алкоголизма»);
- «классный видео час» с обсуждением видеофильма (обсуждение видеофильма «Опасные шалости»);

- организация походов в лес совместно с родителями и учащимися.

При этом роль классного руководителя заключается в режиссуре, направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений.

Нужно постараться, чтобы пропаганда здорового образа жизни не была навязчивой, лучше ее

начинать с неформальных бесед классного руководителя, не регламентировать строго время проведения, стараться узнать привычки, наклонности учеников, использовать различные формы проведения: от разговора, игры - до инсценировок: «Путешествие в Спортландию» рамках профилактики гриппа; инсценировка «Дыхательные лабиринты» в рамках профилактики СПИДа.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. В школе спланирована и проводится работа по ранней профилактике наркомании и токсикомании. В беседы с подростками о вреде наркомании включаются интересные жизненные примеры из периодических изданий, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Такую подборку информационного материала помогает подбирать библиотекарь. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение учащихся путем демонстрации последствий употребления наркотиков через показ фильмов. Родителям раздаются «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

7. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение правовых бесед, классных часов, родительских собраний, а также разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды; разъяснение понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних. Целями и задачами данной работы являются: воспитание правовой культуры, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних, ознакомление подростков с правовым понятием хулиганства и мерами наказания за данный вид преступления, мотивация на ответственность за свои действия.

21. План работы классного руководителя по профилактике суицида

Каждый год в России совершают самоубийства более 1,5 тысяч детей. Покушений на самоубийство – в 3-4 раза больше (П.Астахов).

По абсолютному количеству подростковых самоубийств Россия занимает 1-е место.

Самоубийство, другими словами осознанное самостоятельное лишение себя жизни, добровольное либо вынужденное имеет другое название – суицид.

Суицид – это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой. Суицид – исключительно человеческий акт. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Они часто страдают психическими болезнями, эмоциональными нарушениями, особенно депрессией, и смотрят в будущее без надежды.

Специалисты выделяют 3 основных типа суицидального поведения у подростков:

1. демонстративное – без намерения покончить с собой;
2. аффективное – суицидальные попытки, совершенные на высоте аффекта;
3. истинное – обдуманное и постепенное выполнение намерения покончить с собой.

Существуют следующие формы суицида:

1. протест – непримиримость, желание наказать обидчиков, причинить им вред хотя бы ценой собственной жизни;
2. призыв – желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие: «Посмотрите, мне больно!»;

3. избегание – устранение себя от наказаний, непереносимой угрозы или физических страданий, например, в случае тяжелого заболевания;
4. самонаказание – внутренний протест, когда разрушительной силой выступает чувство стыда или вины;
5. отказ – полная капитуляция.

Способы суицида:

1. отравления лекарственными препаратами;
2. отравления бытовой химией;
3. порезы вен;
4. повешение;
5. падение с высоты.

Причины самоубийств сильно отличаются в разных возрастных группах. Наиболее частой причиной попытки самоубийств среди подростков являются конфликты с родителями. Однако отмечено снижение этого показателя с 55% до 46%. На втором месте – угроза потери близкого человека, неразделенная любовь; этот показатель вырос в 1,5 раза и составляет 24,1%. На третьем месте – несправедливое отношение, обвинение – 7,5%. Настораживает тот факт, что 15% людей, пытавшихся совершить суицид, предпринимали повторные попытки самоубийств.

22. ПЛАН

мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на 2023-2024 учебный год в 2-3 классе

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития;

Задачи:

выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;

обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния; изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;

формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Работа с учащимися			
1	Педагогические наблюдения эмоционального состояния обучающегося.	В теч. года	Классный руководитель
2	Памятка для учащихся «Дружба – главное чудо»	октябрь	Классный руководитель
Работа с родителями			
1.	Родительский лекторий «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»	октябрь	Классный руководитель
2.	Анкетирование «Знаю ли я своего ребенка?»	октябрь	Классный руководитель
3.	Памятка «Почему ребенок врет?»		
Взаимодействие с КДН, структурами, ведомствами			
	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	В течение учебного года	
	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	В течение учебного года	

23. План мероприятий по половому воспитанию обучающихся

на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Мероприятие (Формы нравственно-полового воспитания учащихся)	Срок	Ответственные
Работа с родителями обучающихся.			
1.	«Половое воспитание в семье».	декабрь	Классный руководитель
2.			
Работа с обучающимися			
1	«Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек», классный час.	В теч. года	Классный руководитель
2.	«Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины», беседа	В теч. года	Классный руководитель
4.			
5.			

24.Профилактика экстремизма и терроризма в детской и подростковой среде.

Экстремизм - сложные социально-политические проблемы современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их **профилактика**.

Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди российской молодежи. Безусловно, проводить профилактику экстремизма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

Цель: - разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека

Задачи: - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Принципы профилактики экстремизма и терроризма в среде учащихся и их родителей, формирования установок толерантного сознания.

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;

№	Мероприятия	Сроки
1	Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»	сентябрь

2	Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана в наших сердцах»		сентябрь
3	«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», классный час		
4	«Интернет и безопасность»		В теч. года
5			
6			
7			

Ожидаемые результаты:

- совершенствование форм и методов работы по профилактике экстремизма, терроризма;
- распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде учащихся
- нетерпимости ко всем фактам террористических и экстремистских проявлений, а также толерантного сознания, позитивных установок представителям иных этнических и конфессиональных сообществ;
- укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;– формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам, в том числе через муниципальные средства массовой информации.

25. Программа по правилам дорожного движения 2,3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	«Как мы знаем правила дорожного движения»	1	сентябрь
2	«Как разговаривает улица»	1	октябрь
3	«Что такое перекресток»	1	ноябрь
4	«Волшебная палочка регулировщика»	1	декабрь
5	«Мы по улице идем: «Проходите, путь открыт!»	1	январь
6.	На загородной дороге	1	февраль
7.	«Мой друг велосипед»	1	март
8.	«Я культурный пассажир»	1	апрель
9.	«Знаки дорожные помни всегда».	1	май

26.Работа с родителями

Состав родительского комитета:

Боровинских Инна Александровна
Макарова Анастасия Геннадьевна
Каландинская Ольга Александровна

План работы с родителями учащихся класса

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители.

В основе сотрудничества взаимодействия семьи и классного руководителя лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Задачи работы с родителями:

При работе с родителями мною выбраны три формы взаимодействия: беседа, посещение на дому, родительское собрание (организационные, тематические, итоговые).

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование родителей. «Знаю ли я своего ребенка?»2. Постановка на бесплатное питание учащихся.3. Индивидуальные беседы и консультации.4. Уточнение социального паспорта класса.5. Выборы родительского комитета класса и планирование работы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с попечительским советом школы.2. Индивидуальные беседы и консультации.3. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях.4. Родительское собрание № 1 «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» Итоговое за четверть
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Педагогическая консультация для родителей.2. Посещение семей учащихся с целью изучения соблюдения школьниками режима дня.3. Индивидуальные педагогические поручения родителям.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Заседание РК (коррекция плана работы).2. Организация новогодних праздников:<ul style="list-style-type: none">- привлечение родителей в украшении классного кабинета;- организация новогодних подарков.

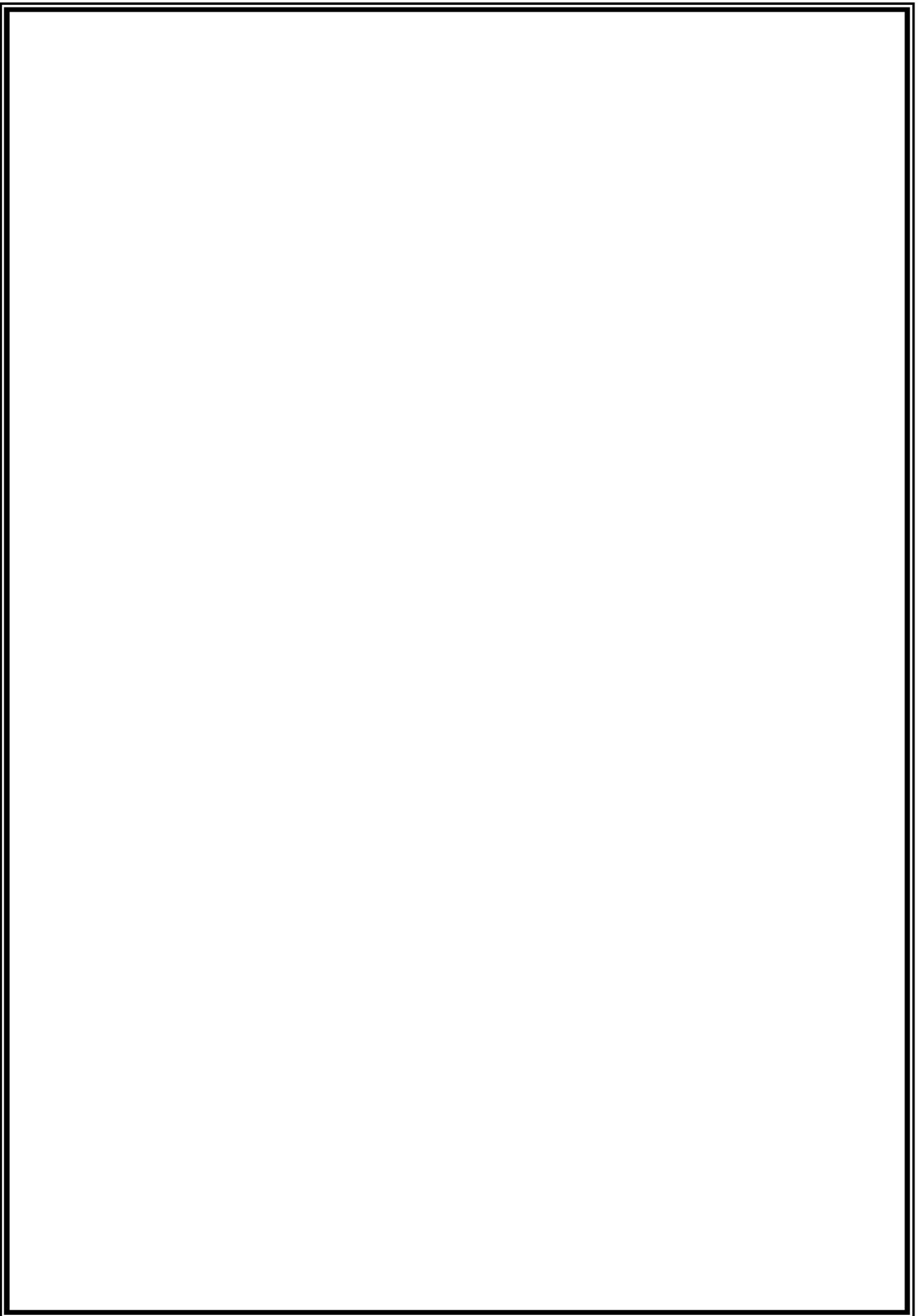
	<p>3. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях</p> <p>4. Родительское собрание №2. «Интернет и безопасность». Итоговое за четверть</p>
Январь	<p>1. Индивидуальные беседы и консультации</p> <p>2. Тематическая консультация для родителей «Как помочь ребёнку хорошо учиться».</p> <p>3. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях</p>
Февраль	<p>1. Индивидуальные беседы и консультации</p> <p>2. Заседание РК</p> <p>3. Организация праздника к 23 февраля и 8 марта.</p>
Март	<p>1. Индивидуальные беседы и консультации.</p> <p>2. Родительское собрание №3 «Половое воспитание в семье». Итоговое за четверть</p>
Апрель	<p>1. Индивидуальные беседы и консультации.</p> <p>2. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях</p> <p>3. Заседание РК (подведение итогов работы за год).</p>
Май	<p>1. Мониторинг по работе с семьями.</p> <p>2. Родительское собрание №4 «Секретный мир наших детей, или Ребёнок и улица". Итоги прошедшего учебного года.</p> <p>3. Рекомендации и советы родителям на лето.</p>

Родительские собрания

1. Родительский лекторий «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»
Анкетирование «Знаю ли я своего ребенка?»
2. «Интернет и безопасность»
3. «Половое воспитание в семье».
4. «Секретный мир наших детей, или Ребёнок и улица".

29. Тематика классных часов в2, 3 классе

№ п/п	Тема классного часа	Дата проведения	Ответственный за проведение
1.	«Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек», классный час.		
2.	«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», классный час.		
3.	День Неизвестного солдата. Кл. час День Героев Отечества. Кл. час День конституции РФ. Кл. час	декабрь	
4.	День освобождения Красной Армией лагеря смерти Аушвиц –Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста. Кл. час	январь	
5.	«Этот далёкий и близкий космос»		
6.	ПДД.	В теч. года. 10 часов	
7.	Пожарная безопасность.	В начале и конце года.	
8.			



План воспитательной работы в 2, 3 классе по направлениям на 2023– 2024 учебный год

Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
<u>Сентябрь</u> «Внимание дети»			
Духовно-нравственное воспитание	День знаний	1 .09.	
Гражданско- патриотическое воспитание	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. « Разговор о важном»	3. 09.	
Эстетическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала		
Спортивно-оздоровительное воспитание.	«Безопасное колесо», соревнование на велосипедах. ПДД «Как мы знаем правила дорожного движения»	В теч. мес.	
Ценности научного познания	Международный день распространения грамотности.	8.09.	
Экологическое и трудовое воспитание	Операция «Чистый двор».		
Профориентация			

Октябрь
«Дорогие мои старики»

Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
Духовно-нравственное воспитание	.Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». « Разговор о важном»	1. 10.	СДК
Гражданско- патриотическое воспитание	День учителя «Нет выше звания - Учитель»	4.10.	9 класс
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая».	В теч. мес.	Классный рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание.	ПДД «Как разговаривает улица»		Классный рук.
Ценности научного познания	Международный день школьных библиотек. Викторина « Как хорошо уметь читать»		Шк. библ.
Экологическое и трудовое воспитание	Операция «Чистюля»	В теч. мес.	Классный рук.
Профориентация			

Ноябрь
«За здоровый образ жизни»

Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
Духовно-нравственное воспитание	День народного единства. Игровая программа «Дружные дети» День Матери. Праздничный концерт. « Разговор о важном»	3.11. 24. 11.	Классный рук. 8 класс
Гражданско- патриотическое воспитание	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Беседа. День Государственного герба РФ. Беседа.		
Эстетическое воспитание			
Спортивно-оздоровительное воспитание	Проект «Питаемся вкусно и правильно» ПДД «Что такое перекресток»	В теч. мес	
Ценности научного познания	Олимпиады « Медвежонок» и « Бульдог»	В теч. мес	
Экологическое и трудовое воспитание	Операция «Чистюля»		
Профориентация			

Декабрь
«Новый год у ворот»

Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
Духовно- нравственное воспитание	Международный день инвалидов. «Пусть доброты прибавится на свете», чтение книги В. Катаева «Цветик семицветик» « Разговор о важном»		
Гражданско- патриотическое воспитание	День Неизвестного солдата. Кл. час День Героев Отечества. Кл. час День конституции РФ. Кл. час		
Эстетическое воспитание	Новогоднее представление		
Спортивно-оздоровительное воспитание	Весёлые старты. ПДД « Волшебная палочка регулировщика».		
Ценности научного познания			
Экологическое и трудовое воспитание	День добровольца(волонтёра) в России. Участие в акции «Покормите птиц зимой»		
Профориентация			

Январь
«Я патриот».

Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
Духовно-нравственное воспитание	« Разговор о важном»		
Гражданско- патриотическое воспитание	День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб» День освобождения Красной Армией лагеря смерти Аушвиц –Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста. Кл. час	28	
Эстетическое воспитание			
Спортивно-оздоровительное воспитание	Спортивный праздник «Зимние забавы» ПДД «Мы по улице идём. «Проходите путь открыт»		
Ценности научного познания			
Экологическое и трудовое воспитание	Операция «Чистюля»		
Профориентация	День российского студенчества. Викторина «Все работы хороши»	25	

Февраль
«Быстрее, выше, сильнее»

Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
Духовно-нравственное воспитание	День российской науки. « Разговор о важном»		
Гражданско- патриотическое воспитание	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинграде. День защитника Отечества. « Вперёд мальчишки», игровая программа. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	2 23 15	
Эстетическое воспитание			
Спортивно-оздоровительное воспитание	ПДД «На загородной дороге»		
Ценности научного познания	Международный день родного языка. Викторина « Знаток родного языка» Олимпиада « Золотое Руно»	21	
Экологическое и трудовое воспитание	Операция «Чистюля»		
Профориентация			

Март
«Читаем вместе»

Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
Духовно-нравственное воспитание	8 марта. Международный женский день, праздничный концерт. Всемирный день театра. Заочное посещение театра. « Разговор о важном»	8 27	
Гражданско- патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией. Беседа.	15	
Эстетическое воспитание	«Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек», классный час		
Спортивно-оздоровительное воспитание	ПДД « Мой друг велосипед»		
Ценности научного познания	Олимпиада « Кенгуру»		
Экологическое и трудовое воспитание	Операция «Чистюля»		
Профориентация			

Апрель
«Живи родник»

Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
Духовно-нравственное воспитание			
Гражданско- патриотическое воспитание	День космонавтики. Классный час «Этот далёкий и близкий космос» « Разговор о важном»		
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Загадочный космос»		
Спортивно-оздоровительное воспитание	ПДД «Я культурный пассажир»		
Ценности научного познания	Игра «Занимательная математика»		
Экологическое и трудовое воспитание	Операция «Чистюля» Операция «День птиц»		
Профориентация			

Май

«Помним дни былые»

Направления работы	Содержание воспитательной работы	Дата проведения	Ответственный за проведение
Духовно-нравственное воспитание	День детских общественных организаций России.	19	
Гражданско- патриотическое воспитание	« Разговор о важном»		
	День Победы. Митинг.		
Эстетическое воспитание			
Спортивно-оздоровительное воспитание	«Летние игры», познавательная программа. ПДД «Знаки дорожные помни всегда»		
Ценности научного познания	День славянской письменности и культуры. Книжкина неделя.	24	Сельский библиотекарь
Экологическое и трудовое воспитание	Праздник весны и труда. Операция «Чистюля»		
Профориентация			

Июнь.

1 июня- День защиты детей.

6 июня- День Русского языка.

12 июня- День России.

22 июня- День памяти и скорби.

27 июня- День молодёжи.

Июль.

8 июля –День семьи, любви и верности.

Август

12 августа- День физкультурника.

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа – День российского кино.